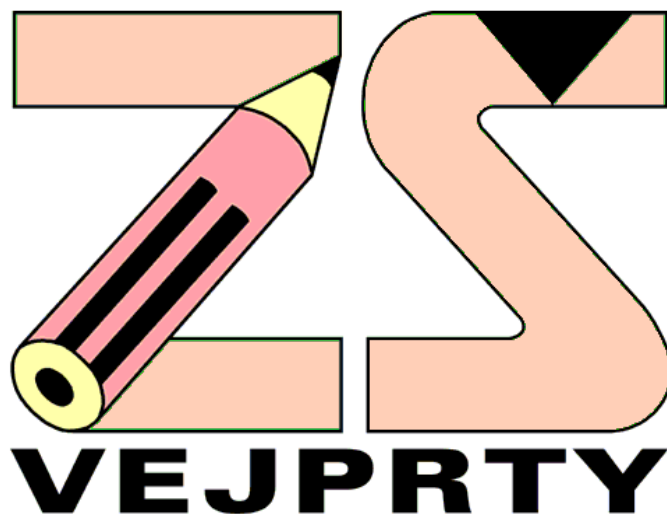


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

verze 13

KRUŠNOHORKA



„UČÍME SE PRO ŽIVOT, NE PRO ŠKOLU“

ZÁKLADNÍ ŠKOLY,
VEJPRTY, MOSKEVSKÁ 723/2

2022

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	1
I. Identifikační údaje	9
1. Název vzdělávacího programu:	9
2. Údaje o škole	9
Adresa školy:	9
Ředitel školy:	9
Statutární zástupce:.....	9
Koordinátor ŠVP:	9
Kontakty:	9
3. Zřizovatel školy:	9
II. Charakteristika školy	10
Stručná historie	10
1. Velikost a úplnost školy, součásti školy	10
2. Charakteristika pedagogického sboru	10
3. Charakteristika žáků.....	11
4. Ročníkové a celoškolní projekty	11
III. Charakteristika ŠVP	13
1. Zaměření školy.....	13
2. Výchovně vzdělávací strategie	14
3. Poskytování poradenských služeb ve škole	18
Zaměření poradenských služeb:	18
Kariérové poradenství.....	18
Prevence sociálně patologických jevů	19
Psychologická péče.....	19
4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	19
5. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky	21
6. Začlenění průřezových témat.....	22
I. Osobnostní a sociální výchova.....	23
II. Výchova demokratického občana.....	24
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	24
IV. Multikulturní výchova.....	25
V. Environmentální výchova.....	25
VI. Mediální výchova.....	25
Tabulky průřezových témat.....	27
I. Osobnostní a sociální výchova	28
II. Výchova demokratického občana	30
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	31

Očekávané výstupy	2. stupeň.....	114
Anglický jazyk	Ročník: 3.	116
Anglický jazyk	Ročník: 4.	117
Anglický jazyk	Ročník: 5.	119
Anglický jazyk	Ročník: 6.	121
Anglický jazyk	Ročník: 7.	123
Anglický jazyk	Ročník: 8.	125
Anglický jazyk	Ročník: 9.	127
1.4 Další cizí jazyk – Německý jazyk		129
Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk (DCJ)		129
Očekávané výstupy	2. stupeň	131
Německý jazyk (DCJ)	Ročník: 6.	133
Německý jazyk (DCJ)	Ročník: 7.	135
Německý jazyk(DCJ)	Ročník: 8.	137
Německý jazyk (DCJ)	Ročník: 9.	139
1.5 Další cizí jazyk – Anglický jazyk		141
Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk		141
Očekávané výstupy	2. stupeň.	143
Anglický jazyk (DCJ)	Ročník: 6.	145
Anglický jazyk (DCJ)	Ročník: 7.	147
Anglický jazyk(DCJ)	Ročník: 8.	149
Anglický jazyk (DCJ)	Ročník: 9.	151
2. Matematika a její aplikace		153
2.1 Matematika		153
Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika		153
Očekávané výstupy	1. stupeň – 1. období	157
Očekávané výstupy	1. stupeň – 2. období	158
Očekávané výstupy	2. stupeň	160
Matematika	Ročník: 1.	162
Matematika	Ročník: 2.	164
Matematika	Ročník: 3.	166
Matematika	Ročník: 4.	168
Matematika	Ročník: 5.	171
Matematika	Ročník: 6.	175
Matematika	Ročník: 7.	178
Matematika	Ročník: 8.	184
Matematika	Ročník: 9.	188
3. Informatika		192
3.1 Informatika		192
Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika		192
Očekávané výstupy	1. stupeň – 2. období	195
Očekávané výstupy	2. stupeň	197

Informatika	Ročník: 4.....	199
Informatika	Ročník: 5.....	202
Informatika	Ročník: 6.....	204
Informatika	Ročník: 7.....	207
Informatika	Ročník: 8.....	210
Informatika	Ročník: 9.....	212
4. Člověk a jeho svět.....		215
4.1 Prvouka		215
Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka		215
Očekávané výstupy	1. stupeň - 1. období.....	217
Prvouka	Ročník: 1.....	219
Prvouka	Ročník: 2.....	222
Prvouka	Ročník: 3.....	225
4.2 Přírodověda.....		229
Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda.....		229
Očekávané výstupy	1. stupeň – 2. období	231
Přírodověda	Ročník: 4.....	232
Přírodověda	Ročník: 5.....	234
4.3 Vlastivěda		238
Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda		238
Očekávané výstupy	1. stupeň – 2. období	240
Vlastivěda	Ročník: 4.....	242
Vlastivěda	Ročník: 5.....	245
5. Člověk a společnost		247
5.1 Dějepis		247
Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis		247
Očekávané výstupy	2. stupeň	249
Dějepis	Ročník: 6.....	252
Dějepis	Ročník: 7.....	255
Dějepis	Ročník: 8.....	258
Dějepis	Ročník: 9.....	261
5.2 Občanská výchova		264
Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova		264
Očekávané výstupy	2. stupeň	266
Občanská výchova	Ročník: 6.....	269
Občanská výchova	Ročník: 7.....	271
Občanská výchova	Ročník: 8.....	274
Občanská výchova	Ročník: 9.....	277

6.	Člověk a příroda	280
6.1	Fyzika	280
	Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika	280
	Očekávané výstupy 2. stupeň.....	282
	Fyzika Ročník: 6.	284
	Fyzika Ročník: 7.	286
	Fyzika Ročník: 8.	288
	Fyzika Ročník: 9.	289
6.2	Chemie	291
	Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie.....	291
	Očekávané výstupy 2. stupeň	293
	Chemie Ročník: 8.	295
	Chemie Ročník: 9.	297
6.3	Přírodopis.....	299
	Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis.....	299
	Očekávané výstupy 2. stupeň.....	301
	Přírodopis Ročník: 6.....	304
	Přírodopis Ročník: 7.....	306
	Přírodopis Ročník: 8.	309
	Přírodopis Ročník: 9.	312
6.4	Zeměpis.....	314
	Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis	314
	Očekávané výstupy 2. stupeň.....	317
	Zeměpis Ročník: 6.....	320
	Zeměpis Ročník: 7.	324
	Zeměpis Ročník: 8.....	331
	Zeměpis Ročník: 9.....	336
7.	Umění a kultura	339
7.1	Hudební výchova	339
	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova 1. stupeň	339
	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova 2. stupeň	341
	Očekávané výstupy 1. stupeň - 1. období.....	344
	Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období.....	345
	Hudební výchova 2. stupeň	346
	Hudební výchova Ročník: 1.	347
	Hudební výchova Ročník: 2.	348
	Hudební výchova Ročník: 3.	349
	Hudební výchova Ročník: 4.	350
	Hudební výchova Ročník: 5.	352
	Hudební výchova Ročník: 6.	354
	Hudební výchova Ročník: 7.	356

Hudební výchova	Ročník: 8.	358
Hudební výchova	Ročník: 9.	360
7.2	Výtvarná a pracovní výchova.....	362
Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná a pracovní výchova 1. stupeň.....		362
Očekávané výstupy	1. stupeň – 1. období	365
Očekávané výstupy	1. stupeň – 2. období	366
Výtvarná a pracovní výchova	Ročník: 1.	368
Výtvarná a pracovní výchova	Ročník: 2.	372
Výtvarná a pracovní výchova	Ročník: 3.	376
Výtvarná a pracovní výchova	Ročník: 4.	379
Výtvarná a pracovní výchova	Ročník: 5.	382
7.3	Výtvarná výchova.....	386
Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova 2. stupeň		386
Očekávané výstupy	2. stupeň	388
Výtvarná výchova	Ročník: 6.	389
Výtvarná výchova	Ročník: 7.	392
Výtvarná výchova	Ročník: 8.	395
Výtvarná výchova	Ročník: 9.	398
8.	Člověk a zdraví.....	400
8.1	Výchova ke zdraví	400
Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví		400
Očekávané výstupy	2. stupeň	403
Výchova ke zdraví	Ročník: 6.	405
Výchova ke zdraví	Ročník: 7.	407
Výchova ke zdraví	Ročník: 8.	409
8.2	Tělesná výchova.....	411
Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova- 1. stupeň		411
Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova- 2. stupeň		414
Očekávané výstupy	1. stupeň - 1. období.....	417
Očekávané výstupy	1. stupeň - 2. období.....	418
Očekávané výstupy	2. stupeň	419
Tělesná výchova	Ročník: 1.....	421
Tělesná výchova	Ročník: 2.....	424
Tělesná výchova	Ročník: 3.....	428
Tělesná výchova	Ročník: 4.....	433
Tělesná výchova	Ročník: 5.....	438
Tělesná výchova	Ročník: 6.....	444
Tělesná výchova	Ročník: 7.....	449
Tělesná výchova	Ročník: 8.....	455
Tělesná výchova	Ročník: 9.....	461
Vzdělávací obsah.....		461

9. Člověk a svět práce	467
9.1 Praktické činnosti	467
Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 2. stupeň	467
Očekávané výstupy 2. stupeň	470
Praktické činnosti Ročník: 6.....	472
Praktické činnosti Ročník: 7.....	475
Praktické činnosti Ročník: 8.....	479
Praktické činnosti Ročník: 9.....	482
VI. Hodnocení žáků	486
VII. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD a ŠK.....	488
I. Identifikační údaje a charakteristika školní družiny a školního klubu.....	489
II. Cíle výchovy v ŠD.....	491
III. Výchovné a vzdělávací strategie	492
IV. Průřezová témata	493
1. Osobnostní a sociální výchova	493
2. Výchova demokratického občana.....	494
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	494
4. Multikulturní výchova	495
5. Environmentální výchova.....	495
6. Mediální výchova	495
V. Témata školního vzdělávacího programu	496
VI. Hodnocení	498
VIII. Seznam příloh.....	499

I. Identifikační údaje

1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **Krušohorka**

2. Údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Adresa školy:

Moskevská 723/2, 431 91 Vejprty

Ředitel školy:

Mgr. Tomáš Kluc

Statutární zástupce:

Mgr. Denisa Vacková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Milada Jindrová

Kontakty:

telefon: +420 474 386 284
+420 474 386 124

web: www.zsvejprty.cz

e-mail: zs.vejprty@zsvejprty.cz

3. Zřizovatel školy:

Městský úřad Vejprty
Tylova 870/6
Vejprty 431 91

IČO: 000262170
telefon: 474 386 116
www.vejprty.cz

IČO: 46787755

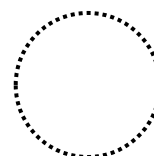
IZO: 102 129 665

REDIZO: 600 077 535

4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

ŠVP byl projednán Radou školy dne: 1. 6. 2022

.....
Mgr. Tomáš Kluc
ředitel školy



razítko školy

II. Charakteristika školy

Stručná historie

Budova Základní školy Vejprty byla uváděna do provozu v letech 1887 - 1900. Dne 20. 4. 1897 byla škola vysvěcena místním farářem, ve zmíněném roce byl zahájen rovněž provoz školy. Podle historických období procházela škola různými stupni a druhy výuky, např. v letech 1914/15 školu navštěvovali pouze chlapci, kterých bylo 864.

Škola byla zařazena do sítě škol s účinností od 1. 1. 1993. Na základě žádosti školy ze dne 30. 11. 1995 se změnilo zařazení školy s účinností k 1. 9. 1996. Definitivní podobu uvádí změna z roku 2004.

Usnesením městského zastupitelstva ve Vejprtech ze dne 25. 6. 1992, s platností od 1. 1. 1993 je škola samostatným právním subjektem, který od 1.1.1993 hospodaří jako příspěvková organizace. Od září 2012 je Základní škola a Mateřská škola Vejprty, Moskevská 723/2, spojena se Základní školou a Praktickou školou Vejprty, Husova 571/7 (bývalá zvláštní škola). Obě tyto organizace byly sloučeny pod společný název Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Vejprty. Zřizovatelem školy je Město Vejprty. Od září 2014 byla ukončena činnost praktické školy a název školy se změnil na Základní škola a Mateřská škola Vejprty.

1. Velikost a úplnost školy, součásti školy

Škola je plně organizovanou školou a sdružuje tyto součásti:

▪ základní škola	IZO: 102 129 665	kapacita: 450 žáků
▪ školní družina	IZO: 116 200 171	kapacita: 100 žáků
▪ školní klub	IZO: 150 070 319	kapacita: 100 žáků
▪ školní jídelna	IZO: 102 653 593	kapacita: 400 jídel

Budova Základní školy Vejprty je třípodlažní budova s jedním křídlem s celkovou zastavěnou plochou 1 401,5 m². Pozemky okolo školy tvoří 1 929 m². Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Její umístění v centru města vytváří relativně dobrou dostupnost pro všechny žáky školy, i když musíme brát v úvahu poměrně velkou rozlehlost města.

Město s budovou základní školy je položeno na hranicích se SRN, což nám umožňuje dobrou spolupráci se sousedními německými školami.

2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, statutární zástupce a učitelé, včetně výchovného poradce. Zájmovou činnost zajišťují vychovatelé školní družiny a školního klubu, které vede vedoucí ŠD, ŠK. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých pedagogů až po zkušené. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními.

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno jak stabilizovanou částí pedagogického sboru, tak určitou obměnou pedagogického sboru způsobenou věkem. Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celého sboru.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků tímto směrem. Prioritními oblastmi DVPP jsou tedy psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

3. Charakteristika žáků

Kromě žáků z Vejprty poskytuje škola vzdělání i žákům dojíždějícím z okolních obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Na základě doporučení PPP nebo SPC má žák vypracován individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Škola také poskytuje speciální vzdělávání žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem zařazení do režimu speciálního vzdělávání.

Snažíme se o přátelskou atmosféru ve škole, o vyplnění volného času v zájmových útvarech, o možnosti zúročit schopnosti našich žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích vědomostních nebo sportovních. Velká část žáků pochází ze sociálně slabších rodin s malým podnětným prostředím, proto se jim snažíme vyjít vstříc a přizpůsobit co možná nejvíce činnosti jejich schopnostem a zájmům a tím vést žáky k aktivitě.

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování a ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určité době před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování.

Odpolední školní klub je zřízen především pro žáky vyšších ročníků. Činnost školního klubu je organizována dle zájmu žáků formou různorodé zájmové činnosti. Umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas podle jejich zaměření zájmů.

4. Ročníkové a celoškolské projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků. Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy a jejich přehled v konkrétním školním roce je součástí plánu školy.

Škola má zpracované projekty na jednotlivá průřezová témata, které se periodicky opakují. Všechna průřezová témata jsou zpracována pro 1. i pro 2. stupeň. Jedná se o tyto projekty:

1. **Osobnostní a sociální výchova** – *Co už všechno vím o koni* – určeno žákům 2. – 5. ročníku
2. **Osobnostní a sociální výchova** - *My proti násilí* – určeno žákům – určeno pro žáky 9. ročníku

3. **Výchova demokratického občana – Škola snů** - určeno žákům 5. ročníku
4. **Výchova demokratického občana – Volby** - určeno žákům 6. – 9. ročníku
5. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Poznáváme Evropu** - určeno žákům 5. ročníku
6. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Projdeme se po Evropě** - určeno žákům 7. ročníku
7. **Multikulturní výchova – Cesta za poznáním** - určeno žákům 1. – 3. ročníku
8. **Multikulturní výchova – Mezinárodní den dětí** - určeno žákům 6. – 8. ročníku
9. **Environmentální výchova – Otvírání studánek** – určeno pro žáky 2. – 3. ročníku
10. **Environmentální výchova – Přírodní krásy kolem nás** – určeno pro žáky 8. ročníku
11. **Environmentální výchova – životní prostředí kolem nás** – určeno žákům 9. ročníku
12. **Mediální výchova- Reklama a my** – určeno žákům 5. ročníku
13. **Mediální výchova- Váha slova** – určeno žákům 9. ročníku

Škola se zapojila v nedávné minulosti do celé řady projektů v rozmanitých oblastech. Škola se aktivně zapojuje do projektů dle vyhlášených výzev jednotlivých poskytovatelů, např.

Dětský školní klub – úkolem tohoto projektu je rozšířit možnosti pro odpolední zájmovou činnost dětí 1. stupně v odpoledních hodinách i v době prázdnin

Matematický klub – cílem projektu je pilotně ověřit metodiky a obsahové náplně matematických klubů vedených Hejného metodou pro žáky 1. stupně

Inkluze – zaměření projektu je jednak personální podpora rozvoje pedagogů, společné vzdělávání žáků, aktivity rozvíjející ICT. Hlavním cílem projektu je omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky, usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

Již tradičně připravujeme spolupráci se školami v sousední SRN. Účastníme se tradičních akcí pořádaných německými školami a současně zveme školy na akce námi pořádané dle aktualizovaného programu pro příslušný rok.

III. Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

Škola je zaměřena na:

- **výuka cizích jazyků od 1. ročníku**
- **výuka ICT od 4. ročníku**
- **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro nadané žáky i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.**

chceme

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- výrazně posílit výuku cizích jazyků, umožnit rodičům a žákům volbu prvního cizího jazyka
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, preferovat sportovní výchovu, zaměřit se na předcházení sociálně patologických jevů
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- věnovat všem žákům stejnou péči
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané a mimořádně nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

2. Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání z pohledu RVP

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V tabulce je uvedena řada příkladů k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí na naší škole. Jedná se o společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

Klíčová kompetence	Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy
<p>Kompetence k učení</p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.➤ Vedeme žáky a zákonné zástupce k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.➤ Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.➤ Podporujeme samostatnost a tvořivost.➤ Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.➤ Vedeme žáky ke správnému vyhledávání, zpracovávání a používání potřebné informace v literatuře a na internetu.➤ Seznamujeme žáky se zdroji informací týkajících se zdravého životního stylu, vztahu mezi lidmi➤ Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.➤ Vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili, např., prezentací referátů., vyjadřování vlastními slovy, využití naučeného v praktických úkolech a v životě.➤ Využíváme výukové programy.➤ Vedeme žáky k reflexi a sebereflexi procesu učení. Zakládáme portfolia a pracujeme s nimi, tj. komentujeme, třídíme, prezentujeme, obhajujeme vybrané materiály➤ Nabízíme vědomostní a dovednostní soutěže a olympiády (Klokán...)➤ Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.➤ Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.➤ Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).➤ Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. ➤ Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. ➤ Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. ➤ Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. ➤ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. ➤ Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému. ➤ Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení možných rizikových a zátěžových situací, možných problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování k pomoci druhým. ➤ Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem ➤ Učíme asertivnímu chování. ➤ Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. ➤ V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet, jak samostatně řešit problémy ve vztahu k situaci ohrožení života ➤ Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. ➤ Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. ➤ Organizujeme společné zahraniční akce. ➤ Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. ➤ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců. ➤ Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. ➤ Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. ➤ Podporujeme kritiku a sebekritiku. ➤ Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). ➤ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. ➤ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. ➤ Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.. ➤ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. ➤ Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. ➤ Realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademie, pro děti z mateřských škol, pro důchodce, pro zákonné zástupce a pro spolužáky. ➤ Zveme zákonné zástupce na společné akce, školy v přírodě, ..
<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. ➤ Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. ➤ Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. ➤ Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu. ➤ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, motivujeme žáky, aby neodmítali pomoci druhým ➤ Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. ➤ Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. ➤ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. ➤ Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. ➤ Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). ➤ Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. ➤ Budujeme pozitivní školní a třídní klima.
<p>Kompetence občanské</p> <p>vychovávat žáky</p> <p>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</p> <p>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</p> <p>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). ➤ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. ➤ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců. ➤ Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. ➤ Budujeme společně s žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve škole a ve třídách. Vytváříme společná pravidla jednání. ➤ Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. ➤ Respektujeme individuality ve školním a třídním kolektivu. ➤ Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. ➤ Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. ➤ Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. ➤ Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. ➤ Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. ➤ Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. ➤ Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). ➤ V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. ➤ Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. ➤ Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
<p>Kompetence pracovní</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. ➤ Zařazujeme pracovní činnosti přeměřené možnostem dětí, přičemž vycházíme z toho, že pro naše žáky je hlavní prací učení. ➤ Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. ➤ Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. ➤ Vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid). ➤ Organizujeme dílny zaměřené na vyrábění výrobků k lidovým tradicím a svátkům (Velikonoce, Vánoce...), při kterých si žáci mohou vybírat podle zájmů zajímavé pracovní činnosti. ➤ Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. ➤ Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). ➤ Nabízíme řadu zájmových kroužků ve školním klubu a školní družině.
<p>Kompetence digitální</p> <p>vést žáky k běžnému ovládní digitálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky vést k běžnému ovládní digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ➤ Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie

zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	<p>pro jakou činnost či řešený problém použijí, tak aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili tak výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ve všech předmětech se snažíme vést žáky získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu, který vytváří, upravuje a využívá k vyjadřování za pomoci digitálních technologií ➤ Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi a kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání ➤ Důsledně vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví ➤ Dbáme na etické chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
--	---

3. Poskytování poradenských služeb ve škole

Školské poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem školy ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně
- poradenství ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů ve speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce v pevně stanovených hodinách a podle individuální potřeby žáků a zákonných zástupců.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj

žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. K dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce, počítačový program Čím budu, Průvodce světem povolání a program Kam na školu.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi zákonnými zástupci a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žákům nadaným i žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě pedagogické diagnostiky pedagogických pracovníků školy. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně školou jsou podmíněna písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- a) *v oblasti metod výuky* – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu, možných úprav hodnocení aj.
- b) *v oblasti organizace výuky* – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové i kooperativní výuky, případně využívání kratších přestávek vložených do hodiny aj.
- c) *v oblasti organizace vzdělávání*, úpravy výuky v rozsahu i obsahu, využíváním disponibilních hodin pro zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výstupů ze vzdělávání, popřípadě možnost prodloužit vzdělávání žáka až o 2 roky
- d) *v oblasti personální podpory pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření*, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem
- e) *využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek*

Na základě odborného posudku školského poradenského pracoviště s přiznanými podpůrnými opatřeními výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP).

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy.

IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky. Dále IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče, postup vzdělávání žáka, výstupy vycházející z minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, nápravu zjištěných potíží, konkrétní výukové, případně výchovné cíle pro příští výukové období, hodnocení i kontrolu výsledků, či speciální pomůcky, které budou používány. Má vždy písemnou formu na předepsaném formuláři. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka IVP vyhodnocuje ŠPZ jedenkrát ročně.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá IVP, který umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů**. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě

IVP ostatních žáků. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené učebním plánem RVP. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence**.

Předmět *speciálně pedagogické péče* (logopedická péče, aj) je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciálním pedagogem. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven na základě doporučení ŠPZ.

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka (matematiky, českého jazyka, výuka českého jazyka jako cizího jazyka) případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Pedagogická intervence může být využita i pro školská zařízení.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

5. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí nadání a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování nadání a mimořádného nadání žáků spolupracuje se školským poradenským zařízením a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Obsah IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětu a vzdělávacích oblastí. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vzeby, které vzdělávání nabízí. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od prvního stupně je Doporučení ŠPZ podkladem pro tvorbu IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka jsou stejná jako u IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň

jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníku.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků: pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost žáků (nabídka nestandardních problémových úloh), umožnění vyhledávání nových informací a souvislostí, samostatné vypracovávání projektů, respektování zájmů žáka, ponechání možnosti vlastní volby, účast na soutěžích a olympiádách, rozšiřování a prohlubování obsahu učiva, zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni), respektování vlastního pracovního tempa (mít připravené úkoly a úlohy, pokud je žák hotov dříve než ostatní žáci, nebo poskytnutí určité volnosti ve způsobu, jakým využije „ušetřený“ čas)

V rámci vzdělávání mimořádně nadaných žáků je důležité zaměřit se na problémy sociální přizpůsobivosti, se kterými se u těchto žáků lze setkávat. Nadané žáky je potřeba učit sebepoznání, podporovat jejich zdravou sebedůvěru, snažit se je vést k zájmu o vlastní rozvoj a spolužáky k pochopení tohoto zájmu, pracovat s třídním kolektivem a pomáhat začleňovat nadané žáků do kolektivu.

6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah i formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Propojení témat s digitálními technologiemi umožňuje samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace týkajících se jednotlivých průřezových témat a mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizaci rizik, rozlišování mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímání kritického vyhodnocování informací.

Efektivní zvládnutí průřezových témat vyžaduje dohled nad realizací průřezového tématu. Pro každé téma je určen koordinátor, který spolupracuje s týmem učitelů, mapuje realizované výstupy, vytváří podmínky pro vznik projektů a zodpovídá za realizaci projektů k naplnění průřezových témat (viz oddíl projekty). Efektivní zvládnutí výstupů průřezového témat je zajištěno dohodou učitelů o realizaci jednotlivých výstupů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

I. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 5. r.), Výtvarná a pracovní výchova (1. až 5. r.), Prvouka (2. r.), Matematika (1. až 9. r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Praktické činnosti (6. až 9. r.).

2. Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná a pracovní výchova (1. až 3. a 5. r.), Prvouka (3. r.), Přírodověda (5. r.), Občanská výchova (8. r.), Praktické činnosti (8. a 9. r.), Výtvarná výchova (9. r.).

3. Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. r.), Vlastivěda (4.r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Praktické činnosti (8. a 9. r.), Občanská výchova (8. r.)

4. Psychohygienu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (2. r.), Tělesná výchova (6. až 9. r.), Zeměpis (6. r.), Výchova ke zdraví (6. a 8.r.), Praktické činnosti (8. a 9. r.), Občanská výchova (8. r.).

5. Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Český jazyk a literatura (6. až 9. r.), Výchova ke zdraví (6. až 8.r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.).

Sociální rozvoj

6. Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Německý jazyk (2. r.), Výchova ke zdraví (6. r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Občanská výchova (6. r.).

7. Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Německý jazyk (1. a 2.r.), Výchova ke zdraví (6. a 8.r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Praktické činnosti (6., 7. a 9. r.), Fyzika (7. r.), Občanská výchova (6. a 8. r.).

8. Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. r., 3. až 9. r.), Německý jazyk (1., 3. až 5. r., 7. až 9. r.), Prvouka (2. r.), Tělesná výchova (1. a 2. r.), Výchova ke zdraví (6. až 8. r.), Výtvarná výchova (6. a 9. r.), Praktické činnosti (9. r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. r.), Občanská výchova (6. r.).

9. Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. a 5. r.), Tělesná výchova (1. a 2. r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Výchova ke zdraví (7.r.), Praktické činnosti (6., 7. a 9. r.), Výtvarná výchova (8. a 9. r.), Občanská výchova (6. a 8. r.).

Morální rozvoj

10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4.r.), Občanská výchova (8. r.), Praktické činnosti (8. r.).

11. Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Výchova ke zdraví (8.r.), Tělesná výchovy (6. až 9. r.), Občanská výchova (8. r.).

II. Výchova demokratického občana

1. Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. r.), Občanská výchova (6. r.).

2. Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4.r.), Praktické činnosti (6. r.), Přírodopis (8.r.), Občanská výchova (9.r.).

3. Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. r.), Občanská výchova (6., 7. a 9.r.), Zeměpis (9.r.).

4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. r.), Zeměpis (8.r.), Občanská výchova (8.r.).

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Německý jazyk (6. až 9. r.), Občanská výchova (7. r.), Vlastivěda (5. r.), Zeměpis (7.r.).

2. Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (4.r.), Přírodopis (6. a 7. r.), Občanská výchova (7. r.), Zeměpis (7.r.).

3. Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodopis (6. a 7. r.), Fyzika (6. a 9. r.), Občanská výchova (7.r.), Zeměpis (7. r.), Výchova ke zdraví (8. r.)

IV. Multikulturní výchova

1. Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. až 9. r.).

2. Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Německý jazyk (8. r.), Občanská výchova (6. až 8. r.), Zeměpis (8. r.), Praktické činnosti (9. r.).

3. Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Zeměpis (6. až 8. r.), Přírodopis (8. r.).

4. Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Německý jazyk (1. až 6.r., 8. a 9. r.), Tělesná výchova (6. až 9. r.), Zeměpis (8. r.)

5. Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (5. r.), Praktické činnosti (9. r.).

V. Environmentální výchova

1. Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. r.), Přírodověda (4.r.), Přírodopis (6. a 7. r.), Zeměpis (6.r.), Praktické činnosti (7.r.).

2. Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (2. a 3. r.), Přírodopis (6. až 8. r.), Zeměpis (6.r.), Fyzika (7. a 8. r.), Chemie (8. a 9. r.), Praktické činnosti (7. r.)

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (2. a 3. r.), Přírodověda (4. r.), Praktické činnosti (6. a 7. r.), Tělesná výchova (6. až 9. r.), Občanská výchova (9. r.), Chemie (8. a 9. r.), Zeměpis (8. r.), Přírodopis (9. r.), Přírodopis (6. r.).

4. Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. a 3. r.), Tělesná výchova (6. až 9. r.), Vlastivěda (4.r.), Přírodopis (6., 7. a 9. r.), Občanská výchova (9. r.), Fyzika 8. a 9. r.), Chemie (8. r.), Zeměpis (6. r.).

VI. Mediální výchova

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. a 9. r.), Fyzika (7. a 8.r.).

2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (5. a 6. r., 9. r.), Přírodopis (9. r.).

3. Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (9. r.).

4. Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (9. r.).

5. Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda (4.r.), Vlastivěda (4. r.), Přírodopis (8.r.).

6. Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (9.r.), Informatika (5.ř.)

7. Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (4. a 5. r., 7. až 9. r.).

Tabulky průřezových témat

Pro přehlednost jsou zpracovány tabulky jednotlivých průřezových témat a jejich tematických okruhů. seznam projektů k naplnění průřezových témat.

Číslo	Název projektu	Průřezové téma	Určeno žákům
1.	Co už všechno vím o koni	Osobnostní a sociální výchova	2. – 5. ročníku
2.	My proti násilí	Osobnostní a sociální výchova	9. ročníku
3.	Škola snů	Výchova demokratického občana	5. ročníku
4.	Volby	Výchova demokratického občana	6. – 9. ročníku
5.	Poznááme Evropu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	5. ročníku
6.	Projdeme se po Evropě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	7. ročníku
7.	Cesta za poznáním	Multikulturní výchova	1. – 3. ročníku
8.	Mezinárodní den dětí	Multikulturní výchova	6. – 8. ročníku
9.	Otvírání studánek	Environmentální výchova	2. – 3. ročníku
10.	Přírodní krásy kolem nás	Environmentální výchova	8. ročníku
11.	Životní prostředí kolem nás	Environmentální výchova	9. ročníku
12.	Reklamy a my	Mediální výchova	5. ročníku
13.	Váha slova	Mediální výchova	8. – 9. ročníku

I. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj 1. rozvoj schopností poznávání	ČJ VPV M	ČJ M PRV VPV	ČJ M VPV	M VPV ČJ	ČJ M VPV	ČJ VV F PČ	ČJ PČ M VV F	ČJ VV PČ	ČJ VV PČ
2. sebepoznání a sebepojetí	VPV	VPV	VPV PRV		PŘV VPV			OV PČ	PČ VV
3. seberegulace a sebeorganizace	PRV			VL VPV	VPV	VV	VV	VV PČ OV	PČ VV
4. psychohygiena		PRV				TV Z VKZ	TV	TV VKZ PČ OV	TV PČ
5. kreativita				VPV	VPV	ČJ VKZ VV	ČJ VKZ VV	ČJ VKZ VV	ČJ VV

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sociální rozvoj 6. poznávání lidí		NJ		VPV		VKZ OV VV	VV	VV	VV
7. mezilidské vztahy	PRV NJ	PRV NJ	PRV	VPV	VPV	VKZ OV PČ VV	F PČ VV	VKZ VV OV	PČ VV
8. komunikace	ČJ TV NJ	PRV TV	NJ ČJ	NJ ČJ VPV	NJ ČJ	ČJ VKZ VV OV	ČJ NJ VKZ	ČJ NJ VKZ	ČJ VV NJ PČ
9. kooperace a kompetice	ČJ TV	TV		VPV	ČJ VPV	PČ OV	PČ VKZ	OV VV	PČ VV
Morální rozvoj 10. řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ				PČ OV	
11. hodnoty, postoje a praktická etika				VPV	VPV	TV	TV	VKZ OV TV	TV

II. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1. občanská společnost a škola				VL		OV			
2. občan, občanská společnost a stát				VL		PČ		PŘ	OV
3. formy participace občanů v politickém životě				VL		OV	OV		OV Z
4. principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování				VL				Z OV	

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1. Evropa a svět nás zajímá					VL	NJ	NJ OV Z	NJ	NJ
2. objevujeme Evropu a svět					VL	PŘ	OV PŘ Z		
3. jsme Evropané						PŘ F	OV PŘ Z	VKZ	F

IV. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1. kulturní diference						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
2. lidské vztahy						OV	OV	NJ Z OV	PČ
3. etnický původ						Z	Z	Z PŘ	
4. multikulturalita	NJ	NJ	NJ	NJ	NJ	NJ TV	TV	NJ Z TV	NJ TV
5. princip sociálního smíru a solidarity					VL				PČ

V. Environmentální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1. ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘV		PŘ Z	PČ PŘ		
2. základní podmínky života		PRV	PRV			PŘ Z	PČ PŘ F	PŘ CH F	CH
3. lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV	PŘV		PČ TV PŘ	PČ TV	Z CH TV	CH PŘ TV OV
4. vztah člověka k prostředí	PRV		PRV	VL		PŘ Z TV	PŘ TV	F CH TV	F PŘ TV OV

VI. Mediální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Receptivní činnosti					ČJ	ČJ	F	F	ČJ
1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ			ČJ
2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ			PŘ ČJ
3. stavba mediálních sdělení									ČJ
4. vnímání autora mediálních sdělení									ČJ
5. fungování a vliv médií ve společnosti				VL PŘV				PŘ	

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Produktivní činnosti 6. tvorba mediálních sdělení				INF	INF	INF	INF	INF	INF ČJ
7. práce v realizačním týmu				INF	INF		INF	INF	INF

IV. Učební plán

1. Tabulace učebního plánu

Učební plán		1. stupeň			2. stupeň			ZŠ
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	RVP	ŠVP Celkem 1. st	Disponi bilní čas. dotace	RVP	ŠVP Celkem 2. st.	Disponi bilní čas. dotace	Celkem ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace		42	51	9	33	34	1	85
	Český jazyk a literatura	33	40		15	16		56
Cizí jazyk	Německý/Anglický jazyk	9	11		12	12		23
Další cizí jazyk	Německý/Anglický jazyk				6	6		6
Matematika a její aplikace		20	24	4	15	20	5	44
	Matematika		24			20		44
Informatika		2	2		4	4		6
	Informatika		2			4		6
Člověk a jeho svět		11	14	3	0	0	0	14
	Prvouka		7			0		7
	Přírodověda		4			0		4
	Vlastivěda		3			0		3
Člověk a společnost		0	0	0	10	12	2	12
	Dějepis		0			8		8
	Občanská výchova		0			4		4
Člověk a příroda		0	0	0	20	27	7	27
	Fyzika		0			7		7
	Chemie		0			4		4
	Přírodopis		0			8		7
	Zeměpis		0			8		8
Umění a kultura		12	17*	0	9	10	1	27
	Hudební výchova		5			4		9
	Výtvarná a pracovní výchova		12			0		12
	Výtvarná výchova		0			6		6
Člověk a zdraví		10	10	0	10	11	1	21
	Výchova ke zdraví		0			3		3
	Tělesná výchova		10			8		18
Člověk a svět práce		5	0*	0	3	4	1	4
	Praktické činnosti					4		4
Doplňující vzdělávací obory		0	0	0	0	0	8	0
	Volitelné předměty		0	0		0		0
Celkem povinné		102	118	16	104	122	18	240
Celkem volitelné/disponibilní		16			18			
Celkem		118	118	16	122	122	18	240

Učební plán - 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1.ročn.	2.ročn.	3.ročn.	4.ročn.	5.ročn.	RVP	ŠVP Celkem I. st.	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace							42	51	9
	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	33	40	
Cizí jazyk	Německý/Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	11	
Další cizí jazyk	Německý/Anglický jazyk								
Matematika a její aplikace							20	24	4
	Matematika	4	5	5	5	5		24	
Informatika							2	2	
	Informatika				1	1		2	
Člověk a jeho svět							11	14	3
	Prvouka	2	2	3				7	
	Přírodověda				2	2		4	
	Vlastivěda				1	2		3	
Člověk a společnost							0	0	0
	Dějepis								
	Občanská výchova								
Člověk a příroda							0	0	0
	Fyzika								
	Chemie								
	Přírodopis								
	Zeměpis								
Umění a kultura							12	17	0
	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	
	Výtvarná a pracovní výchova	2	2	2	3	3		12	*
Člověk a zdraví							10	10	0
	Výchova ke zdraví							0	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	
Člověk a svět práce							5	0	0
	Praktické činnosti	*	*	*	*	*		0	
Doplňující vzdělávací obory							0	0	0
	Volitelné předměty							0	
Celkem povinné		21	22	24	25	26	102	118	16
Celkem volitelné/disponibilní		0	0	0	0	0	16		
Celkem		21	22	24	25	26	118	118	16

* Praktické činnosti v rámci Výtvarné a pracovní výchovy

18-22

18-22

22-26

22-26

22-26

Učební plán - 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	6.ročn.	7.ročn.	8.ročn.	9.ročn.	RVP	ŠVP Celkem 2. st	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace						33	34	1
	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	16	
Cizí jazyk	Německý /Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Další cizí jazyk	Německý /Anglický jazyk	1	1	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace						15	20	5
	Matematika	5	5	5	5		20	
Informatika						4	4	
	Informatika	1	1	1	1		4	
Člověk a jeho svět						0	0	0
	Prvouka						0	
	Přírodověda						0	
	Vlastivěda						0	
Člověk a společnost						10	12	2
	Dějepis	2	2	2	2		8	
	Občanská výchova	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda						20	27	7
	Fyzika	2	2	1	2		7	
	Chemie			2	2		4	
	Přírodopis	2	2	2	2		8	
	Zeměpis	2	2	2	2		8	
Umění a kultura						9	10	1
	Hudební výchova	1	1	1	1		4	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	
Člověk a zdraví						10	11	1
	Výchova ke zdraví	1	1	1	0		3	
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
Člověk a svět práce						3	4	1
	Praktické činnosti	1	1	1	1		4	
Doplňující vzdělávací obory						0	0	0
	Volitelné předměty	0	0	0	0		0	
Celkem povinné		30	30	31	31	104	122	18
Celkem volitelné/disponibilní			0	0	0	18		
Celkem		30	30	31	31	122	122	18

28-30

28-30

30-32

30-32

Volitelné předměty

Volitelné předměty	ročník	časová dotace
Sportovní hry	7. – 9.	1
Základy administrativy	7. – 9.	1
Základy gastronomie	7. – 9.	1
Seminář z informatiky	7. – 9.	1
Anglický jazyk	7. – 9.	2

Osnovy volitelných předmětů jsou uvedeny v příloze č. 1.

