

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání



**„DĚTI JSOU JAKO LOUKA PLNÁ TĚCH  
NEJROZMANITĚJŠÍCH KVĚTIN“**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU  
PŘI ZŠ a MŠ VEJPRTY**

## Obsah

<b>ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU PŘI ZŠ A MŠ VEJPRTY.....</b>	<b>1</b>
<b>I. Identifikační údaje.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Charakteristika zařízení.....</b>	<b>4</b>
<b>III. Konkrétní cíle vzdělávání.....</b>	<b>4</b>
<b>IV. Délka a časový plán vzdělávání.....</b>	<b>5</b>
<b>V. Formy vzdělávání.....</b>	<b>6</b>
<b>VI. Obsah vzdělávání.....</b>	<b>7</b>
<b>VII. Podmínky přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....</b>	<b>7</b>
<b>VIII. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání.....</b>	<b>7</b>
<b>IX. Materiální podmínky.....</b>	<b>8</b>
<b>X. Personální podmínky.....</b>	<b>8</b>
<b>XI. Ekonomické podmínky.....</b>	<b>8</b>
<b>XII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....</b>	<b>9</b>
<b>XIII. Cíle vzdělávání.....</b>	<b>10</b>
<b>XIV. Přehled klíčových kompetencí.....</b>	<b>11</b>
<b>XV. Témata školního vzdělávacího programu.....</b>	<b>12</b>
<b>XVI. Hodnocení ve školském zařízení.....</b>	<b>13</b>
<b>XVII. Zveřejnění ŠVP.....</b>	<b>14</b>

## I. Identifikační údaje

### 1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání **Krušnohorka**

### 2. Údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

#### Adresa školy:

Moskevská 723/2, 431 91 Vejprty

#### Ředitel školy:

Mgr. Tomáš Kluc

#### Statutární zástupce:

Mgr. Denisa Vacková

#### Koordinátor ŠVP:

Mgr. Milada Jindrová

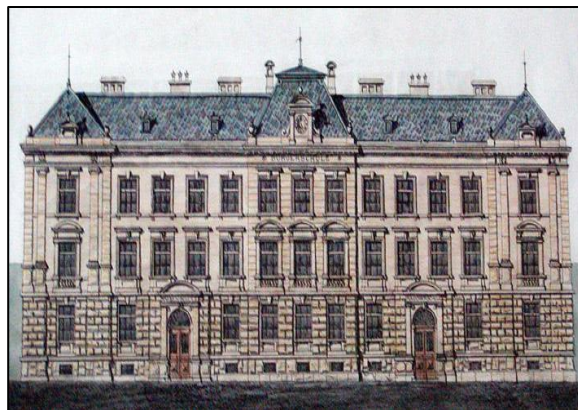
#### Kontakty:

telefon: +420 474 386 284

+420 474 386 124

web: [www.zsvejprty.cz](http://www.zsvejprty.cz)

e-mail: [zs.vejprty@zsvejprty.cz](mailto:zs.vejprty@zsvejprty.cz)



### 3. Zřizovatel školy:

Městský úřad Vejprty

Tylova 870/6

Vejprty 431 91

IČO: 000262170

telefon: 474 386 116

[www.vejprty.cz](http://www.vejprty.cz)

**IČO:** 46787755

**IZO:** 102 129 665

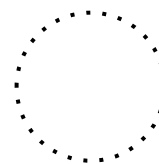
**REDIZO:** 600 077 535

### 4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

ŠVP byl projednán Radou školy dne: 1. 6. 2016

.....

Mgr. Tomáš Kluc  
ředitel školy



razítko školy

**Školní družina** je součástí Základní školy a Mateřské školy ve Vejprtech a nachází se v budově v Přísečnické ulici.

- školní družina IZO: 116 200 171 kapacita: 100 žáků
- školní klub IZO: 150 070 319 kapacita: 100 žáků

## II. Charakteristika zařízení

**Školní družina** je školské zařízení, které uskutečňuje zájmové činnosti v době po vyučování. ŠD ve dnech školního vyučování tvoří pro žáky přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma. ŠD není pokračováním školního vyučování, ale pro žáky zabezpečuje odpočinek, rekreaci i zájmovou činnost.