Od školního roku 2014/2015 je disponibilní časová dotace pro volitelné předměty, tj. 2 hodiny v 7. – 9. ročníku prozatím využita pro výuku dalšího cizího jazyka.

2. Poznámky k učebnímu plánu

- ☞ Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je rozdělen na jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. Na 1. stupni je předmět posílen o sedm hodin a na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- ☞ Vyučovací předmět **Německý/Anglický jazyk** je vyučován na 1. a 2. stupni základní školy. Na 1. stupni je předmět posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace, které jsou použity na výuku Německého jazyka v 1. a v 2. ročníku.
- ☞ Jako **Další cizí jazyk** je vyučován **Anglický/Německý jazyk**. Vyučuje se na 2. stupni základní školy v 6. – 9. ročníku. Předmětu je v 6. a 7. ročníku věnována jedna hodina, v 8. až 9. ročníku dvě hodiny. Celá časová dotace, tj. 6 hodin, je čerpána z disponibilních hodin.
- ☞ Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů **Cizí jazyk a Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrnými opatřeními.
- ☞ Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni posílen o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace a na 2. stupni o 5 hodin.
- ☞ Vyučovací předmět **Informatika** je určen pro žáky 4. až 9. ročníku. Žáci jsou na výuku tohoto předmětu rozděleni do skupiny o maximálním počtu 16.
- ☞ Vyučovací předměty **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda** jsou posíleny o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.
- ☞ Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět **Občanská výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova k občanství*. Do vyučovacího předmětu *Občanská výchova* je v 6. ročníku integrováno učivo ze vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* na téma *Vztahy mezi lidmi a formy soužití* a v 8. ročníku učivo na téma *Osobnostní a sociální rozvoj*.
- ☞ Vyučovací předměty ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* – **Fyzika, Chemie, Zeměpis a Přírodopis** jsou posíleny o sedm hodin z disponibilní časové dotace.
- ☞ Do vzdělávací oblasti *Umění a kultura* je na 1. stupni do vzdělávacího oboru *Výtvarná výchova* integrován obsah vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Vzdělávací obsahy jsou integrovány do jednoho vyučovacího předmětu **Výtvarná a pracovní výchova** s celkovou časovou dotací 17 hodin, z toho 5 hodin je převedená minimální časová dotace vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* na 1. stupni a navíc je využita i jedna hodina z disponibilní časové dotace.
- ☞ Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku. Učivo ze vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* na téma *Vztahy mezi lidmi a formy soužití* je integrováno do šestého ročníku a učivo na téma *Osobnostní a sociální rozvoj* do osmého ročníku *Občanské výchovy*. Časová dotace vyučovacího předmětu **Výchova ke zdraví** činí celkem tři hodiny, je posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.
- ☞ Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Nepovinné předměty

Nepovinné předměty	ročník	časová dotace
Německý jazyk	3. – 9.	2
Anglický jazyk	3. – 5.	2
Konverzace v anglickém jazyce	6. – 9.	1

Osnovy nepovinných předmětů jsou uvedeny v příloze č. 1.

1. Jazyk a jazyková komunikace

1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Český jazyk a literatura** je rozdělen na jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. Učivem jazykové výchovy je zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis. Učivem literární výchovy je poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vyšších ročnících základní školy se žáci při práci s literárními texty seznamují s prvky poetiky základních literárních žánrů, literárními směry a jejich představiteli. Učivem komunikační a slohové výchovy je čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev. V prvním a druhém ročníku je předmětu věnováno devět hodin, ve třetím ročníku je předmětu věnováno osm vyučovacích hodin, ve čtvrtém a v pátém ročníku sedm hodin týdně. V šestém až devátém ročníku je předmětu věnováno po čtyřech vyučovacích hodinách. Na 1. stupni je předmět posílen o sedm hodin a na 1. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Pro propojení obsahu předmětu s digitálními kompetencemi se v na 1. i 2. stupni rozvíjet digitální kompetence především při práci s digitálními technologiemi, s dotykovými zařízeními a činnostmi v textovém editoru nebo prezentačním editoru. Dále se během hodin budou využívat digitální technologie např. při hledání doplňujících informací, ověřování a procvičování pravopisu nebo sledování uměleckého ztvárnění literárních děl.

Vzdělávací obsah je propojen s **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- 1. období** - žák se zaměřuje na vnímání a chápání smyslu mateřského jazyka
- 2. období** - žák se zdokonaluje ve schopnosti správně a kultivovaně psát, rozvíjí aktivně své řečové dovednosti
- 2. stupeň** - žák si uvědomuje smysl a význam mateřského jazyka
 - žák si osvojí v největší možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky

Kompetence k řešení problémů

- 1. období** - žák se cvičí v dovednosti vyhledávat potřebné informace
- 2. období** - žák se pokouší o samostatné řešení problémových úkolů
- 2. stupeň** - žák si upevňuje dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládá orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích
 - žák zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového typu

Kompetence komunikativní

- 1. období** - žák rozvíjí schopnost rozumět čtenému textu
 - žák rozvíjí dovednosti komunikovat s lidmi
- 2. období** - žák rozvíjí schopnost rozumět čtenému textu, chápání logických souvislostí
- 2. stupeň** - žák se zdokonaluje ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat mluvenou i psanou formou
 - žák volí správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci čteného textu
 - žák porozumí promluvě druhých lidí a vhodnými jazykovými prostředky se zapojuje do diskuse
 - žák se prostřednictvím slohového učiva i úkolů jazykových zdokonaluje ve vyjadřovací pohotovosti

Kompetence sociální a personální

- 1. období** - žák se učí spolupracovat ve skupině
 - žák se učí toleranci vůči odlišným věcem a lidem
- 2. období** - žák spolupracuje ve skupině a ohleduplně prosazuje své názory
 - žák se učí sebehodnocení
- 2. stupeň** - žák se zdokonaluje ve schopnosti spolupracovat ve skupině a vhodnými jazykovými prostředky prosazovat svůj názor
 - žák se zdokonaluje v hodnocení vlastní práce, neúspěch využívá jako podnět pro nápravu

Kompetence občanské

- 1. období** - žák se seznamuje s českými tradicemi
- 2. období** - žák se seznamuje s českými tradicemi, kulturním a historickým dědictvím
- 2. stupeň** - žák poznává české tradice, kulturní a historické dědictví (ústní lidová slovesnost, významné osobnosti naší literární historie i současnosti)
 - žák si uvědomuje specifika českého národního prostředí i jiných kultur

Kompetence pracovní

- 1. období** - žák se učí plnit povinnosti

2. období - žák využívá získané znalosti a zkušenosti

2. stupeň - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro výuku v předmětu Český jazyk a literatura
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu Český jazyk a literatura pro výuku v jiných vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální

1. období - žák se učí využívat digitální zařízení při tvorbě vlastního sdělení

- žák se učí zvládat základní hygienické návyky spojené se psáním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií

2. období - žák využívá digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení svých pracovních postupů

- žák vyčte informace z daného textu

- žák předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví

2. stupeň - žák ovládá běžné používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

1. stupeň - 1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Komunikační a slohová výchova	
1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	1., 2., 3. r.
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	1., 2., 3. r.
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	1., 2., 3. r.
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	1., 2., 3. r.
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	1., 2., 3. r.
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	1., 2., 3. r.
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	1., 2., 3. r.
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	1., 2., 3. r.
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	1., 2., 3. r.
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	1., 2., 3. r.
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	1., 2., 3. r.

Jazyková výchova	
1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1., 2., 3. r..
2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	2., 3. r.
3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	3. r.
4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	3. r.
5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	3. r.
6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	3. r.
7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	2., 3. r.
8. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	2., 3. r.
Literární výchova	
1. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1., 2., 3. r.
2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu	1., 2., 3. r.
3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	2., 3. r.
4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	3. r.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

1. stupeň - 2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Komunikační a slohová výchova	
1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	4., 5. r.
2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	4., 5. r.
3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	4., 5. r.
4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	4., 5. r.
5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	4., 5. r..
6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	5. r.
7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	4., 5. r.
8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	4., 5. r.
9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	4., 5. r.
10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	4., 5. r.

Jazyková výchova	
1. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	4. r.
2. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	4., 5. r.
3. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	4., 5. r.
4. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	4. r.
5. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	4., 5. r.
6. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	4., 5. r.
7. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	4., 5. r.
8. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	4., 5. r.
9. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	4., 5. r.
Literární výchova	
1. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	4., 5. r.
2. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	4., 5. r.
3. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	4., 5. r.
4. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	4., 5. r.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Komunikační a slohová výchova	
1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	9. r.
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	9. r.
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	9. r.
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	6., 7., 8., 9. r.
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	6., 7., 8., 9. r.
6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	6. r.
7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	9. r.
8. využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	6., 7., 8., 9. r.
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	7., 9. r.
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	6., 7., 8., 9. r.

Jazyková výchova	
1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	8., 9. r.
2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	7., 8., 9. r.
3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	6., 7., 8., 9. r.
4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	6., 7., 8., 9. r.
5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	7., 9. r.
6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	6., 7., 8., 9. r.
7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	6., 7., 8., 9. r.
8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	6., 8., 9. r.
Literární výchova	
1. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	6., 7., 8., 9. r.
2. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	8. r.
3. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	6., 7., 8., 9. r.
4. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	9. r.
5. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	9. r.
6. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	6., 7., 8., 9. r.

7. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	6., 8., 9. r.
8. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	8. r.
9. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	6., 7., 8., 9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky • poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám • srozumitelně mluví, uvědoměle čte a vyjadřuje svoji zkušenost • srozumitelně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, sděluje krátké zprávy • vypráví podle dějové posloupnosti 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věta, slovo, slabika, hláska • rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní • písmeno malé, velké, tištěné, psané • poznávání písmen abecedy • hlasité a tiché čtení • rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení • článek, nadpis, řádek, odstavec <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek • sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy • prosba, poděkování, omluva, blahopřání • vypravování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <p>Sociální rozvoj</p> <p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči) - komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba) <p>kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

<p>jednoduchý příběh</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických návyků • píše správně tvary písmen a číslic • píše jednotlivé prvky písmen a číslic • převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané • píše čitelně a úhledně a dodržuje celkovou úpravu písemného projevu • plynule čte jednoduchý text • recituje kratší básnický text, přednáší rozpočítadla a říkanky 	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem • činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky • psaní jednotlivých prvků písmen a číslic • čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky • kvalitativní znaky písma • poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov • psaní krátkých slov a jednoduchých vět • opisování podle předlohy, přepisování, diktát • vytváření základů rukopisu • čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravná cvičení sluchová i zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení slov a krátkých vět • přednes říkadel a krátkých básní • základy literatury: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, 	
---	---	---	--

		maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	
--	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slov na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohl • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • píše věcně i formálně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, píše věty s náležitými znaménky • určuje pořádek slov ve větě, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slov na hlásky, vyslovuje dlouhé a krátké samohl. • právně píše i/ y po měkkých a tvrdých souhláskách a slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova • pozná podstatná jména a slovesa, seznamuje se s názvy slovních druhů • rozlišuje obecná a vlastní jména 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • O větách • poznáváme věty • pořádek vět v textu • druhy vět • věta – slovo • rozlišování slov ve větě • význam slov • slovo – slabika – hláska • slabiky a hlásky • zvuková stavba slova • krátké a dlouhé samohlásky • kde se píše i ,í a y ,ý • kde se píše písmeno ě • výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov • slova a jejich druhy • slova a skutečnost • slovní druhy • vlastní jména <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní formy společenského styku 	

<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních mimoškolních situacích <ul style="list-style-type: none"> • píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • vyjadřuje své pocity z přečteného textu <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat <ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči <ul style="list-style-type: none"> • píše písmena a číslice podle normy psaní a dodržuje sklon písma • správně spojuje písmena, slabiky <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • recituje báseň • domýšlí jednoduché příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> • oslovení, pozdrav, poděkování • základ vypravování • jednoduchý popis <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní velkých tiskacích písmen • psaní psacích písmen podle tvarových skupin • procvičování spojování písmen, spojování písmen vratným tahem • dodržování jednotlivých tvarů písmen <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení jednoduchých vět užívání správného slovního přízvuku • hlasité a tiché čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • poslech četby poezie a prózy <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění pohádek a povídek, přednes básní 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu čítanky • všímá si spojitosti textu a ilustrací • drammatizuje pohádku nebo povídku 	<ul style="list-style-type: none"> • drammatizace pohádky nebo povídky • základy literatury: poezie, próza, divadlo, výtvarný doprovod 	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen přídavných jmen a sloves • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty i v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí slova podle významu • vyhledá slova podobná a protikladná • rozlišuje slabiky a hlásky • určuje počet slabik • správně klade slovní přízvuk • zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách • skloňuje podstatná jména, pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen • píše správně obvyklá vlastní jména • určuje osobu, číslo a čas • u sloves rozlišuje slovesa ohebná a neohebná • rozlišuje slovní druhy 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slově a pravopisu • význam slov • slabika, hláska, písmeno • slovní přízvuk • Vyjmenovaná slova • Tvarosloví • podstatná jména • vlastní jména • slovesa • Slovní druhy • podstatné jméno 	<p>Přesahy a vazby, průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj schopností a poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků • seřadí ilustrace dle děje, vypráví podle nich jednoduchý příběh • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu od souvětí • pozná skladební dvojice a všimá si významu slov • souvisle se vyjadřuje • umí klást otázky • vypravuje dle názorných pomůcek • popisuje jednoduché předměty a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso • předložky • spojky • Skladba • věta a souvětí • skladby souvětí • skladby věty jednoduché <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • oslovení • omluva • prosba • vzkaz • zpráva • oznámení • vypravování • dialog na základě obrazového materiálu 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické komunikační dovednosti - dialog - komunikace v různých situacích
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a podle svých schopností <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • recituje básnický text • orientuje se v textu knih určených dětem • rozezná různé typy vyjadřování autorů písničích pro děti • domýšlí příběhy • vyjadřuje postoj k přečtenému textu • chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě <ul style="list-style-type: none"> • píše podle normy psaní (velikost, liniatura, sklon a rozestup písmen) • píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě • provádí kontrolu vlastního projevu • vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu • napíše krátký dopis 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s literárním textem • povídání nad knihou • základy literatury <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní psacích písmen podle tvarových skupin • tiskací písmena • doplňovací cvičení • základní hygienické návyky • žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, zpráva, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování) 	
---	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • píše správně i/y ve slovech po oboj. souhláskách uvnitř slov • rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá různé podoby slova, rozlišuje dle významu, poznává různě citově zabarvená slova • rozlišuje slova spisovná a nespisovná • uvědoměle používá i/y po oboj. souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše, rozlišuje předponu, kořen a příponu • určuje a třídí slovní druhy • uplatňuje vzory podst. jmen, určuje rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podst. jména podle vzorů, píše správně i/y v koncovkách podst. jmen • pozná zvratná slovesa, infinitiv, určuje osobu, číslo, čas, časuje slovesa v čase přítomném minulém i budoucím • rozlišuje slovesný způsob 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slově • význam slov, slova mnohoznačná, jednoznačná, opačného a stejného významu, slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená, odborná, přejatá • vyjmenovaná slova • stavba slova • Tvarosloví • slovní druhy • podstatná jména • slovesa 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, - cvičení dovednosti zapamatování <p>Sociální rozvoj</p> <p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích <p>Morální rozvoj</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, dodržuje časovou posloupnost • vede správně dialog, telefonní hovor • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • zanechává vzkaz na záznamníku • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává skladební dvojice, rozlišuje věty jednoduché a souvětí, využívá spojovacích výrazů <ul style="list-style-type: none"> • respektuje shodu přísudku s podmětem, píše správné i/y v přičestí minulém <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodných jazykových prostředků • sestavuje jednoduchou osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce, dodržuje následnost dějových složek • dokáže výstižně a stručně telefonovat, reprodukuje text • vyjadřuje vzkazy, blahopřání <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si různé druhy popisů 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba • stavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí <ul style="list-style-type: none"> • rozmanité spojovací výrazy • shoda přísudku s podmětem <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova • orientace ve stavbě textu • členění na odstavce • tvoření nadpisu • sestavování osnovy <ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu • volná reprodukce textu (řazení v časové následnosti) • ústní i písemné formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> • popis obrázků, místnosti, pracovního postupů 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje spisovnou nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou • zaznamenává informace z textů • píše úhledně a čitelně • čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a dokáže ho reprodukovat, odliší podstatné a okrajové informace • posuzuje úplnost či neúplnost sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • čte text podle rolí, hraje si s hlasem • dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu, rozlišuje druhy literatury • osvojuje si, co je lidová slovesnost • uplatňuje jednoduché literární pojmy • rozlišuje prózu od poezie 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní dopisů, včetně adresy • písemné vyjádření vzkazu • stručné zápisy z učebních textů • zápisy do sešitů, poznámky <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním • orientace v textu • vystižení jádra sdělení • orientace v naučných textech • členění vět, frázování, síla a barva hlasu • zážitkové čtení a naslouchání • nalézání příčin věcí, porozumění jim • dramatizace textu, ilustrace k čtenému, vystižení děje • druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká • lidová slovesnost • literární pojmy • přirovnávání, básnické výrazy • próza, poezie – verš, rým 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen • skloňuje podstatná jména podle vzorů • rozlišuje druhy přídavných jmen • osvojuje si pravopis přídavných jmen podle vzorů • nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny • rozeznává druhy zájmen • skloňuje osobní zájmena já, ty, my, vy, se • rozlišuje číslovky v textu • rozeznává druhy číslovek • skloňuje číslovky dva, dvě, tři, čtyři, pět • určuje osobu, číslo, čas a slovesný způsob • užívá správné i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen • uplatňuje správné tvary zájmen já, my, vy 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví • slovní druhy • podstatná jména • mluvnické kategorie podstatných jmen • tvary pods. jmen • přídavná jména • druhy příd. jmen • tvary příd. jm. měkkých a tvrdých • zájmena • druhy zájmen • tvary zájmen osobních • číslovky • druhy číslovek • tvary číslovek základních • slovesa • osoba, číslo, čas • slovesný způsob • morfologický pravopis • koncovky pods. jm. • koncovky příd. jm. měkkých a tvrdých • pravopis zájmen já, my, vy 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty jednoduché a souvětí • spojuje věty v souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů • určuje základní a vedlejší skladební dvojice • vyhledává různé podměty • užívá podmětu několikanásobného ve větách • osvojuje si shodu přísudku s podmětem • čte pozorně a plynule • reprodukuje jednoduchý text • orientuje se v textu • vyhledává podstatné informace • zaznamenává slyšené • reaguje otázkami • odpovídá na otázky • užívá (průběžně) spisovnou výslovnost • odlišuje tvrzení od mínění 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba • věta jednoduchá, souvětí • spojovací výrazy • základní skladební dvojice • vedlejší skladební dvojice • podmět nevyjádřený, vyjádřený, několikanásobný • přísudek slovesný • syntaktický pravopis • shoda přísudku s podmětem • Komunikační a slohová výchova • čtení • praktické čtení • znalost orientačních prvků v textu • věcné čtení • čtení jako zdroj informací • čtení vyhledávací, klíčová slova • naslouchání • věcné naslouchání • pozorné, soustředěné, aktivní • mluvený projev • vyjadřování závislé na komunikační situaci 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - specifické komunikační dovednosti - dialog - komunikace v různých situacích
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • zanechá vzkaz na záznamníku • vede správně dialog, telefonický rozhovor • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • vytvoří vzkaz, zprávu • popisuje osoby, předměty, děje • vypravuje • sestavuje osnovu k textům • vede dialog • vystupuje zdvořile • užívá vhodného oslovení • střídá roli mluvčího a posluchače • zahájí a ukončí dialog • využívá mimiky a gest • píše v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem • uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu • napíše adresu, pozdrav z prázdnin, dopis s jednoduchým obsahem, popis a vypravování • sestaví osnovu textu • vyplňuje tiskopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • reklama • komunikační žánry - vzkaz, zpráva, popis, vypravování, osnova, dialog (na základě obrazového materiálu) • základní komunikační pravidla • mimojazykové prostředky řeči • písemný projev • technika psaní • žánry písemného projevu - adresa, pozdrav, dopis, inzerát, popis, vypravování, osnova, jednoduché tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek, přihláška) 	<p>Mediální výchova interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává slyšené • čte plynule, výrazně a správně • zdokonaluje se ve čtení • pozorně a soustředěně naslouchá • vyjadřuje své dojmy z četby • rozpozná hlavní myšlenku díla • rozlišuje v textu podstatné od méně podstatného • vyhledává klíčová slova • všímá si vlastností literárních postav • rozlišuje čas a prostředí děje, řeč autora, řeč postav • porovnává ilustrace různých výtvarníků • vytváří vlastní výtvarný doprovod • vytváří vlastní literární text • recituje, vyhledává přirovnání, verše, rýmy • seznamuje se s životem divadla, jak vzniká film • rozpoznává konflikt a jeho řešení – komické, tragické • odlišuje film loutkový, kreslený, hraný 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • výrazné čtení, zážitkové čtení, naslouchání, předčítání • tvořivé činnosti s literárním textem • volná reprodukce přečteného i slyšeného textu • hlavní myšlenka lit. díla, ukázky • postoje a vlastnosti literárních postav • čas a prostředí děje • ilustrace liter. textů • vlastní výtvarný doprovod • dramatizace • přednes vhodných literárních text • základní literární pojmy - hádanky, říkadla, přísloví • báseň - básník, verš, rým, přirovnání • povídky, pohádky, báje, pověsti • divadelní představení, film, herec, režisér, život divadla 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium
---	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává útvary národního jazyka • charakterizuje složky jazykovědy • pracuje s jazykovými příručkami • rozpoznává znělé a neznělé souhlásky, poznává spodobu znělosti • označuje hlavní a vedlejší přízvuk • rozlišuje větnou melodii, věty tázací zjišťovací a doplňovací • používá důraz, tempo, pauzy • procvičuje pravopis i/y po obojetných souhláskách, shodu 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o jazyce • jazyk a jeho útvary • jazykověda a její složky • jazykové příručky • Zvuková stránka jazyka • hláskosloví • spisovná výslovnost • zvuková stránka slova • zvuková stránka věty • Pravopis • procvičuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický 	<p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení

<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy podle významu v dané větě • procvičuje mluvnické kategorie • rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná a vlastní • skloňuje podstatná jména • rozpoznává přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací • procvičuje pravopis jmenných tvarů přídavných jmen • stupňuje přídavná jména • rozlišuje druhy zájmen, skloňuje zájmena • rozlišuje druhy číslovek, skloňuje číslovky • užívá spisovných tvarů způsobu podmiňovacího 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví • druhy slov • podstatná jména • druhy podstatných jmen • skloňování podstatných jmen vlastních, pomnožných místních, s některými odchylkami • přídavná jména • druhy přídavných jmen • jmenné tvary přídavných jmen • stupňování přídavných jmen • zájmena • číslovky • slovesa 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává podmět a přísudek, rozlišuje přísudek slovesný, jmenný se sponou • rozlišuje větné členy holé, rozvité, několikanásobné • vyhledává předmět, přísl. určení místa, času, způsobu, přívlastek shodný, neshodný • užívá pravidlo shody přísudku s podmětem • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, používá interpunkci v jednoduchém souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba • základní větné členy • větné členy holé, rozvité, několikanásobné • rozvíjející větné členy • shoda přísudku s podmětem • věta jednoduchá a souvětí 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává stavbu vypravování, typické jazykové prostředky, sestavuje osnovu • poznává stavbu popisu, typické jazykové prostředky, sestavuje osnovu • rozlišuje zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky • uvádí rozdíl mezi výpisky a výtahem a vyhledává hlavní myšlenky • uvádí rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem, uvádí části, které dopis obsahuje • vyplňuje jednoduché tiskopisy 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování osnova heslovitá a větná časová posloupnost • popis popis předmětu, osoby popis krajiny popis pracovního postupu • zpráva a oznámení • inzerát, objednávka • výpisky z odborného textu • výtah z odborného textu • dopis osobní, úřední • jednoduché tiskopisy 	<p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) <p>sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické komunikační dovednosti - dialog - komunikace v různých situacích <p>Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi zprávou a reklamou
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, popisuje jeho strukturu, vyhledává hlavní i vedlejší postavy, určuje prostředky uměleckého vyjádření • poznává představitele vybraných vývojových období české i světové literatury a jejich dílo • hodnotí poznatky z četby a kulturních akcí, popisuje své dojmy • charakterizuje základní literární druhy a žánry, poznává jejich výrazné představitele • seznamuje se s doplňujícími informacemi 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • vybraná vývojová období české i světové literatury a jejich představitelé • návštěva kulturních akcí, filmových představení, vlastní četba • ukázky z české i světové prózy, poezie, dramatu, lidové slovesnosti • orientace v knihovně, práce s encyklopediemi, slovníky, internetem 	<p>Multikulturní výchova kulturní diference</p> <p>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>
---	--	--	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • převádí slovesa z rodu činného do trpného a naopak • rozlišuje druhy příslovčí • stupňuje příslovce • určuje pády, s kterými se předložky pojí • poznává spojky v textu • poznává částice v textu • nahrazuje citoslovce slovesem a naopak, interpunkce • vysvětluje pravidla psaní velkých písmen u podstat. jmen vlastních • procvičuje pravopis i/y • poznává a tvoří sousloví, vysvětlí význam rčení • vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná • uvádí synonyma • uvádí homonyma • uvádí antonyma 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví • slovesný rod činný a trpný • příslovce • stupňování příslovčí • předložky vlastní, nevlastní • spojky podřadící, souřadící • částice • citoslovce • Pravopis • psaní vel. písmen ve jménech vlastních • pravopis i/y • Nauka o významu slov • slovo, sousloví a rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma • homonyma • antonyma 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává slova citově zbarvená • nachází odborné názvy v textu • tvoří slova • provádí slovotvorný rozbor • odvozuje pod. jm., příd. jm. a slovesa, přechyluje pod. jm. • tvoří slova složená • tvoří zkratky a zkratková slova • poznává větu dvojčlennou a jednočlennou i s nevyjádřeným podmětem • poznává větný ekvivalent • rozlišuje druhy vět, otázky zjišťovací, doplňovací • určuje přísudek a slovní druh, kterým je vyjádřen • určuje podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen • upevňuje si učivo o shodě • poznává p. určení (míry, účelu, příčiny, podmínky, přípustky) • poznává vlastnosti doplňku • vyhledává přístavek 	<ul style="list-style-type: none"> • slova citově zbarvená • odborné názvy • Nauka o tvoření slov • slovní zásoba a tvoření slov • slovotvorba • odvozování • skládání • zkracování • Skladba • věta jednočlenná a dvojčlenná • větné ekvivalenty • druhy vět podle postoje mluvčího • přísudek slovesný, jmenný se sponou, bez spony • podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný • shoda přísudku s podmětem i několikanásobným • rozvíjející větné členy – příslovečná určení (další druhy) přívlastek, doplněk, předmět • přístavek 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět vedlejších, nahrazuje větné členy větou vedlejší, vyhledává spojovací výrazy • vyhledává prostředky k oživení děje, stupňování napětí, dějová slovesa, osnova • poznává stavbu popisu uměleckých děl • vyhledává jazykové prostředky vyvolávající citové zbarvení • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, pracuje s přímou a nepřímou charakteristikou • poznává všechny důležité části životopisu • formuluje žádost, poznává její podstatné části • zpracovává výtah a výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět vedlejších – přísudková, podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování a jeho stavba • popis výrobků, pracovních postupů uměleckých děl • líčení – subjektivně zbarvený popis • charakteristika rozlišování charakteristiky vnitřní, vnější, přímé, nepřímé • životopis sestavit vlastní životopis • žádost administrativní styl • výtah, výpisky z odborného textu 	<p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) <p>sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické komunikační dovednosti - dialog - komunikace v různých situacích
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, popisuje jeho strukturu, vyhledává hlavní i vedlejší postavy, určuje prostředky uměleckého vyjádření • charakterizuje základní literární druhy a žánry, poznává jejich výrazné představitele • hodnotí poznatky z četby a kulturních akcí, popisuje své dojmy • seznamuje se s doplňujícími informacemi 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • ukázky z české i světové prózy, poezie, dramatu • návštěva kulturních akcí, filmových představení, vlastní četba • orientace v knihovně, práce s encyklopediemi, slovníky, internetem 	<p>Multikulturní výchova kulturní diferenciacie</p> <p>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>
--	--	---	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozděluje slovanské jazyky • poznává útvary nespisovného jazyka • rozlišuje spisovný, nespisovný projev • rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby • vyhledá přejatá slova, rozpozná odlišnosti ve výslovnosti a v pravopise • skloňuje přejatá jména obecná, vlastní • určuje slovesný vid, vytváří vidové dvojice • tvoří tvary sloves 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o jazyce • slovanské jazyky • útvary českého jazyka • jazyková kultura • Nauka o slovní zásobě • obohacování slovní zásoby • slova přejatá výslovnost a pravopis • Tvarosloví • skloňování obecných a vlastních jmen přejatých • slovesný vid • slovesa a jejich tvary 	<p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj rozvoj smyslového poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje pravopis v koncovkách, předpon s-, z-, vz-, předložek s/z, skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • poznává přísudek slovesný složený • rozlišuje přívlastek těsný a volný, postupně rozvíjející, interpunkce • poznává významové poměry mezi větami hlavními • vyhledává v textu několikanásobné větné členy a určuje významový poměr, interpunkce • určuje souvětí podřadné a souřadné • poznává spojovací výrazy • určuje věty hlavní, vedlejší, věty vložené, interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis • procvičuje pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický • Skladba • přísudek (další druhy) • přívlastek (další druhy) • významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami • několikanásobný větný člen a významové poměry mezi větnými členy • souvětí souřadné a podřadné • spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí • složitější souvětí 	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní, rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou • poznává jazykové prostředky líčení, tvoří osnovu • tvoří osnovu výkladu a vyhledává hlavní informace • tvoří souvislý výtah, osnovu, výpisky • vyhledává typické znaky úvahy, shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření, vytváří otázky k danému problému • poznává slohové útvary a postupy 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literárních postav • subjektivně zbarvený popis líčení - osnova • výklad výběr vhodných jazykových prostředků • výtah • úvaha vlastních zkušenosti, názory, postoje • shrnutí o slohu slohové útvary, postupy 	<p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj kreativita</p> <p>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</p> <p>sociální rozvoj komunikace</p> <p>- specifické komunikační dovednosti - dialog - komunikace v různých situacích</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává představitele vybraných vývojových období české i světové literatury a jejich dílo • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, popíše jeho strukturu, vyhledává hlavní i vedlejší postavy, určuje prostředky uměleckého vyjádření • charakterizuje základní literární druhy a žánry, poznává jejich výrazné představitele • vyhledává výrazové prostředky významných autorů • hledá rozdíly v různém ztvárnění námětu díla • hodnotí poznatky z četby a kulturních akcí, popisuje své dojmy • seznamuje se s doplňujícími informacemi 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybraná vývojová období české i světové literatury a jejich představitelé • tvořivé činnosti s literárním textem • ukázky z české i světové prózy, poezie, dramatu • struktura a jazyk literárního díla • různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • návštěva kulturních akcí, filmových představení, vlastní četba • orientace v knihovně, práce s encyklopediemi, slovníky, internetem 	<p>Multikulturní výchova kulturní diferenciacie - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>
---	---	--	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíly mezi řečí a jazykem • poznává etapy vývoje českého jazyka • užívá hlavní zásady spisovné výslovnosti • určuje stavbu slova • tvoří slova příbuzná • procvičuje způsoby tvoření slov • určuje způsob obohacování slovní zásoby • poznává odborné názvy, slova domácí, přejatá • poznává významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma) 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o jazyce • projev mluvený, psaný, řeč, jazyk • vývoj českého jazyka • Zvuková stránka jazyka • spisovná výslovnost • Nauka o tvoření slov • stavba slova • slova příbuzná • tvoření slov • Slovní zásoba a význam slova • rozvoj slovní zásoby • rozvrstvení slovní zásoby • významové vztahy mezi slovy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení

<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává a tvoří přechodníky • zařazuje sloveso do třídy a ke vzoru • aplikuje zásady českého pravopisu • orientuje se v základních pravidlech psaní velkých písmen • tvoří zápor • určuje vztahy mezi větnými členy • určuje závislost mezi větami • rozebírá souvětí s více než jednou větou hlavní a souřadně spojenými větami vedlejšími • přetváří řeč přímou na nepřímou, interpunkce • rozlišuje samostatný větný člen, vsuvku, oslovení, větu neúplnou, interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví • přechodníky • slovesné třídy • Pravopis • procvičuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický • psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech • Skladba • zápor mluvnický, slovní • skladební dvojice (řízenost, shoda, přimykání) • věta hlavní, vedlejší, řídicí, závislá • složité souvětí • řeč přímá a nepřímá • samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává činitele ovlivňující pořádek slov v české větě, rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov ve větě • vhodně vybírá jazykové prostředky k oživení děje a zvýšení napětí • porovnává popis prostý, odborný, subjektivně zabarvený, užívá vhodné jazykové prostředky a dodržuje stavbu popisu • pracuje se znaky charakteristiky • formuluje hlavní myšlenky výkladu • vyhledává důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora • vymezuje charakteristické znaky proslovu, tvoří osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov v české větě <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování v běžné komunikaci v umělecké oblasti • popis uměleckého díla pracovní postup subjektivně zabarvený popis • charakteristika • výklad jazykové prostředky • úvaha • proslov 	<p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) <p>sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické komunikační dovednosti - dialog - komunikace v různých situacích
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje charakteristické znaky diskuse • charakterizuje fejeton • poznává funkční styly 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse • publicistické útvary • fejeton • funkční styly (prostěsdělovací, odborný, umělecký, řečnický, publicistický, administrativní) 	<p>Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem stavba mediálních sdělení - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, popisuje jeho strukturu, vyhledává hlavní i vedlejší postavy, určuje prostředky uměleckého vyjádření • vytváří jednoduchý text • charakterizuje základní literární druhy a žánry, poznává jejich výrazné představitele • hodnotí poznatky z četby a kulturních akcí, popíše své dojmy • porovnává ukázky hodnotné a konzumní literatury • poznává představitele vybraných vývojových období české i světové literatury a jejich dílo • seznamuje se s doplňujícími informacemi 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • vlastní literární tvorba • ukázky z české i světové prózy, poezie, dramatu • návštěva kulturních akcí, filmových představení, vlastní četba • hodnocení literárního díla • vybraná vývojová období české i světové literatury a jejich představitelé • orientace v knihovně, práce s encyklopediemi, slovníky, internetem 	<p>Multikulturní výchova kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>
--	--	--	---

1.2 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Německý jazyk** je vyučován na 1. a 2. stupni základní školy. V 1. a v 2. ročníku probíhá výuka jednu hodinu týdně, přičemž jsou využity disponibilní hodiny. Při výuce je kladen důraz na seznámení s jiným než mateřským jazykem a na získání vztahu k cizímu jazyku. Je využíváno hravých forem práce – her, říkadel, písní, soutěží, práce ve skupinách, ve dvojicích. Žáci se učí nápodobou učitele či audionahrávek, pracují s obrázkovým materiálem i konkrétními pomůckami, slovní zásoba je rozvíjena po tematických celcích. Důraz je kladen na mluvenou podobu slova. Výuka předmětu pokračuje v 3. – 9. ročníku, kdy časová dotace vzroste na tři hodiny týdně. U žáků 1. stupně jde hlavně o podchycení a probuzení zájmu o cizí jazyk. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu nebo poslechu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Výuka snižuje jazykové bariéry, seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Formy realizace: vyučovací hodina -skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce(vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, výjezdy do zahraničí a příležitostné akce. Výuka NJ probíhá ve třídě, v učebně VT nebo klubovně.

Pro propojení obsahu předmětu s digitálními kompetencemi se v na 1. i 2. stupni rozvíjet digitální kompetence především při práci s digitálními technologiemi, s dotykovými zařízeními a činnostmi v textovém editoru nebo prezentačním editoru. Dále se během hodin budou využívat digitální technologie např. při hledání doplňujících informací, ověřování a procvičování pravopisu.

Vzdělávací obsah je propojen s **průřezovými tématy: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.**

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. období - žák využívá motivaci k učení
- žák dává poznatky do souvislostí
2. období - žák poznává smysl a cíl učení

- žák si vytváří pozitivní vztah k učení na praktických příkladech
- 2. stupeň** - žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení
- žák využívá naučeného v běžných každodenních situacích

Kompetence k řešení problémů

- 1. období** - žák rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
- žák vytvoří jednoduchou otázku a odpověď
- 2. období** - žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace
- žák přemýšlí nad problémem
- 2. stupeň** - žák používá dvojjazyčný slovník
- žák vyhledává informaci, odhaduje význam neznámých slov
- žák se orientuje v obsahu textů i promluv

Kompetence komunikativní

- 1. období** - žák aktivně naslouchá
- žák reaguje na podněty
- žák rozvíjí komunikační dovednosti v cizím jazyce
- 2. období** - žák rozvíjí cizojazyčné komunikační schopnosti
- žák aplikuje své poznatky
- 2. stupeň** - žák se aktivně zapojuje do konverzace, poskytne požadovanou informaci
- žák má dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje
- žák používá základní znalosti při komunikaci v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- 1. období** - žák rozvíjí schopnosti spolupracovat
- žák aktivně naslouchá ostatním
- 2. období** - žák dodržuje stanovená pravidla při práci
- 2. stupeň** - žák respektuje a hodnotí práci vlastní i druhých

Kompetence občanské

- 1. období** - žák si upevňuje pravidla soužití ve třídě
- žák si vytváří schopnost vzájemné spolupráce
- 2. období** - žák dodržuje stanovená pravidla
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí

- 2. stupeň** - žák ctí a toleruje sebe i druhé
- žák se seznamuje se životem svých vrstevníků v jiné zemi, přemýšlí o otázkách kulturních odlišností

Kompetence pracovní

- 1. období** - žák si vytváří kladný vztah k učení
- žák pracuje podle návodu
- 2. období** - žák si osvojuje potřebné informace
- žák si uvědomuje důležitost znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění
- 2. stupeň** - žák používá vhodné materiály k výuce
- žák samostatně plánuje a organizuje svou práci
- žák využívá získané znalosti zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- 1. období** - žák se učí využívat digitální zařízení při tvorbě vlastního sdělení
- žák se učí zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- 2. období** - žák využívá digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení svých pracovních postupů
- žák vyčte informace z daného textu
- žák předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví
- 2. stupeň** - žák ovládá běžné používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

1. stupeň - 1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	
1. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	1., 2., 3. r.
2. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	1., 2., 3. r.
3. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	2., 3. r.
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	2., 3. r.
5. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	3. r.
6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	3. r.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

1. stupeň - 2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Poslech s porozuměním	
1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	4.r., 5.r.
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	4.r., 5.r.
3. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	4.r., 5.r.
Mluvení	
4. zapojí se do jednoduchých rozhovorů	4.r., 5.r.
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	4.r., 5.r.
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	4.r., 5.r.
Čtení s porozuměním	
7. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	4.r., 5.r.
8. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	4.r., 5.r.

Psaní	
9. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	4.r, 5.r.
10. vyplní osobní údaje do formuláře	4.r, 5.r.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Poslech s porozuměním	
1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	6., 7., 8., 9. r.
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	6., 7., 8., 9. r.
Mluvení	
3. zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	6., 7., 8., 9. r.
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	6., 7., 8., 9. r.
5. vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	6., 7., 8., 9. r.
Čtení s porozuměním	
6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	6., 7., 8., 9. r.
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	6., 7., 8., 9. r.
Psaní	
8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	6., 7., 8., 9. r.
9. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6., 7., 8., 9. r.
10. reaguje na jednoduché písemné sdělení	6., 7., 8., 9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> • žák poznává jiný než mateřský jazyk • seznamuje se s cizím jazykem formou her a opakováním slyšených slov po učiteli • pozdraví, poděkuje • řekne a zazpívá několik jednoduchých básniček a písniček • vyjádří souhlas a nesouhlas • plní jednoduché pokyny zadané opakovaně a dokáže na ně reagovat • napočítá do deseti • rozumí jednoduché konverzaci, chápe její obsah a smysl • využívá cizí jazyk při společenských hrách ke komunikaci • pojmenuje oblíbená zvířata • rozlišuje základní barvy • reaguje na jednoduché otázky správnou odpovědí • představí sebe i členy své rodiny • rozumí jednoduchým příkazům • představí sebe i členy své rodiny • rozumí jednoduchým příkazům 	<ul style="list-style-type: none"> • vzbuzení zájmu o cizí jazyk • pozdravy Hallo! Tschüs! Guten Tag! Auf Wiedersehen!, hry na pozdravy • poděkování , prosba • opakování jednoduchých říkadel, rozpočítadel a písní • reagovat na opakovaně slyšené pokyny a instrukce • čísla 1 – 10, říkanky, počítáme věci kolem sebe • poslech rodilých mluvčích • společenské hry v německém jazyce (domino, pexeso, člověče, nezlob se, kvarteta) • poznáváme názvy některých zvířat • poznáváme základní barvy • Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? • Meine Familie (odlišit zájmena mein, meine a dein, deine) • Wer ist das? Wer ist denn das? • Pohybové hry s pokyny : Podej Polož Udělej 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>multikulturalita,</p> <p>- cizí jazyk jako nástroj dorozumění</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>- chování podporující dobré vztahy</p> <p>komunikace</p> <p>- dialog</p>

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje již probírané učivo prvního ročníku • žák pozdraví, poděkuje, poprosí, představí sám sebe • prezentuje říkanky, říkadla, básně, písně • napočítá do deseti • reaguje správnou odpovědí na známé otázky • rozlišuje barvy • představí členy rodiny • pojmenuje části těla • vyjmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny • pojmenuje, co jí a pije • vyjmenuje dny v týdnu • přečte jednoduchá slova • reaguje a plní jednoduché pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičovat a upevňovat opakováním učivo 1. ročníku • pozdravy, poděkování, prosba • říkanky, básně, písně • počítáme 1 – 10 • jednoduché otázky a odpovědi • základní barvy • rodina • moje tělo • ovoce, zelenina • jídlo, pití – sloveso chtěl bych • abeceda • dny v týdnu • první čtení s důrazem na výslovnost • společenské hry 	<p>Multikulturní výchova multikulturalita - cizí jazyk jako nástroj dorozumění</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj poznávání lidí, - vzájemné poznávání ve skupině mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy</p>

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • žák pozdraví, poděkuje • reaguje na jednoduché pokyny • představí se • pojmenuje oblíbená zvířata • poznává nejbližší členy rodiny • pojmenuje základní barvy • napočítá do deseti (dvaceti) • pojmenuje některé věci kolem sebe • řekne, kdo je a kde bydlí • řekne, co má a co dělá • naučí se abecedu se správnou výslovností • přečte jednoduchá slovíčka • napíše jednoduchá slovíčka • řekne a zazpívá několik jednoduchých básniček a písniček • pracuje s abecedním slovníkem v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • poděkování, prosba • představení sama sebe • počítáme do deseti • poznáváme barvy • poznáváme zvířata • rodina, domov • poznáváme věci kolem sebe – škola, školní pomůcky • užíváme sloveso být a mít • některá slovesa a jejich přítomný čas • seznámení s abecedou – první čtení s důrazem na výslovnost • dny v týdnu • říkadla, písňe • svátky 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj komunikace - dialog</p> <p>Multikulturní výchova multikulturalita - cizí jazyk jako nástroj k dorozumění</p>

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího • čte nahlas a foneticky správně jednoduché připravené texty • vybírá z jednoduchého textu základní informace • používá abecední slovník učebnice • reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy • formuluje otázky a odpovídá na ně • vyžádá si a podá jednoduchou informaci • vede jednoduché dialogy v rámci vymezených tematických okruhů • písemně obměňuje krátké texty 	<p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce • slovosled ve větách • vyjadřování záporu nicht, kein • l., 3. a 4.p.č.j. (lexikálně) • předložky – in, mit, von, für – splývání se členem (lexikálně) • příd. jména v přísudku • zájmena osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky do 100, datum • slovesa – časování: pravidelná, pomocná, některá způsobová • jednoduché příkazy • vazba ich möchte • tázací příslovce na <u>w</u> 	<p>Přesahy a vazby, průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj komunikace - dialog</p> <p>Multikulturní výchova multikulturalita - význam jazyka jako nástroje k dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího • čte nahlas a foneticky správně jednoduché připravené texty • vybírá z jednoduchého textu základní informace • používá abecední slovník učebnice • reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy • formuluje otázky a odpovídá na ně • vyžádá si a podá jednoduchou informaci • vede jednoduché dialogy 	<p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá věta oznamovací, • tvorba otázky a záporu včetně kein • způsobová slovesa müssen, können - rámcová konstrukce • pořádek slov ve větě • časování pravidelných i některých nepravidelných sloves v přítomném čase • pomocná slovesa • slovesa s odluč. předponou (lex.) • vyjadřování přání vazbou ich möchte • přivlastňovací zájmena • 3.a 4.pád osobních zájmen (lex.) • podstatná jména v 1., 3.a 4.p. • předložky se 3.pádem – zu, von, mit – jejich splývání se členem • číslovky do 1 000, datum 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj komunikace - dialog</p> <p>Multikulturní výchova multikulturalita - cizí jazyk jako nástroj k dorozumění</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>v rámci vymezených tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně obměňuje krátké texty • sestavuje jednoduchá sdělení (pozdrav, vzkaz, blahopřání, krátký dopis) • osvojuje si informace o zemích studovaného jazyka 	<p>slovní zásoba dle tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představování, přání, • týdenní plán • svátky, přání, telefonování • adresa, dopis, bydliště • jídlo, nákupy • dopravní prostředky • lidské tělo, oblékání • příroda a počasí • přátelé, volný čas • povolání <p>• osvojuje si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas různorodé učebnicové texty • poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele i projevy rodilých mluvčích • vyhledává v textu odpovědi na otázky • reaguje přirozeně, pohotově a jazykově správně v dialogických situacích každodenního života • vede samostatně jednoduchý dialog • sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu • dokáže jednoduše pohovořit na dané téma 	<p>mluvnické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves v přítomném čase • pomocná slovesa – sein, haben v přítomném čase i préteritu • přítomný čas způsobových sloves • rámcová konstrukce věty • rozkazovací způsob • pořádek slov ve větě • základní číslovky do 1000, 1 000 000 • množné číslo podstatných jmen • osobní zájmena 1., 3. a 4.pád • přivlastňovací zájmena • přídavná jména (lexikálně) • předložky se 3.p., 4.p.- Wo?, Wohin? • slovesa s neodlučitelnými i odlučitelnými předponami – časování a použití ve větách • přítomný čas některých nepravidelných sloves • perfektum pravidelných i 	

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně vlastní myšlenky ve formě krátkého dopisu či jiného sdělení • používá překladový slovník • osvojuje si nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka 	<p>některých nepravidelných sloves</p> <p>slovní zásoba dle tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola, rozvrh hodin • zvířata • volný čas, záliby • kalendářní rok, svátky • přání, dopis • denní program • rodina, domov • byt, bydlení <p>zeměpisné údaje týkající se zemí příslušné jazykové oblasti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí jiných zemí - zvyky a tradice národů Evropy
--	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas různorodé učebnicové texty • poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele i projevy rodilých mluvčích • vyhledává v textu odpovědi na otázky • reaguje přirozeně, pohotově a jazykově správně v dialogických situacích každodenního života • používá překladový slovník • vede samostatně jednoduchý dialog • sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu • dokáže jednoduše pohovořit na dané téma 	<p>mluvnické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • perfektum pravidelných i nepravidelných sloves • předložky se 3.p. i 4.p. • pádové otázky, skloňování podstatných jmen v j. i mn.č. • časování způsobových sloves v přít. čase i v préteritu • neurčité zájmeno man (lex.) • časování zvrtných sloves • stupňování některých přídavných jmen • vedlejší věty s <i>dass</i>, pořádek slov ve větě vedlejší 	<p>Přesahy a vazby, průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj komunikace - dialog</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně vlastní myšlenky ve formě krátkého dopisu či jiného sdělení (pozvánka, pozdrav) • uplatňuje logický odhad neznámých výrazů • osvojuje si nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka 	<p>slovní zásoba konverzačních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování • telefonování - kontakty • volný čas • péče o zdraví • rodina • narozeniny – přání • móda – nákupy • stravovací návyky • příroda • moderní technologie a média <p>zeměpisné údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR, sousední země • Berlín SRN, spolkové země 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání evropských kultur - zvyky a tradice
--	---	--	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele • čte tiše i nahlas různorodé učebnicové texty • uplatňuje logický odhad neznámých výrazů • vede samostatně jednoduchý dialog • reaguje přirozeně, pohotově a jazykově správně v dialogických situacích každodenního života • zachytí písemně hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu • reprodukuje text • vyjadřuje vlastní myšlenky • vyplní jednoduchý formulář 	<p>mluvnické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování příd. jmen po členu určitém, neurčitém i bez členu • skloňování přívl. zájmen • směrová příslovce her a hin • perfektum dalších nepravidelných sloves • zájmenná příslovce • číslovky řadové, datum • préteritum pravidelných i některých nepravidelných sloves • věty vedlejší – pořádek slov • stupňování přídavných jmen a příslovcí • závislý a prostý infinitiv 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj komunikace - dialog</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • používá slovník • dokáže souvisle pohovořit na dané téma • osvojuje si nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka 	<p>konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • dopis – přátelé • volný čas – záliby • škola • cestování – pozdravy z ciziny • kalendář – svátky • sport • nákupy • příroda a město • počasí • stravovací návyky • péče o zdraví • společnost a její problémy <p>zeměpisné údaje</p>	<p>Multikulturní výchova lidské vztahy - rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy</p>
---	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele • čte tiše i nahlas různorodé učebnicové texty • uplatňuje logický odhad neznámých výrazů • vede samostatně jednoduchý dialog • reaguje přirozeně, pohotově a jazykově správně v dialogických situacích každodenního života • zachytí písemně hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu • reprodukuje text • vyjadřuje vlastní myšlenky 	<p>mluvnické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovosled vedlejších vět • další nepravidelná slovesa podle výskytu v učebnici, jejich préteritum i perfektum • použití slovesa <i>werden</i> k tvoření budoucího času a k vyjádření trpného rodu • konjunktiv préterita sloves <i>sein</i>, <i>haben</i> a sloves způsobových • <i>würde</i> + infinitiv 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj komunikace - komunikace v různých situacích</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • používá slovník • dokáže souvisle pohovořit na dané téma • vyplní jednoduchý formulář • osvojuje si nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka 	<p>slovní zásoba k využití jednoduchých sdělení a k tvorbě konverzačních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • dotazník • formulář • kultura • škola • cestování • volba povolání • sport • pocity a nálady • móda a nákupy • stravovací návyky • péče o zdraví • město • moderní technologie a média • společnost a její problémy <p>zeměpisné údaje</p>	<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <p>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- zvyky a tradice národů Evropy</p>
--	---	--	--

1.3 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Anglický jazyk** je vyučován v třetím až devátém ročníku 3 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa i pro práci s moderními komunikačními technologiemi, stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k jeho učení. Je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, kterým je podřízena výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Prostřednictvím reálných situací a jazyka, který vychází ze světa dětských zájmů, jsou rozvíjeny žákovy komunikativní schopnosti a dovednosti s přihlédnutím k věkově daným možnostem žáka.

Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, na porozumění audionahrávkám, na jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Pro propojení obsahu předmětu s digitálními kompetencemi se v na 1. i 2. stupni rozvíjet digitální kompetence především při práci s digitálními technologiemi, s dotykovými zařízeními a činnostmi v textovém editoru nebo prezentačním editoru. Dále se během hodin budou využívat digitální technologie např. při hledání doplňujících informací, ověřování a procvičování pravopisu.

Vzdělávací obsah je propojen s **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- 1. období** - žák využívá motivaci k učení
- žák dává poznatky do souvislostí
- 2. období** - žák poznává smysl a cíl učení
- žák si vytváří pozitivní vztah k učení na praktických příkladech
- 2. stupeň** - žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení
- žák využívá naučeného v běžných každodenních situacích

Kompetence k řešení problémů

- 1. období** - žák rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
 - žák vytvoří jednoduchou otázku a odpověď
- 2. období** - žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace
 - žák přemýšlí nad problémem
- 2. stupeň** - žák používá dvojjazyčný slovník
 - žák vyhledává informaci, odhaduje význam neznámých slov
 - žák se orientuje v obsahu textů i promluv

Kompetence komunikativní

- 1. období** - žák aktivně naslouchá
 - žák reaguje na podněty
 - žák rozvíjí komunikační dovednosti v cizím jazyce
- 2. období** - žák rozvíjí cizojazyčné komunikační schopnosti
 - žák aplikuje své poznatky
- 2. stupeň** - žák se aktivně zapojuje do konverzace, poskytne požadovanou informaci
 - žák má dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje
 - žák používá základní znalosti při komunikaci v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- 1. období** - žák rozvíjí schopnosti spolupracovat
 - žák aktivně naslouchá ostatním
- 2. období** - žák dodržuje stanovená pravidla při práci
- 2. stupeň** - žák respektuje a hodnotí práci vlastní i druhých

Kompetence občanské

- 1. období** - žák si upevňuje pravidla soužití ve třídě
 - žák si vytváří schopnost vzájemné spolupráce
- 2. období** - žák dodržuje stanovená pravidla
 - žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- 2. stupeň** - žák ctí a toleruje sebe i druhé
 - žák se seznamuje se životem svých vrstevníků v jiné zemi, přemýšlí o otázkách kulturních odlišností

Kompetence pracovní

- 1. období** - žák si vytváří kladný vztah k učení
 - žák pracuje podle návodu
- 2. období** - žák si osvojuje potřebné informace
 - žák si uvědomuje důležitost znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění
- 2. stupeň** - žák používá vhodné materiály k výuce
 - žák samostatně plánuje a organizuje svou práci
 - žák využívá získané znalosti zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- 1. období** - žák se učí využívat digitální zařízení při tvorbě vlastního sdělení
 - žák se učí zvládat základní hygienické návyky spojené se psáním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- 2. období** - žák využívá digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení svých pracovních postupů
 - žák vyčte informace z daného textu
 - žák předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví
- 2. stupeň** - žák ovládá běžné používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí prostředky, postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

1. stupeň - 1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Řečové dovednosti	
1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	3.r.
2. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	3.r.
3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	3.r.
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	3.r.
5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	3.r.
6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	3.r.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

1. stupeň - 2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Poslech s porozuměním	
1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	4., 5.r.
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	4., 5.r.
3. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	4., 5.r.
Mluvení	
4. zapojí se do jednoduchých rozhovorů	4., 5.r.
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	4., 5.r.
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
Čtení s porozuměním	
7. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	4., 5.r.
8. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	4., 5.r.

Psaní	
9. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	4., 5.r.
10. vyplní osobní údaje do formuláře	4., 5.r.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

2. Stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Poslech s porozuměním	
1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	6., 7., 8., 9.r.
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	6., 7., 8., 9.r.
Mluvení	
3. zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	6., 7., 8., 9.r.
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	6., 7., 8., 9.r.
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	6., 7., 8., 9.r.
Čtení s porozuměním	
6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	6., 7., 8., 9.r.
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	6., 7., 8., 9.r.
Psaní	
8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	6., 7., 8., 9.r.

9. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6., 7., 8., 9.r.
10. reaguje na jednoduché písemné sdělení	6., 7., 8., 9.r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • čte a vyslovuje foneticky správně slova, fráze • pozdraví a představí se • rozumí základním pokynům užívaným ve výuce • získá hledané informace ze slyšeného textu • zeptá se a odpoví na dotaz na barvu • zeptá se a odpoví na dotaz na věk • počítá od 1 – 100 • označí běžné školní potřeby • jednoduše popíše vzhled osoby • vyjmenuje členy rodiny • pojmenuje části lidského těla • popíše umístění předmětů • napíše pohlednici • používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tematických okruhů představování, barvy, moje třída, moje rodina, můj domov, můj pokoj, Vánoce • mluvnické učivo věta oznamovací, tvorba otázky a záporu, krátká odpověď, pořádek slov ve větě časování slovesa to be abeceda člen neurčitý pravidelné množné číslo číslovky 0 – 100 zájmena osobní, přivlastňovací předložky místa at, in, from, under, on, next to vazba there is, there are 	

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně • v textech vyhledá požadované informace • čte přiměřeně dlouhé texty • v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence • popíše sebe a ostatní • vyplní osobní údaje ve formuláři • napíše pohlednici • popíše běžná zvířata • mluví o zájmech a zálibách • mluví na téma rád, nerad • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tematických okruhů já a můj přítel, moje zvíře, zájmová činnost, jídlo a pití, Velikonoce • mluvnické učivo věta oznamovací, tvorba otázky a záporu, krátká odpověď, pořádek slov ve větě časování slovesa have got, can gerundium –ing vazba I like přivlastňovací pád 	

<p>volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 			
---	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám a jazyku učitele • vyhledává specifické informace v textu • čte přiměřeně dlouhé texty • mluví o počasí a činnostech • porozumí rozvrhu hodin • určí čas, zeptá se na čas, mluví o škole a rozvrhu • popisuje denní činnosti • popisuje svůj týdenní plán, ideální den • napíše blahopřání • popisuje osoby a jejich zaměstnání • hovoří na téma původu a národnosti osob • při rozhovoru užívá přítomných tvarů sloves • používá dvojazyčný slovník • hovoří o ročních obdobích a obvyklých činnostech, o rozvrhu hodin, o oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tematických okruhů roční období, rozvrh hodin, oblečení, narozeniny, země, národnosti, jazyky, povolání, Velká Británie mluvnické učivo věta oznamovací, tvorba otázky a záporu, krátká odpověď, pořádek slov ve větě přítomný čas prostý přítomný čas průběhový číslovky řadové předložky času in, on, at 	

<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 			
---	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjmenovat abecedu, pojmenuje hlásky ve slově a složí slovo z hlásek, seznámí se se základy pravopisu, se základní slovní zásobou odpoví na základní pozdravy, představí sebe i jiné, vyjádří souhlas a nesouhlas reaguje na pokyny učitele, dokáže vytvořit rozkaz čte nahlas i potichu jednoduché tematické texty, s pomocí je přeloží a vyhledá odpověď na otázku z textu používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník pojmenuje předměty kolem sebe, dokáže říci něco o sobě reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, reprodukuje promluvy na téma osobních údajů napíše jednoduchá sdělení dokáže hovořit o osobních údajích 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba dle tematických okruhů představování, názvy zemí, přídavná jména, barvy, škola, dům, město, popis osoby mluvnické učivo abeceda, hláskování člen neurčitý rozkazovací způsob, vazba let's množné číslo pod. jm. pravidelné, nepravidelné číslovky 0 – 100 zájmena osobní, přivlastňovací určování času předložky místa at, in, from, under, on, next to, between, opposite, in front of, behind vazba there is, there are 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování řešení problémů dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích

<p>v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů 	<p>věta oznamovací, tvorba otázky a záporu, krátkých odpovědí, pořádek slov ve větě</p> <p>časování slovesa to be, to have got, to can, to must</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>přítomný čas průběhový</p>	<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
---	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují ke známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech v textech rozumí významu klíčových slov využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení písemně i ústně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu adekvátně reaguje ve formálních 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba dle tematických okruhů představování, nakupování, kalendář, zvířata, zdraví, jídlo, zeměpis, zábava mluvnické učivo vazba want to wh- otázky číslovky řadové, datum zájmena ukazovací zájmena osobní 4. pád zájmena some, any přítomný čas prostý přítomný as průběhový minulý čas slovesa to be minulý čas prostý vazba going to – blízká budoucnost člen neurčitý, určitý počítatelná, nepočítatelná pod. jm. užití vazby a bit of, a few stupňování přídavných jmen - pravidelné, nepravidelné, 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování řešení problémů dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích

<p>v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>i neformálních situacích</p>	<p>víceslabičných slov porovnávání as, as časování a užití vazby have to frekvenční příslovce tvoření příslovcí - ly stupňování příslovcí</p>	<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
---	---------------------------------	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu krátkých textů s využitím vizuální opory rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem sestaví písemné i ústní sdělení související s tématy, která mu jsou blízká s kamarády se domluví na společném programu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba dle tematických okruhů životní události, volnočasové aktivity a sport, příbuzenské vztahy, škola a školní předměty, doprava, dům, zaměstnání, město, film mluvnické učivo užití členu určitého, neurčitého stupňování přídavných jmen – pravidelné, nepravidelné, víceslabičných slov číslovky nad 100 užití zájmen neurčitých, záporných a příslovci nepřímý rozkaz přítomný čas prostý přítomný čas průběhový a užití ve významu budoucnosti užití vazby <i>like + -ing</i> <p>minulý čas prostý <i>ago</i> minulý čas průběhový</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování řešení problémů dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích

<p>v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<p>frázová a nepravidelná slovesa budoucí čas – blízká budoucnost <i>going to</i> vyjádření budoucnosti <i>will</i> užití slovesa <i>will</i> pro nabídku a rozhodnutí předpřítomný čas <i>ever/never</i> příčestí trpné užití sloves <i>must/mustn't</i>, <i>have to/don't have to</i>, <i>can</i>, <i>should</i> doporučení a rada s přítomným infinitivem</p>	<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
---	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy písemně i ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace reprodukuje obsah přiměřeně 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba dle tematických okruhů popis osob, zaměstnání, oblečení a jeho části, materiály, jídlo, části těla, zdravotní problémy a léčení, počasí, přírodní jevy mluvnické učivo přídavná jména antonyma tvoření příd. jm. z pod. jm. užití příslovcí <i>too, enough</i> přítomné časy, volní slovesa předpřítomný čas <i>for, since</i> užití minulého času prostého a průběhového užití tvarů modálních sloves <i>had to/could, can/must, will be able to/will, have to, should/shouldn't, might</i> užití vazby <i>there is/are...ing</i> a vazby <i>see/her someone...ing</i> užití předpřítomného času a času prostého minulého 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování řešení problémů dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích

<p>v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> • v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích 	<p>užití sloves been/gone podmínkové věty 1. typu souhlasné, nesouhlasné dovětky trpný rod sloves s předmětem přímým v přítomném a minulém čase</p>	<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
---	--	---	--

1.4 Další cizí jazyk – Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk (DCJ)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Německý jazyk** je vyučován na 2. stupni základní školy v 6., 7., 8., 9. ročníku. Předmětu je věnována v 6. a 7. ročníku jedna hodina a v 8. a 9. ročníku dvě hodiny.

Je kladen důraz na seznámení se s dalším cizím jazykem a získání základních znalostí gramatiky a slovní zásoby. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Pro propojení obsahu předmětu s digitálními kompetencemi se v na 1. i 2. stupni rozvíjet digitální kompetence především při práci s digitálními technologiemi, s dotykovými zařízeními a činnostmi v textovém editoru nebo prezentačním editoru. Dále se během hodin budou využívat digitální technologie např. při hledání doplňujících informací, ověřování a procvičování pravopisu.

Vzdělávací obsah je propojen s průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák poznává smysl učení se německému jazyku

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže samostatně řešit úkoly a vyhledat potřebné informace pro jejich řešení
- žák využívá získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák komunikuje se spolužáky a učiteli na přiměřené úrovni
- žák aktivně používá německý jazyk v běžných situacích každodenního života

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- žák přiměřeně obhajuje svá stanoviska a přijímá jiné názory

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- žák využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- žák ovládá běžné používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí prostředky, postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 6. - 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Poslech s porozuměním	
1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	6., 7., 8., 9.r.
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	6., 7., 8., 9.r.
3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	6., 7., 8., 9.r.
Mluvení	
4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů	6., 7., 8., 9.r.
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6., 7., 8., 9.r.
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	6., 7., 8., 9.r.
Čtení s porozuměním	
7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	6., 7., 8., 9.r.
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	6., 7., 8., 9.r.
9. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	6., 7., 8., 9.r.

Psaní	
10. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	6., 7., 8., 9.r.
11. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6., 7., 8., 9.r.
12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	6., 7., 8., 9.r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat abecedu, pojmenuje hlásky ve slově a složí slovo z hlásek, seznámí se se základy pravopisu, se základní slovní zásobou • odpoví na základní pozdravy, představí sebe i jiné, vyjádří souhlas a nesouhlas • reaguje na pokyny učitele, dokáže vytvořit rozkaz • čte nahlas i potichu jednoduché tematické texty, s pomocí je přeloží a vyhledá odpověď na otázku z textu • používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tematických okruhů • mluvnické učivo abeceda, hláskování člen určitý a neurčitý číslovky 0 – 100, 1 000 zájmena osobní a přivlastňovací časování sloves v přítomném čase přítomný čas sloves sein a haben 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích

<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje předměty kolem sebe, dokáže říci něco o sobě • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, reprodukuje promluvy na téma osobních údajů • napíše jednoduchá sdělení • dokáže hovořit o osobních údajích • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • věta oznamovací, tvorba otázky a záporu, krátkých odpovědí, pořádek slov ve větě 	<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
---	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují ke známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech • v textech rozumí významu klíčových slov • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tematických okruhů • mluvnické učivo předložky – in, aus, bei, mit, nach, von, zu a jejich předložkové vazby <p>věta oznamovací, tvorba otázky a záporu, krátkých odpovědí, pořádek slov ve větě</p> <p>přítomný čas pravidelných i některých nepravidelných sloves</p> <p>pomocná slovesa haben a sein v přítomném čase i v préteritu</p> <p>přítomný čas způsobových sloves</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích

<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení • písemně i ústně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích 	<p>tvary rozkazovacího způsobu</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p>	<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
--	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu krátkých textů s využitím vizuální opory • rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem • sestaví písemné i ústní sdělení související s tématy, která mu jsou blízká 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tematických okruhů • mluvnické učivo <p>číslovky řadové, datum</p> <p>zájmena osobní v 3. a 4. p.</p> <p>časování sloves s odlučitelnou předponou, užití ve větách</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>préteritum způsobových sloves</p> <p>perfektum pravidelných i některých nepravidelných sloves</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích

<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci 		<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba dle tematických okruhů mluvnické učivo skloňování přídavných jmen perfektum dalších nepravidelných sloves slovosled vedlejších vět préteritum pravidelných i některých nepravidelných sloves stupňování přídavných jmen i příslovcí 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování řešení problémů dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích

<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy • písemně i ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích 		<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
---	---	--	--

1.5 Další cizí jazyk – Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Anglický jazyk** je vyučován na 2. stupni základní školy v 6., 7., 8., 9. ročníku. Předmětu je věnována v 6. 7. ročníku jedna hodina a v 8., 9., ročníku dvě hodiny.

Je kladen důraz na seznámení se s dalším cizím jazykem a získáním základních znalostí gramatiky a slovní zásoby. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Pro propojení obsahu předmětu s digitálními kompetencemi se v na 1. i 2. stupni rozvíjet digitální kompetence především při práci s digitálními technologiemi, s dotykovými zařízeními a činnostmi v textovém editoru nebo prezentačním editoru. Dále se během hodin budou využívat digitální technologie např. při hledání doplňujících informací, ověřování a procvičování pravopisu.

Vzdělávací obsah je propojen s **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák poznává smysl učení se anglickému jazyku

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže samostatně řešit úkoly a vyhledat potřebné informace pro jejich řešení
- žák využívá získané vědomostí a dovedností při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák komunikuje se spolužáky a učiteli na přiměřené úrovni
- žák aktivně používá anglický jazyk v běžných situacích každodenního života

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají

- žák přiměřeně obhajuje svá stanoviska a přijímá jiné názory

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- Kompetence pracovní
- žák využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- žák ovládá běžné používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí prostředky, postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6. - 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Poslech s porozuměním	
13. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	6., 7., 8., 9.r.
14. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	6., 7., 8., 9.r.
15. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	6., 7., 8., 9.r.
Mluvení	
16. se zapojí do jednoduchých rozhovorů	6., 7., 8., 9.r.
17. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6., 7., 8., 9.r.
18. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	6., 7., 8., 9.r.
Čtení s porozuměním	
19. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	6., 7., 8., 9.r.
20. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	6., 7., 8., 9.r.
21. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	6., 7., 8., 9.r.

Psaní	
22. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	6., 7., 8., 9.r.
23. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6., 7., 8., 9.r.
24. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	6., 7., 8., 9.r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat abecedu, pojmenuje hlásky ve slově a složí slovo z hlásek, seznámí se se základy pravopisu, se základní slovní zásobou • odpoví na základní pozdravy, představí sebe i jiné, vyjádří souhlas a nesouhlas • reaguje na pokyny učitele, dokáže vytvořit rozkaz • čte nahlas i potichu jednoduché tematické texty, s pomocí je přeloží a vyhledá odpověď na otázku z textu • používá slovník v učebnici a dvojjazýčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tematických okruhů představování, názvy zemí, přídavná jména, barvy, části těla • mluvnické učivo abeceda, hláskování člen neurčitý rozkaz, zákaz množné číslo pod. jm. pravidelné, nepravidelné číslovky 0 – 100 předložky místní at, in, under, next to přivlastňovací pád vazba there is, there are 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích

<p>rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje předměty kolem sebe, dokáže říci něco o sobě • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, reprodukuje promluvy na téma osobních údajů • napíše jednoduchá sdělení • dokáže hovořit o osobních údajích • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů 		<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
--	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují ke známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech • v textech rozumí významu klíčových slov • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tematických okruhů škola – rozvrh hodin, dny v týdnu • mluvnické učivo zájmena osobní, přivlastňovací <p>věta oznamovací, tvorba otázky a záporu, krátkých odpovědí, pořádek slov ve větě</p> <p>časování slovesa to be užití zájmen <i>this/these</i></p> <p>věta oznamovací, tvorba otázky a záporu, krátkých odpovědí, pořádek slov ve větě časování slovesa to have got</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích

<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení • písemně i ústně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích 		<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu krátkých textů s využitím vizuální opory • rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem • sestaví písemné i ústní sdělení související s tématy, která mu jsou blízká 	<ul style="list-style-type: none"> • lovní zásoba dle tematických okruhů čas, zájmy a záliby, dům, město • mluvnické učivo určování času předložky <i>on, at</i> ve spojení s časem časování slovesa <i>can, must</i> vazba <i>there is, there are</i> – otázka, zápor, krátká odpověď předložky místa, <i>at, in, from, under, on, next to, between, opposite, in front of, behind</i> časování slovesa <i>can, must</i>, vazba <i>let's</i> věta oznamovací, tvorba otázky a záporu, krátkých odpovědí, pořádek slov ve větě přítomný čas prostý 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích

<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích 		<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
---	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií • rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tematických okruhů popis osob, nakupování, oblečení • mluvnické učivo věta oznamovací, tvorba otázky a záporu, krátkých odpovědí, pořádek slov ve větě přítomný čas průběhový <p>užití přítomného času prostého a přítomného času průběhového</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích

<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy • písemně i ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích 		<p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy <p>objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
---	---	--	--

2. Matematika a její aplikace

2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním školství založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním.

Předmět **Matematika** klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, symboliku, terminologii a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky digitální technologie (kalkulátory, vhodný počítačový software, atd.) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné práci se zdroji informací.

Matematika se v prvním ročníku vyučuje 4 hodiny, ve druhém až pátém ročníku 5 hodin. V šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku je matematice věnováno 5 hodin. Na 1. stupni je předmět posílen o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace a na 2. stupni o 5 hodin.

Rozdělení vzdělávací oblasti:

Okruh *Číslo a početní operace*, na který na druhém stupni navazuje *Číslo a proměnná*. Žáci si osvojují aritmetické operace.

Okruh *Závislosti, vztahy a práce s daty*. Žáci rozpoznávají typy změn a závislostí v reálném světě a učí se je prezentovat.

Okruh *Geometrie v rovině a v prostoru*. Žáci určují geometrické útvary, geometricky modelují reálné životní situace.

Okruh *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Žáci řeší úlohy prolínající všemi tematickými okruhy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Matematika vede žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, jako jsou odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Rozvíjí paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů, učí ho osvojit si nezbytné matematické vzorce a algoritmy.

Vyučování matematiky vede žáky k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů. Rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení žáka. Vede k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.

Učí žáka provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

Žáci se učí vyslovovat hypotézy na základě zkušeností a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

Vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu.

Vede žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh a k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.

Vzdělávací obsah je propojen s **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchovně – vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- 1. stupeň**
 - žák využívá teoretické znalosti
 - žák uvádí vše do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy
 - žák porovnává získané výsledky
- 2. stupeň**
 - žák se učí s vědomím, že učivo je součástí jeho celoživotního vzdělání
 - žák aplikuje teoretické znalosti na praktických příkladech
 - žák své matematické vědomosti uplatňuje v širších souvislostech a tím rozvíjí své abstraktní myšlení

Kompetence k řešení problémů

- 1. stupeň**
 - žák samostatně řeší problémy
 - žák volí vhodné způsoby řešení
 - žák užívá při řešení problémů logické a matematické postupy
- 2. stupeň**
 - žák na základě svých vědomostí řeší problémy bez obav a strachu
 - žák si postupně zvyká řešit úlohy více způsoby, oceňuje originální řešení
 - žák při práci využívá výpočetní techniku
 - žák se učí pracovat ve dvojicích i větších skupinách
 - žák při řešení problémových úloh dodržuje postup: rozbor, odhad výsledku, správný postup, vyhodnocení

Kompetence komunikativní

- 1. stupeň** - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - žák využívá informační a komunikační prostředky
 - žák rozumí souvislostem
- 2. stupeň** - žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - žák své myšlenky a názory podporuje logickými argumenty
 - žák kultivovaně vyslechne názory jiné, s těmito názory polemizuje
 - žák při komunikaci správně používá matematickou terminologii
 - žák vnímá na úrovni svého poznání složitost reálného světa a matematizuje reálné situace

Kompetence sociální a personální

- 1. stupeň** - žák přispívá k diskuzi v malé skupině a k debatě celé třídy
 - žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - žák oceňuje zkušenosti druhých lidí
- 2. stupeň** - žák chápe důležitost týmové práce
 - žák postupně zastává v týmu různé role
 - žák kriticky hodnotí vlastní práci v týmu, rovněž hodnotí práci svých týmových kolegů

Kompetence občanské

- 1. stupeň** - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace
 - žák uzná a napraví chybu
- 2. stupeň** - žák dodržuje pravidla společenského chování
 - žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - žák napravuje své chybné postoje či jednání

Kompetence pracovní

- 1. stupeň** - žák si plánuje práci a postup
 - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
 - žák se seznamuje s různými postupy řešení
- 2. stupeň** - žák si vytváří pozitivní vztah k práci
 - žák si uvědomuje význam podnětného pracovního prostředí
 - žák si uvědomuje nutnost plnění pravidel a povinností
 - žák chápe u jednotlivých tematických celků návaznost na odpovídající profese
 - žák je studiem matematiky motivován k dalšímu odpovídajícímu studiu

Kompetence digitální

1. stupeň -

- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví při komunikaci a sdílení informací a v digitálním prostředí jedná eticky

2. stupeň - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

- žák vytváří a upravuje digitální obsah
- žák se učí ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, aby si usnadnil a zautomatizoval rutinní činnosti; využívá je při učení a samostatně rozhoduje které technologie použít
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví při komunikaci a sdílení informací a v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Číslo a početní operace	
1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	1., 2. r.
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1., 3. r.
3. užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	1., 3. r.
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1., 2. r.
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	1., 2., 3. r.
Závislosti, vztahy a práce s daty	
6. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	3. r.
7. popisuje jednoduché závislosti z praktického života	1. r.
8. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	1. r.
Geometrie v rovině a v prostoru	
9. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	1. r.
10. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	2. r.
11. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	2. r.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Číslo a početní operace	
1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	4., 5. r.
2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	4., 5. r.
3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	4., 5. r.
4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	4., 5. r.
5. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	4., 5. r.
6. porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	5. r.
7. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	5. r.
8. porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	5. r.
Závislosti, vztahy a práce s daty	
9. vyhledává, sbírá a třídí data	4., 5. r.
10. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	4., 5. r.
Geometrie v rovině a v prostoru	
11. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	4., 5. r.
12. sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	4. r.
13. sestrojí rovnoběžky a kolmice	4., 5. r.
14. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	4., 5. r.

15. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	4. r.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
16. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	4., 5. r.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Číslo a proměnná	
1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	6., 7., 8., 9. r.
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	6., 7., 8., 9. r.
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	7. r.
4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	6., 7., 8., 9. r.
5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	7., 9. r.
6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	8., 9. r.
7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	8., 9. r.
8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	8., 9. r.
9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	7., 8., 9. r.
Závislosti, vztahy a práce s daty	
10. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	9. r.
11. porovnává soubory dat	9. r.
12. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	7., 9. r.
13. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	7., 9. r.
14. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	7, 9. r.

Geometrie v rovině a v prostoru	
15. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	6., 7., 8. r.
16. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	6., 7., 8. r.
17. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	6. r.
18. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	7., 8. r.
19. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	8. r.
20. načrtne a sestrojí rovinné útvary	6., 7., 8. r.
21. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	7., 9. r.
22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	7. r.
23. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	7., 8., 9. r.
24. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	7., 8., 9. r.
25. načrtne a sestrojí síť základních těles	7., 8., 9. r.
26. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	7., 8. 9. r.
27. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	7., 8., 9. r.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
28. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	6., 7., 9. r.
29. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých matematických a vzdělávacích oblastí	7., 8., 9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je • čísla čte, píše a porovnává • počítá předměty v oboru do 20, • vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose • orientuje se v číselné řadě do 20 • dočítá do 10, do 20 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace • řeší slovní úlohy a sám je tvoří • slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď • řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ • rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme • rozkládá čísla • rozumí pojmu „záměna“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvodem • Přirozená čísla 1 – 20 • číslo 0 • sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj pozornosti, soustředění, zapamatování - řešení problému

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<p>sčítanců“ a užívá jej v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá číselné řetězce posloupnosti čísel v oboru do 20 • doplňuje tabulky a posloupnosti čísel • rozumí pojmu sloupec a řádek • rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) • orientuje se v prostoru • rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rovinné útvary • jednoduchá tělesa • orientace se v prostoru 	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá příklady s přechodem přes desítku • čte a zapisuje čísla • řeší a vytváří slovní úlohy • sčítá a odčítá v oboru do 100 • zaokrouhluje dané číslo na desítky • řeší příklady se závorkami • pochopí princip násobení jako opakované sčítání • kreslí křivé a rovné čáry 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • číselný obor 0 až 100 • čtení a zápis čísel • řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel. • přirozená čísla v oboru do 100 • sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítek • zaokrouhlování čísel na desítky • sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítky • příklady se závorkami • násobení a dělení čísel. • násobení jako opakované sčítání. • řady násobků • pochopení principu násobení a dělení <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení křivých a rovných čar 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • měří délku úsečky na centimetry • pozná geometrická tělesa v praxi. • vymodeluje tělesa (např. krychle, koule) 	<ul style="list-style-type: none"> • úsečka, rýsování úseček • lomená čára • délka úsečky, měření délky úseček • jednotky centimetr, metr • označení bodů a úseček • poznávání a modelování těle 	<p>pozornosti a soustředění.</p>
--	--	--	----------------------------------

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla • řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání • řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek • počítá po stovkách, desítkách, jednotkách • znázorňuje trojčiferná čísla na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 100 • písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel • kontrola výsledků záměnou výpočtu • řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání • násobení a dělení • násobení a dělení v oboru násobílek 2 – 10 • řešení slovních úloh v oboru násobílek • dělení se zbytkem • násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným • počítání do tisíce • počítání po stovkách, desítkách, jednotkách • čtení a zápisy trojčiferných čísel • orientace znázorňování trojčiferných čísel na číselné ose 	

<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla do tisíce • zaokrouhluje čísla na stovky a desítky • řeší slovní úlohy • měří délku úsečky s přesností na milimetry • určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel • porovnávání čísel do tisíce • Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky • řešení slovních úloh <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • trojúhelníky a čtyřúhelníky • odhad délky úsečky • měření délek stran • rýsování trojúhelníků a čtyřúhelníků • tělesa • síť kvádrů a krychle • rýsování obrazců do čtvercové sítě • výpočty obvodu rovinného obrazce • jednotky času 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění</p>
---	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • počítá po statisících, desetitisících a tisících • čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose • porovnává přirozená čísla • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce • rozkládá čísla v desítkové soustavě • pamětně sčítá a odčítá čísla mající nejvýše tři číslice různé od nuly • pamětně násobí a dělí jednociferným číslem • uplatňuje vlastnosti a vztahy početních operací 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 • čtení a zápis čísel v desítkové soustavě • porovnávání čísel • číselná osa • zaokrouhlování čísel • pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru • vlastnosti a vztahy sčítání a odčítání • pamětné násobení a dělení v daném oboru • vlastnosti násobení • vztahy mezi násobením a dělením 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium

<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • vyhledává a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky, 	<ul style="list-style-type: none"> • písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • provádí odhad a kontrolu výsledku • počítá se závorkami • řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) <ul style="list-style-type: none"> • znázorní zlomky využitím číselné osy a modelů • porovná zlomky • převede zlomky na základní tvar • zapíše a čte zlomky <ul style="list-style-type: none"> • doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky • čte a zakresluje jednoduché grafy a závislosti <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje přímku, polopřímku, úsečku • určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici k dané přímce 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné algoritmy početních operací • odhad a kontrola výsledku • užívání závorek • slovní úlohy <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tvar • porovnávání zlomků • zápis zlomků <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulky, grafy <p>Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, úsečka • vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky • kolmost, kolmice 	
---	---	---	--

<p>určí délku lomené čáry</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky • měří a odhaduje délky různých úseček a vzdáleností • převádí jednotky délky • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • rýsuje libovolný čtverec, obdélník, trojúhelník • určuje obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran • určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • pozná souměrný útvar • určí osu souměrnosti modelováním, překládáním • nakreslí souměrný útvar • poznává síť kvádrů a krychle rozložením krabice • vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě • řeší praktické problémové úlohy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech • pracuje s číselnou a obrázkovou řadou, magickými čtverci • rozvíjí si prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky • kružnice, kruh, střed • čtverec, obdélník, trojúhelník • obvod a obsah čtverce, obdélníka • osa souměrnosti <p>Základní útvary v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle, jehlan, válec, koule, kužel • různé pohledy na tělesa • síť kvádrů a krychle • modelování kvádrů a krychle <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost 	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla • využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • počítá po milionech, statisících, desetitisících a tisících • čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose • porovnává přirozená čísla • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony • rozkládá čísla v desítkové soustavě • pamětně sčítá a odčítá čísla mající nejvýše tři číslice různé od nuly • pamětně násobí a dělí jednociferným číslem • uplatňuje vlastnosti a vztahy početních operací 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • posloupnost přirozených čísel do milionu a přes milion • čtení a zápis čísel v desítkové soustavě • porovnávání čísel • číselná osa • zaokrouhlování čísel • pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru • pamětné násobení a dělení v daném oboru • vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium

<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • určí společného jmenovatele • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porovnává desetinná čísla • řeší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • písemně násobí až čtyřciferným činitelem, • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem • provádí odhad a kontrolu výsledku • počítá se závorkami • řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) • znázorní zlomky využitím číselné osy a modelů • porovná zlomky • převede zlomky na základní tvar • zapíše a čte zlomky • určí společného jmenovatele • provádí početní operace se zlomky • řeší slovní úlohy • zobrazuje desetinná čísla na číselné ose • porovnává desetinná čísla • řeší slovní úlohy • zobrazí racionální čísla užitím číselné osy, modelů (teploměr) 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné algoritmy početních operací • odhad a kontrola výsledku • užívání závorek • slovní úlohy <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tvar • porovnávání zlomků • zápis zlomků • společný jmenovatel • operace se zlomky <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla • zobrazování desetinných čísel na číselné ose • porovnávání desetinných čísel • početní operace s desetinnými čísly <p>Čísla celá, racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazování racionálních čísel na číselné ose 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • řeší související slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí data <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní jednotky obsahu <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje tabulky různých závislostí • čte a sestavuje sloupcový diagram • zakresluje jednoduché grafy závislostí <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu dvou přímek • rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí čtverec, obdélník, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka • převádí jednotky obsahu <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se sítí krychle a kvádru <ul style="list-style-type: none"> • modeluje tělesa – určuje spotřebu jednotlivých krychlí 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla kladná, záporná • čísla navzájem opačná <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • tabulky, grafy, diagramy, <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky • kolmost, kolmice • čtverec, obdélník, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý trojúhelník • obvod a obsah čtverce, obdélníka • jednotky obsahu <p>Základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle, jehlan, válec, koule, kužel • různé pohledy na tělesa • síť kvádru a krychle • modelování těles 	
--	--	--	--

<p>je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické problémové úlohy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech • pracuje s číselnou a obrázkovou řadou, magickými čtverci • rozvíjí si prostorovou představivost 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost 	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem) • využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (desetinným číslem) • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • provádí početní operace v oboru racionálních čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • upravuje zlomky rozšiřováním a krácením • uvede zlomky na základní tvar • určí společného jmenovatele 2 zlomků • sčítá a odčítá zlomky se stejným základem • užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek-část • porovnává desetinná čísla • přečte zápis desetinného čísla • zaokrouhluje des. č. na daný řád • sčítá a odčítá desetinná čísla • násobí a dělí des.č. 10, 100, 1000 • převádí jednotky délky, obsahu a objemu • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí des.č. • pro početní operace používá 	<p>Racionální čísla Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování a krácení, rovnost • základní tvar zlomku • společný jmenovatel • sčítání a odčítání zlomků <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla • rozvinutý zápis v desítkové soustavě • porovnávání desetinných čísel • zápis desetinného čísla • zaokrouhlování desetinných čísel • početní operace s desetinnými čísly • vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly 	

<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<p>kapesní kalkulačtor</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší odpovídající úlohy z praxe • provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh • řeší lin. rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku správnosti řešení • vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lin. rovnice • řeší související slovní úlohy • orientuje se ve čtvercové síti • vytváří a čte diagramy • používá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka • charakterizuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině a dvou přímek v rovině • rozumí pojmům shodnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek • rýsuje úhel dané velikosti, • konstruuje osu úhlu, přenáší 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, řešení • ekvivalentní úpravy, zkouška <p>Grafy</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtvercová síť • tvorba a čtení z grafu, základní interpretace dat <p>Lineární a rovinné útvary Bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bod, přímka, polopřímka, úsečka • vzájemná poloha bodů a přímek v rovině <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> • úhel, osa úhlu • velikost úhlu, stupeň, minuta, 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • určí velikost úhlu měření a výpočtem • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<p>úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří velikost úhlu, používá úhloměr, užívá jednotek stupeň, minuta • rozlišuje úhel přímý, ostrý, pravý, tupý • popisuje trojúhelníky a jejich vlastnosti, měří jejich úhly a strany • sestruje osy stran a úhlů • určí velikost vnitřního úhlu při zadání velikostí zbývajících úhlů • používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky osu úhlu • sestrojí rovnoběžky s danou přímkou, kolmici k přímce bodě a z bodu 	<p>úhloměr</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímý, ostrý, pravý, tupý úhel <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní a vnější úhly trojúhelníka • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • osa stran a osa úhlů • trojúhelníková nerovnost <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • množiny bodů dané vlastnosti • základní konstrukční úlohy • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků 	
---	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem) • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • užívá různé způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> • určí společného jmenovatele 2 až 3 zlomků • určí převrácené číslo • provádí početní operace se zlomky • sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky • převádí číslo smíšené na zlomky a naopak • převádí desetinné číslo na zlomek a naopak • řeší související slovní úlohy • určuje opačné číslo, absolutní hodnotu čísla • porovnává celá čísla • provádí početní operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení, dělení • řeší související slovní úlohy • zobrazuje a porovnává racionální čísla na číselné ose • provádí početní operace 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • společný jmenovatel • převrácené číslo • operace se zlomky, složený zlomek • čísla smíšená <p>Čísla celá, racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota čísla • porovnávání celých čísel • záporná desetinná čísla • provádí početní operace s celými čísly • racionální čísla, uspořádání, číselná osa • početní operace s racionálními 	

<p>kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) <p>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem)</p> <p>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem,</p>	<p>s racionálními čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší související slovní úlohy s racionálními čísly <p>• provádí výpočty 1%, základu, procentové části a počtu %</p> <p>• určí kolik procent je daná část z celku, jak velkou část celku tvoří daný počet procent</p> <p>• určí celek z dané části</p> <p>• chápe pojmy násobek, dělitel</p> <p>• určuje násobky a dělitele daného čísla</p> <p>• pozná dělitelnost č. 2, 3, 5, 10</p> <p>• rozezná prvočíslo a číslo složené</p> <p>• rozkládá čísla na prvočinitele</p> <p>• určí (n) a (D) 2 až 3 přirozených čísel</p> <p>• určí čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>• řeší související slovní úlohy</p> <p>• porovná dvě veličiny poměrem</p> <p>• zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru</p> <p>• rozdělí celek v daném poměru</p> <p>• poměr zjednoduší</p> <p>• řeší související slovní úlohy</p>	<p>číslly</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • procento, základ, procentová část, počet procent <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobek, dělitel <p>• znaky dělitelnosti 2,3,5,10</p> <p>• prvočíslo a číslo složené</p> <p>• rozklad čísla na prvočinitele</p> <p>• společný dělitel, největší společný dělitel</p> <p>• společný násobek, nejmenší společný násobek</p> <p>• čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>Poměr, úměra</p> <ul style="list-style-type: none"> • poměr • převrácený poměr • postupný poměr <p>• slovní úlohy</p>	
---	---	--	--

<p>pracuje s měřítky map a plánů</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché plány a mapy • chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry • používá soustavu souřadnic, zakreslí bod, čte souřadnice bodu • vytvoří tabulku přímé úměrnosti • narýsuje graf přímé úměrnosti • vytvoří tabulku nepřímé úměrnosti • narýsuje graf nepřímé úměrnosti • řeší související slovní úlohy • řeší slovní úlohy užitím trojčlenky • rozlišuje vedlejší a vrcholové úhly • graficky úhly sčítá a odčítá • sčítá a odčítá velikosti úhlů, násobí a dělí úhly dvěma • násobí a dělí úhly a jejich velikosti dvěma • řeší slovní úlohy s použitím vedlejších a vrcholových úhlů • určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné, ověřuje 	<ul style="list-style-type: none"> • měřítko plánů a map • úměra <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • souřadnicová soustava • přímá úměrnost • graf přímé úměrnosti • nepřímá úměrnost • graf nepřímé úměrnosti • slovní úlohy • trojčlenka <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedlejší a vrcholové úhly • sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí • násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma <p>Shodnost, osová a středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost geometrických útvarů 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • užívá k argumentaci a výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<p>shodnost užitím průsvitky</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruuje obraz v osově a středově souměrnosti • určí osu osově souměrného obrazce • určí střed středově souměrného obrazce • sestrojuje osu úsečky a osu úhlu • rozumí pojmu samodružný bod řeší související slovní úlohy • rozhodne o shodnosti trojúhelníků pomocí vět • konstruuje trojúhelníky podle vět sss • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti • konstruuje osy vnitřních úhlů • konstruuje osy stran trojúhelníka • sestrojuje výšky, těžnice • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků • provádí konstrukce rovnoběžníků z daných prvků • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníka, obsah trojúhelníka 	<ul style="list-style-type: none"> • osová a středová souměrnost, osa souměrnosti • osově a středově souměrné obrazce • osa úsečky, osa úhlu • samodružný bod <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků • konstrukce trojúhelníků podle vět sss, • konstrukce os vnitřních úhlů • konstrukce os stran trojúhelníku • výšky, těžnice, těžiště <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžník a jeho vlastnosti • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec • obvod a obsah rovnoběžníku • obsah trojúhelníka 	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých matematických a vzdělávacích oblastí • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší související slovní úlohy • rozlišuje druhy lichoběžníků a jejich vlastnosti • konstruuje lichoběžníky z daných prvků • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • řeší související slovní úlohy • pracuje s modely těles, popisuje a měří modely • používá jednotky objemu, převádí jednotky • provádí výpočty objemu a povrchu užitím modelu těles a modelu sítě • sestrojí síť kváдру • zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání • řeší související úlohy z praxe • používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky osu úhlu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • lichoběžník, vlastnosti • obvod a obsah lichoběžníku • slovní úlohy <p>Objem a povrch kváдру, krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> • objem tělesa v krychlové síti • jednotky objemu • objem krychle a kváдру • povrch krychle a kváдру • síť krychle a kváдру • volné rovnoběžné promítání <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • množiny bodů dané vlastnosti • základní konstrukční úlohy • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků 	
---	--	---	--

<p>konstrukčních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí sítě zákl. těles 	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky s danou přímkou, kolmici k přímce bodě a z bodu • rozlišuje jednotlivé typy hranolů • sestrojí síť hranolu 	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • hranoly • síť hranolu 	
---	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší příklady na jednoduché úrokování • řeší související slovní úlohy • určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru • řeší související slovní úlohy • zná Pythagorovu větu, chápe její význam • užívá Pythagorovu větu v praxi • řeší související slovní úlohy • určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí 4 základní početní operace s mocninami • vypočítá mocniny užitím kalkulátoru • počítá mocninu součinu, 	<p>Procenta, úroky</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrok, jednoduché úrokování • promile • slovní úlohy <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhá mocnina • druhá odmocnina <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta • slovní úlohy <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> • mocniny s přirozeným mocnitelem • operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti • zápis čísel v desítkové 	