Ve školní družině jsou dvě oddělení a žáci v nich nebývají rozdělení důsledně podle ročníků. A to hlavně z důvodu snazšího začlenění žáků mladších, zvláště pak prvňáčků, mezi ostatní žáky. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Ve školní družině se nachází dvě samostatné třídy, dvě herny, společná šatna pro žáky, hygienická zařízení zvláště pro hochy a dívky. Ta jsou vybavena kromě toalet i umyvadly. V jedné z heren videopřehrávač, CD přehrávač. Součástí ŠD je i přilehlá zahrada, která se využívá především v jarních a letních měsících k soutěžím a volným hrám žáků. Můžeme plně využívat i školní Duhové hřiště, dětské hřiště, tělocvičnu ZŠ, školní kuchyňku, počítačovou učebnu ve škole, která je vybavena dataprojektorem, počítačem, zpětným projektorem, interaktivní tabulí. K dispozici máme i keramickou dílnu ve škole.

Ve školní družině pracují dvě plně kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna zastává funkci vedoucí vychovatelky.

**Školní klub** pracuje při ZŠ Vejprty a navštěvují jej žáci školy obou stupňů. Pracují zde zájmové útvary v oblastech tělovýchovných a sportovních, esteticko-výchovných, jazykových, zdravotních, turistických, hudebních, dramatických, informačních.

Aktuální nabídky zájmových útvarů jsou žákům a rodičům sděleny vždy v září začínajícího školního roku.

Klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy ve dnech školní výuky, ve dnech volna, ale i například o prázdninách.

## III. Konkrétní cíle vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávání ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Tento cíl je plně v souladu s cílem RVP ZV. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost působící na své okolí. Snažíme se připravit každého jedince pro život ve společnosti, prostřednictvím aktivit mimo vyučování ho vybavit žádoucími dovednostmi a postoji. Tato činnost je však dlouhodobá a obtížná.

➤ ***Výchova ke zdravému životnímu stylu:***

výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví, výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností.

➤ ***Posilování komunikačních dovedností:***

kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích.

➤ ***Zvyšování sociálních kompetencí:***

rozvíjení sociální orientace, pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, odpovědnost za své chování, vytváření schopnosti řešení různých životních situací, usilovat o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého jednání.

➤ ***Výchova k odstraňování nedostatků v chování:***

ovládání negativních citových reakcí, vypořádat se se stresem, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, posilování své sebedůvěry, odstraňovat agresivitu v chování, šikanu, upozorňovat rodiče na negativní chování žáků.

➤ ***Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti:***

poznání sebe samého pomůže zhodnotit šance uplatněné ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí, hledání vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení každého člena.

➤ ***Formování životních postojů:***

úcta k otevřeným hodnotám, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, utvářet vlastní sebevědomí, nepodléhat cizím negativním jevům.

V plánovaných cílech je rovněž zahrnuto vybavit žáky žádoucími vědomostmi, postoji a hodnotami v oblasti prevence před sociálně patologickými vlivy a to hlavně:

- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance
- kouření, alkoholismus, drogová závislost
- gamblerství a tzv. virtuální drogy (PC hry, internet...)

#### **IV. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Vejprty, Moskevská 723/2.

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako tzv. „živý dokument“, který se vyvíjí a upravuje dle potřeb. Revize dokumentu probíhá vždy na závěr školního roku, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

Činnosti ŠD jsou určeny náplní tohoto ŠVP, který je vždy tematicky zaměřen na určitou oblast lidské činnosti, přírodu, apod. a je rozdělen podle ročních období.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnost žáků vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

## V. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné a vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

- ❖ **Pravidelná činnost** - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.
- ❖ **Příležitostné akce** – významnější akce celé ŠD, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například výstavy, besídky,...
- ❖ **Spontánní aktivity** – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po řízené činnosti a činnosti koncových hodin ve ŠD. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují vhodné aktivity.
- ❖ **Osvětová činnost** – shromažďujeme a poskytujeme dětem informace z oblasti prevence socio-patologických jevů.
- ❖ **Odpočinkové činnosti** – klidové činnosti (poslech, kreslení, hry...), ale i aktivní odpočinek (rekreační, tělovýchovné chvílky, pohybové hry...), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- ❖ **Příprava na vyučování** – nespočívá jen v případném vypracovávání domácích úkolů, ale jsou zde zahrnuty didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky.

Podle charakteru a cílů činnosti využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce.

Metody práce ve školní družině: - skupinové a individuální práce

- beseda, rozhovor, diskuse
- malba, kresba, koláž, mozaika a další techniky
- zpěv, tanec
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- pohybové a sportovní hry, soutěže

- venkovní aktivity dle ročního období
- video- audioprojekce

## VI. Obsah vzdělávání

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Z následujících tematických okruhů si vychovatelky zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny žáků.

Tematické celky:

- ❖ **Místo, kde žijeme** – poznáváme nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve městě i celé společnosti. Součástí je i historie místa a dopravní výchova.
- ❖ **Lidé kolem nás** – osvojujeme si zásady slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Vytváříme a dodržujeme pravidla, budujeme pozitivní klima. Vhodným způsobem komunikujeme s dospělými i se spolužáky. Součástí je i mediální výchova.
- ❖ **Lidé a čas** – vytváříme a dodržujeme správný účelný režim dne. Čas trávíme smysluplnými volnočasovými aktivitami, povinnosti mají přednost.
- ❖ **Rozmanitost přírody** – seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, pečujeme o okrasné rostliny a o rostliny ve školní družině
- ❖ **Člověk a jeho zdraví** – poznáváme sami sebe, získáváme vědomosti o zdraví, nemocech, úrazech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Pečujeme o osobní hygienu a dbáme na bezpečnost při všech činnostech.
- ❖ **Umění a kultura** – osvojujeme pojem estetika – vnímání krásna.

## VII. Podmínky přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Školní družinu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, proto vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

## VIII. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy. O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.). Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny – viz Vnitřní řád školní družiny.

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu

odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků. Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze písemnou formou (s podpisem rodičů).

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

## **IX. Materiální podmínky**

K činnostem školní družiny jsou využívány samostatné prostory v prvním patře vedlejší budovy, nad školní jídelnou. Prostory odpovídají celkové kapacitě. Družina má vlastní vchod. Školní družina využívá i jiných zařízení školy (víceúčelové hřiště, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, učebnu informatiky). V užívaných prostorách žáci vždy respektují provozní řády. Naše školní družina dále využívá i venkovní prostory přilehlé zahrady. Všechny herny jsou vybaveny nábytkem, který svou velikostí odpovídá vzrůstu žáků a poskytuje dostatečný úložný prostor pro hračky, knihy, stolní hry a další pomůcky. Materiál pro výtvarnou činnost je uložen v kabinetu školní družiny. Ve všech hernách jsou podlahy pokryty PVC, pro činnosti a hry na zemi slouží koberce pokrývající podlahy heren. Žáci mají k dispozici hygienická zařízení na chodbě, vlastní šatny s věšáky a odkládací prostory na aktovky.

K dispozici jsou CD přehrávače. V každé herně je dostatek stolních a společenských her, stavebnic, knih a časopisů. K výzdobě prostor školní družiny jsou využívány výtvarné práce dětí. Výzdoba je obměňována a aktualizována (např. dle ročních období).

## **X. Personální podmínky**

Všechny vychovatelky splňují požadavky na potřebné vzdělání. Mají zájem o svůj odborný růst a dále se vzdělávají v akreditovaných kurzech i samostudiem. Ve svých specializacích se vzájemně doplňují.

Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času. Vychovatelka motivuje, přímo nebo nepřímo řídí činnosti dítěte. Rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj dítěte. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, touhu objevovat i odvahu projevit se.

## **XI. Ekonomické podmínky**

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitel školy. Částka je od zákonných zástupců vybírána měsíčně prostřednictvím vedoucí školní jídelny a předána ekonomce školy. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školského zařízení na základě žádosti zákonného zástupce a předložením příslušných potvrzení.



## **XII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Na začátku školního roku vychovatelky seznamují žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve školní družině. Ve školní družině se řídí školním řádem, řádem školní družiny a řády specializovaných učeben. Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou

vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:**

- ❖ vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- ❖ vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- ❖ zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých v platném znění)
- ❖ bezpečné pomůcky
- ❖ ochrana žáků před úrazy
- ❖ výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- ❖ dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

### **Psychosociální podmínky:**

- ❖ vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- ❖ respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- ❖ věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ❖ ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- ❖ vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- ❖ včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

### **XIII. Cíle vzdělávání**

Cílem ŠVP školní družiny je zvýšit kvalitu výchovy. Postupným cílem je vytvořit z ŠD místo aktivního odpočinku a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého žáka a jeho právo na různost a individuální tempo. Základem je partnerský vztah mezi žáky a vychovatelkami, mezi vychovatelkami a rodiči.

#### **Hlavní úkoly ŠD:**

- ❖ Vytvořit podmínky pro tvořivé vnímání svého okolí. Zvolenými aktivitami zprostředkovávat maximální množství pozitivních citových a tvořivých zážitků.
- ❖ rozšiřování a upevňování získaných znalostí a dovedností žáků
- ❖ posilovat v dětech kladné city, jejich osobnost a sebevědomí, vytvářet z žáků dobrý kolektiv, vedený k vzájemné pomoci, komunikaci, kamarádství
- ❖ vedení žáků k aktivnímu odpočinku a podílet se na prevenci sociálně patologických jevů vytvářením návyků účelného využívání volného času
- ❖ zapojení rodičů do života ŠD

#### **Strategie pro oblasti zájmového vzdělávání:**

##### ***Výtvarné činnosti:***

- ❖ chceme se naučit vyjádřit své pocity formou jednoduché výtvarné činnosti
- ❖ osvojujeme si základy kresby, malby, modelování, kombinaci nejrůznějších dalších technik
- ❖ umíme zvládnout základní techniku míchání barev
- ❖ dokážeme pracovat v oboru – koláž, akvarel, otisk
- ❖ připravujeme si samostatně pracovní prostředí a pomůcky na uvedené činnosti
- ❖ učíme se pozitivně ovlivňovat vkus žáka – téma pro vhodné oblékání, chování při hrách, výběr kamaráda, trávení volného času

##### ***Pracovní činnosti:***

- ❖ udržet a zabezpečit hygienu bytu a třídy
- ❖ zdokonalujeme se ve zručnosti při stříhání, lepení, šití, pletení, háčkování, vytrhávání z papíru, modelování
- ❖ učíme se být trpělivým v dané činnosti a být důsledný
- ❖ poznáváme netradiční materiály, třídíme je a využíváme odpadní materiál, především starý papír a plasty
- ❖ učíme se spolupracovat v kolektivu a být ohleduplný k mladším

##### ***Dopravní výchova:***

- ❖ neustále si opakujeme a osvojujeme pravidla spojená s výchovnou chodce a cyklisty
- ❖ znám základní výbavu kola
- ❖ učíme se bezpečně pohybovat po silnici
- ❖ poznáváme a pracujeme se základními dopravními značkami
- ❖ učíme se nést odpovědnost a správně se chovat při mimořádné dopravní situaci

##### ***Vlastivědná činnost:***

- ❖ učíme se poznávat okolí svého bydliště, školy
- ❖ seznamujeme se s historií a současností mého bydliště
- ❖ poznávání regionu

#### ***Přírodovědné činnosti:***

- ❖ pozorujeme a porovnáváme živou a neživou přírodu, změny v přírodě
- ❖ uvědomujeme si vliv člověka na životní prostředí
- ❖ podílíme se na úpravě prostředí uvnitř ŠD a kolem školy

#### ***Rozumová výchova:***

- ❖ pracujeme s odbornou literaturou, hledáme informace týkající se života našeho města
- ❖ čteme společně knihy a časopisy
- ❖ vzájemně komunikujeme a předáváme si dostupné informace

#### ***Literární činnost:***

- ❖ společně čteme dětskou literaturu
- ❖ zapojujeme se do družinových soutěží veršování, zpěvu

#### ***Odpočinková činnost:***

- ❖ pracujeme a hrajeme si se stavebnicemi, poznáváme společenské hry, relaxujeme na koberci při hraní různých druhů her, omalováváme, využíváme vlastní fantazii a nápady při společných hrách. Také luštíme křížovky, kvízy.

Výstupy z uvedených činností jsou součástí výzdoby školní družiny.

## **XIV. Přehled klíčových kompetencí**

#### ***Kompetence k učení:***

- žák se učí s chutí novým věcem
- započatou práci dokončí
- dbá o čistotu tělesnou i o čistotu pracovního místa
- umí kriticky zhodnotit výsledky své a kamarádů
- učí se spontánně i vědomě

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- žák si všímá okolního světa, chápe problémy a řeší je
- hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- započaté činnosti dokončuje
- uvědomuje si existenci problémů v každé činnosti či oboru

#### ***Kompetence komunikativní***

- žák ovládá řeč a komunikaci
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu, ale i s respektem, s vrstevníky i dospělými
- umí naslouchat druhým
- využívá informační a komunikační prostředky, dovede zhodnotit informační zdroje
- jeho komunikace je kultivovaná

#### ***Kompetence sociální a personální***

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese zodpovědnost
- projevuje citlivost a ohleduplnost k okolí

- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- je schopen respektovat jiné
- je tolerantní

#### ***Kompetence občanské, činnosti a pracovní***

- učí se plánovat, organizovat, odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si práva svá a práva druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých
- posiluje a respektuje sociokulturní prostředí, které je formováno tradičními hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny
- respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým předmětům a dílům
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

#### ***Kompetence k naplnění volného času***

- žák se orientuje v možnostech smysluplného využití volného času
- umí si vybrat z nabídek zájmové činnosti
- rozvíjí své zájmy
- umí říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času

#### ***Kompetence pro Evropu***

- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ve svém okolí
- regionální pověsti a báje
- poznávání života dětí v jiných státech pomocí časopisů, vyprávění
- tradice, zvyky, odlišnosti způsobů života
- zážitky z cest do zahraničí
- seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích

## **XV. Témata školního vzdělávacího programu**

Začátek školního roku - **Podzim**

Vánoce - **Zima**

Velikonoce - **Jaro**

Končí školní rok - **Léto**

Témata jsou orientačně rozdělena na roční období a zároveň doplněna o tradice a aktuální potřeby při práci s dětmi.

#### **Podzim**

- seznámení se s pravidly a řádem v ŠD - den otevřených dveří, spolupráce s rodiči
- podzimní hry
- přírodniny a práce s nimi

- dopravní výchova - BESIP, dopravní prostředky, dopravní značky
- seznámení s informační a komunikační technikou
- stará řemesla
- sběr druhotných surovin
- hygiena práce, místa

### **Zima**

- vánoční tradice, Mikuláš
- družinová besídka vánoční
- družinová výstavka
- stará řemesla
- sběr druhotných surovin
- otužování, správné oblékání
- čas, kalendář
- BESIP

### **Jaro**

- velikonoční svátky
- úklid v okolí školy, školní družiny, bydliště
- příroda, počasí, zvířata
- jarní zpívání
- sběr druhotných surovin
- kniha, papír
- Den země
- BESIP

### **Léto**

- ochrana přírody
- znalostní soutěž
- papír, práce s ním
- podíl dětí na výzdobě ŠD
- BESIP
- pohybové aktivity na zahradě
- závěr školního roku, poučení na prázdniny

## **XVI. Hodnocení ve školském zařízení**

### **1. Hodnocení žáka**

V hodnocení žáka bude více oceňován jeho přístup k činnostem, správnost postupu a snaha před konečným výsledkem. Musí se přihlídnout k míře sociálních zkušeností žáka, k jeho poznatkům a dovednostem.

Je důležité žáky povzbuzovat, podporovat v činnosti, průběžně chválit, v průběhu každé činnosti se najdou prvky hodné ocenění. V hodnocení může být vyslovena víra v další zlepšení, pobídka ke zvýšení úsilí, nabídka dalších možných postupů.

Hodnocení se bude uskutečňovat vždy během činnosti, závěrečné hodnocení proběhne ihned po činnosti. Motivačním faktorem je slovní pochvala, výstavka prací, názor žáků k vlastní práci i kritika prací ostatních. Hodnocení by nemělo probíhat povšečně, ale vychovatelka si musí vytvořit prostor i pro ocenění jedinců. Při hodnocení žáků by nemělo zaznívat pouze, že něco bylo „pěkné“, ale že určitý výsledek byl nápaditý, pečlivý, žáci se snažili, družstva dodržovala pravidla, závodila čestně apod. Pojmenování a ocenění konkrétních aktivit podle jejich zadání může splnit očekávání.

Při netradičních činnostech (soutěže, besídky,...) bude výsledek žáků oceňován mnohdy v družstvech a hodnocení neproběhne pouze ústně, ale žáci budou oceněni odměnou (sladkost, drobný dárek, obrázek aj.).

Hodnotit se dá cokoli - vhodné oblečení na činnost, příprava pomůcek, pracovního místa, průběh práce, vztah k činnosti, k ostatním žákům, projev (i verbální), výsledek práce, aktivity, průběh. A pochvala by neměla chybět v žádném případě!

K sebehodnocení lze využít i vhodných obrázků: žák s jejich pomocí může sdělit, jak byl spokojený s danou činností, se svou prací či výkonem, ale také třeba s výstupem vychovatelky. Hodnocení může přijít i z řad zákonných zástupců.

## **XVII. Zveřejnění ŠVP**

Školní vzdělávací program školní družiny je zveřejněn na webových stránkách školy a ve školní družině.