<ul style="list-style-type: none"> • účelně využívá kalkulátoru • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • podílu, mocniny • čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti • čte správně zápisy čísel na kalkulátoru • určí hodnotu daného číselného výrazu • zapíše jednoduchý slovní text pomocí výrazu s proměnnými • sčítá a odčítá celistvé výrazy • násobí výraz jednočlenem • upraví výraz vytýkáním • násobí dvojčlen mnohočlenem • užívá vzorce ke zjednodušení výrazu • řeší lin. rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku správnosti řešení • vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lin. rovnice • řeší související slovní úlohy • řeší soustavu dosazovací metodou, provádí zkoušku řešení • řeší soustavu sčítací metodou 	<p>soustavě pomocí mocnin deseti</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselný výraz • hodnota číselného výrazu • proměnná • výraz s proměnnou • celistvý výraz • mnohočlen <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, řešení • ekvivalentní úpravy, zkouška <p>Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými 	<p>Význam statistického šetření ve veřejném životě</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých matematických a vzdělávacích oblastí • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • načrtne a sestrojí sítě základních těles • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím 	<p>ve vhodných případech</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší návazně slovní úlohy • řeší úlohy zvané pohybové (dopravní) a pracovní • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice a z daného bodu • užívá Thaletovu kružnici v praxi • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníka • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic • vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu • užívá pojem kruh, kružnice v praktických situacích • řeší související slovní úlohy • sestrojí síť válce • vypočítá objem a povrch válce • řeší související slovní úlohy 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka • tětiva • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • vzájemná poloha 2 kružnic • obvod a obsah kruhu, délka kružnice • číslo π • slovní úlohy <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> • síť válce • objem a povrch válce 	
--	--	--	--

<p>osvojeného matematického aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých matematických a vzdělávacích oblastí • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí soustředné kružnice • sestrojí tečnu kružnice • používá při konstrukčních úlohách postup: rozbor, konstrukce a popis, ověření, počet řešení • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky • konstruuje trojúhelníky podle vět sus, usu 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • množiny bodů dané vlastnosti • základní konstrukční úlohy • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků • konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu 	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich sousta • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • účelně využívá kalkulátoru • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje definiční obor výrazu • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • provádí 4 početní operace s lomenými výrazy • převede složený výraz na násobení dvou lomených výrazů • řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší návazně slovní úlohy • řeší soustavu dosazovací metodou, provádí zkoušku řešení • řeší soustavu sčítací metodou ve vhodných případech • řeší návazně slovní úlohy • řeší úlohy zvané pohybové (dopravní) a pracovní 	<p>Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> • lomený výraz • definiční obor výrazu • početní operace s lomenými výrazy • složený lomený výraz • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy <p>Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými 	

<ul style="list-style-type: none"> • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reální situace s využitím funkčních vztahů <ul style="list-style-type: none"> • řeší modelování a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná funkční vztah od jiných vztahů • určí definiční obor a obor hodnot funkce • pracuje s tabulkami a grafy různých (nejen funkčních) závislostí • rozezná funkce: lineární, kvadratickou, nepřímou úměrnost • sestrojí grafy funkcí: lineární, kvadratické a nepřímé úměrnosti • řeší graficky soustavu 2 lineárních rovnic • řeší související slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • určí podobné útvary v rovině • určí a použije poměr podobnosti • sestrojí rovinný obraz podobný danému • rozdělí úsečku v daném poměru • užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami • odvodí goniometrické funkce jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce, definiční obor, množina funkčních hodnot • závislá a nezávislá proměnná • funkce rostoucí, klesající, konstantní <ul style="list-style-type: none"> • lineární funkce, nepřímá úměrnost, grafy <ul style="list-style-type: none"> • grafické řešení 2 lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> • kvadratická funkce a její graf • nepřímá úměrnost a její graf <p>Podobnost. Goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens a kotangens v pravoúhlém trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnost, poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti • dělení úsečky v daném poměru • technické výkresy, plány a mapy • poměr stran v podobných trojúhelnících • goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • načrtne a sestrojí síť základních těles • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých matematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí grafy funkcí sinus a tangens v intervalu 0^0 až 90^0 • určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru • používá funkce sinus a tangens při řešení úloh z praxe • používá funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles • vypočítá povrch a objem hranolu • řeší související slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí síť jehlanu • vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele • při výpočtech používá goniometrické funkce • vypočítá objem a povrch koule • řeší související slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • čte statistické tabulky a grafy • užívá pojmů jednotka, znak, četnost 	<p>trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce sinus, kosinus, tangens <ul style="list-style-type: none"> • užití funkcí sinus, tangens <p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • hranoly • objem a povrch hranolu • slovní úlohy <p>Jehlan, kužel, koule</p> <ul style="list-style-type: none"> • jehlan, kužel <ul style="list-style-type: none"> • síť jehlanu • objem a povrch jehlanu a kužele • koule, poloměr koule • objem a povrch koule <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor • jednotka, znak, četnost • statistické šetření 	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátoru • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, desetinným čísle, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo grafu • vypočítá aritmetický průměr, modus, medián • vytváří a čte diagramy <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • určí hledanou jistinu • provádí jednoduché a složené úrokování • vypočítá úrok z úroků • řeší úlohy z praxe se zaměřením na současné podvodné reklamy na výhodné půjčky 	<ul style="list-style-type: none"> • statistické grafy • aritmetický průměr • modus, medián • diagramy • statistické diagramy – sloupcový, kruhový, histogram • standardní odchylka, rozptyl <p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrok, jistina, úroková doba • úrokovací období, úroková míra • jednoduché úrokování • složené úrokování <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	
--	---	---	--

3. Informatika

3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem vyučovacího předmětu **Informatika** je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru **Informatika**.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získávání zkušenosti k tomu, aby žáci mohli poznávat jak počítač funguje, jak reprezentují data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické komplexní problémy. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Předmět Informatika je zařazen jako povinná součást základního vzdělání. Je určen pro žáky 4. až 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně. Z kapacitních důvodů jsou žáci na výuku tohoto předmětu rozděleni do skupiny o maximálním počtu 16.

V přechodném období náběhu výuky nové informatiky se budou vzdělávat ročníky 4. – 7. podle nového vzdělávacího obsahu Informatiky a ročníky 8. a 9. dokončí výuku Informatiky podle vzdělávacího obsahu podle verze 12 našeho školního vzdělávacího programu.

K realizaci obecných cílů základního vzdělání přispívá tím, že:

- rozvíjí u žáků dovednost využívat rozmanité informační zdroje, kriticky je vyhodnocovat a zaujímat k nim vlastní stanovisko, rozlišovat zásadní a bezvýznamné informace
- vede žáka k poznání úlohy informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- vede k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiu, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vede ke schopnosti formulovat svůj požadavek

- vede k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- vede k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- vede k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- vede k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- vede k šetrné práci s výpočetní technikou

Vzdělávací obsah je propojen s **průřezovými tématy:**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák samostatně organizuje a řídí vlastní učení
- žák aktivně vyhledává a třídí informace, propojuje je a systematizuje

Kompetence k řešení problémů

- žák si uvědomuje nutnost být schopen prakticky používat osvojené poznatky
- žák vyhledává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- žák si ověřuje správnost řešení problému

Kompetence komunikativní

- žák účinně komunikuje při práci ve skupině, pracovním kolektivu
- žák poznává pojmy souvisejících s informační a komunikační technologií
- žák předkládá vlastní prezentaci v modelových situacích
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- žák využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- žák rozvíjí schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve dvojicích, v malé skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- žák přebírá různé role v pracovní skupině
- žák si uvědomuje potřebu stanovení pravidel pro činnost skupiny a dodržuje je

Kompetence občanské

- žák se seznamuje se základními principy zákonů a společenských norem
- žák si uvědomuje svá práva a povinnosti
- žák respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW

Kompetence pracovní

- žák nachází způsoby, jak využívat získané informace pro svůj další rozvoj
- žák se seznamuje s možnými zdravotními a hygienickými riziky při práci a snaží se o jejich eliminaci

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení; aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitálního obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, abys si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

1. stupeň – 2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Data, informace a modelování	
1. uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	5. r.
2. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	4., 5. r.
3. vyčte informace z daného modelu	4., 5. r.
Algoritmizace a programování	
1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	4., 5. r.
2. popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	4., 5. r.
3. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	4., 5. r.
4. ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	4., 5. r.
Informační systémy	
1. v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	5. r.
2. pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	5. r.

Digitální technologie	
1. najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	4. r.
2. propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	4. r.
3. dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	4. r.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Data, informace a modelování	
1. získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	6. r.
1. navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	6. r.
2. vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	7. r.
3. zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	7. r.
Algoritmizace a programování	
1. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	6., 7. r.
2. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	8., 9. r.
3. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	6. , 7., 8., 9. r.
4. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	6. , 7., 8., 9. r.
5. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	6. , 7., 8., 9. r.

Informační systémy	
1. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	6. r.
2. nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	8. r.
3. vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	8. r.
4. sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	6. r.
Digitální technologie	
1. popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	9. r.
2. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	7., 9. r.
3. vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	7., 9. r.
4. poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	7., 9. r.
5. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	7., 9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • uvede příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí • dodržuje pravidla nebo pokyny pro práci s digitálním zařízením • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • pamatuje si a chrání své heslo • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • pro svou práci používá 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální zařízení • využití digitálních technologií v různých oborech • propojení digitálních zařízení • ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatel • bezpečnostní a jiná pravidla • technické problémy a přístup k jejich řešení • školní účet, uživatelské jméno a heslo • zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace • ovládání myši, klávesnice 	<p>Mediální výchova práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření týmu komunikace a spolupráce v týmu - stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, zodpovědnost

<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy robota • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>doporučené aplikace, nástroje, prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • edituje digitální text • uloží svou práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom, využívá schránku pro přesun, kopírování • vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • v textu rozpozná osobní údaje • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá senzor, světelný výstup, motor • používá opakování, události ke spouštění programu • najde chybu v programu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se soubory • editace textu • ukládání práce do souboru a otevírání existujícího souboru • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • bitmapová grafika • přehrávání zvuku a videa • sdílení dat, cloud • osobní údaje <p>Algoritmus a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavení robota podle návodu • sestavení programu pro robota • oživení robota, testování jeho chování • úprava programu pro příbuznou úlohu • ovládání senzoru, světelného výstupu, motoru • opakování příkazů • chyby v programu 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji • vyčte informaci z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje, zašifruje a dekoduje, dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrický tvarů či navazujících úseček 	<p>Data, informace a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • piktogramy, emodži • kódování textem, číslem • přenos na dálku, šifra • kódování a šifrování textu • kódování rastrového obrázku • pixel, rastr, rozlišení • kódování vektorového obrázku 	
---	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • umístí data správně do tabulky • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kontrola dat - kritéria kontroly dat • evidence dat • filtrování, třídění a řazení dat v tabulce • systém, struktura, prvky, vztahy <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • graf, hledání cesty • schémata, obrázkové modely • řešení problémů pomocí modelů <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení čar 	<p>Mediální výchova</p> <p>tvorba mediálních sdělení práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření týmu komunikace a spolupráce v týmu - stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, zodpovědnost

<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • používá události ke spuštění činnosti postav • ovládá více postav pomocí zpráv • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • v programu najde a opraví chyby • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsané program nebo postup zjednodušit • upraví program pro obdobný problém • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování programu pro ovládání postavy • sestavování program pro řízení pohybu a reakcí postav • spuštění pomocí událostí • vysílání zpráv mezi postavami • pevný počet opakování • hledání chyb • ladění • vlastní bloky a jejich vytváření • čtení programů • modifikace programu • náhodné hodnoty 	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost případně 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku pomocí kontrolní součtu ověří úplnost zápis • ke kódování využívá i binární čísla • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • přenos informací, standardizované kódy • znaková sada • šifrování • přenos dat, symetrická šifra • kódování barev • vektorová grafika • Komprese a kontrola • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární čísla <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • data v grafu a tabulce • evidence dat • kontrola dat, řešení problémů s daty 	<p>Mediální výchova práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření týmu komunikace a spolupráce v týmu - stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, zodpovědnost

<p>navrhne její úpravu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postu; určí problém, který je daným algoritmem řešen 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykonává • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • filtrování, řazení, a třídění dat • porovnávání dat v tabulce a grafu • školní informační systém • uživatelé, činnosti, práva, databázové relace <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření programu • sestavení scénáře • opakování 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • prodiskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • podprogramy 	
---	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používání podmínky pro ukončení opakování, větvení programu rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření programu • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • sestavení scénáře • opakování s podmínkou • událost, vstupy • objekty a komunikace mezi nimi 	<p>Mediální výchova práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření týmu komunikace a spolupráce v týmu - stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, zodpovědnost

<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů; případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob 	<ul style="list-style-type: none"> • prodiskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • vysvětlí známe modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • vytvoří jednoduchý model 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • standardizované schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů, struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť 	
--	--	---	--

<p>připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • poradí si s typickými závadami počítače a chybovými stavy počítače 	<p>domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • metody zabezpečení přístupu k datům • role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • fungování a služby internetu • princip e-mailu • postup řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna) 	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního 	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota • přečte program pro robota a nejde v něm případné chyby • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motor, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva) • čtení programu <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat 	<p>Mediální výchova práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření týmu komunikace a spolupráce v týmu - stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, zodpovědnost

<p>návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, suma, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • funkce k číselnými vstupy • funkce s textovými stupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce 	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše , jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 	<p>Digitální technologie Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a princip internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace 	<p>Mediální výchova práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření týmu komunikace a spolupráce v týmu - stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, zodpovědnost

<ul style="list-style-type: none"> • poradí sis typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmus pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje o cílech a metodách hackerů • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu <ul style="list-style-type: none"> • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • řeší problémy sestavením algoritmu <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví 	<p>(e- mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnostní rizika; útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení počítače a dat; aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální stopa; sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost /nesmazatelnost dat fungování a algoritmy sociálních sítí , vyhledávání a cookies <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Závěrečné projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • programovací projekt a plán jeho realizace • popsání problémy • testování, odladění, odstranění chyb • ovládání myši, posílání zpráv <ul style="list-style-type: none"> • vytváření proměnné, seznamu, hodnoty, prvky seznamu 	
---	---	--	--

<p>přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>přehledný program k vyřešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • prodiskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • nástroje zvuku, úpravy seznamu • import a editace kostýmů, podmínky • návrh postupu, klonování • animace kostýmů postav, událostí 	
---	--	--	--

4. Člověk a jeho svět

4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe
- porozumění současnému způsobu života
- využívání digitálních technologií (výukové programy, digitální lupy, digitální teploměr, interaktivní tabule, mikroskop...)

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedincům a i celých skupin obyvatel. Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení.

Předmětem prolínají tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák poznává podstatu zdraví i příčin nemocí a prevence
- žák se zajímá o nové poznatky
- žák vyhledává a třídí informace
- žák využívá a aplikuje poznatky

Kompetence k řešení problémů

- žák hledá a vybírá řešení
- žák přemýšlí nad problémem

Kompetence komunikativní

- žák formuluje své myšlenky a názory
- žák diskutuje s ostatními
- žák respektuje názor ostatních

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje a vzájemně si pomáhá s ostatními
- žák respektuje názory druhých

Kompetence občanské

- žák je ekologicky uvědomělý (třídí odpad)
- žák má vlastní názor a umí ho vysvětlit

Kompetence pracovní

- žák si plánuje pracovní postup
- žák využívá znalosti v praktickém životě

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

1. stupeň - 1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Místo, kde žijeme	
1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	1. r.
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	3. r.
Lidé kolem nás	
1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	1., 2., 3. r.
2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1., 2. r.
Lidé a čas	
1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	2., 3. r.
2. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	3. r.
3. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	2. r.
Rozmanitost přírody	
1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1., 3. r.
2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	2., 3. r.

3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	3. r.
Člověk a jeho zdraví	
1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	1., 2., 3. r.
2. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	1., 2., 3. r.
3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	2. r.
4. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	2., 3. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve škole a blízkém okolí • ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa, kde může docházet k úrazům (riziková místa a situace) • učí se vytvářet svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne • ví, jak se chovat, aby se podílel na přirozené atmosféře ve třídě a nedocházelo k ohrožení jeho zdraví • vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, umí se obracet na učitele o radu a pomoc • udržuje pořádek, neničí vybavení školy • zvládá dojíždět bezpečně a 	<p>Škola a život ve škole, cesta do školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve škole a v prostoru • riziková místa a situace ve škole a jejím okolí • školní režim • naše třída • dopravní situace, cesta do školy 	<p>Environmentální výchova ekosystémy - lidské sídlo – město - vesnice</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času - regulace vlastního jednání a prožívání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím eliminujících znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<p>nejkratší cestou do školy a zpět</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše změny v přírodě v daném ročním období, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí • uvede svoji adresu a telefon, nesděljuje tyto informace cizím lidem • orientuje se v členění domu a bytu • bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, dokáže dojít nejkratší a nejbezpečnější trasou z domova do školy • popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období • podzimní, zimní, jarní a letní měsíce • změny v přírodě, počasí • ovoce a zelenina • zvířata a rostliny na podzim • zimní sporty • Vánoce, zvyky a tradice • jarní hry a sporty • rostliny a zvířata na jaře • práce na zahradě, v sadu <p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim, části dne <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • čistota těla, hygienické návyky • otužování, zdravá výživa • úraz a nemoc • první pomoc, lékárnička, ošetření lehkého poranění. • u lékaře 	<p>Environmentální výchova vztah člověka k prostředí - příroda a její ochrana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje základní části lidského těla • rozlišuje různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam, zvláště u lidí ve svém okolí • pozná dobrou a špatnou práci • zhodnotí svůj režim dne • chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek, naplňuje svůj volný čas aktivním pohybem potřebným pro rozvoj zdatnosti a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní části lidského těla, stavba těla <p>Práce a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce dospělých, povolání • výsledky lidské práce • volný čas, zájmy a záliby 	
--	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • na příkladech porovnává minulost a současnost • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se, rozloučí se, odpoví na přiměřené otázky, zeptá se na vše co ho zajímá • vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování • orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti • určuje čas podle hodin a kalendáře • pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje měsíce a roční období • používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny • uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a 	<p>Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • širší okruh příbuzenských vztahů v rodině • chování dětí k dospělým a spolužáků • vzájemné mezilidské vztahy • zásady společenského chování na ulici, v dopravních prostředcích, v kině, divadle <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase • dělení roku na měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty, sekundy • poznávání hodin, určování dne, datum • průběh lidského života od narození k dospělosti <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena a její význam 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina, třída komunikace - komunikace v různých situacích</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně je řadí do denního režimu • rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, včas o nich informuje dospělé, změří si teplotu • dodržuje zásady používání léků, při nemoci dodržuje pokyny lékaře, rodičů • chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, rodičů, učitele a odmítá jakékoli pilulky od spolužáků nebo cizích osob, včas upozorní na takového člověka • zná čísla tísňových linek a dokáže přivolat pomoc • orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje • zná význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů • bezpečně zachází s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti • chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě 	<ul style="list-style-type: none"> • čistota prostředí, ochrana před infekcí • biologické a chemické zbraně. • chování u lékaře • lékařská prevence, měření teploty, užívání léků • smyslová ústrojí Lidé a technika, mechanizace lidské práce • různá povolání, povolání rodičů • varovné signály • postup při pracovních činnostech • suroviny a výrobky Doprava • dopravní prostředky, terorismus • chodec a cyklista jako účastníci silničního provozu • provoz na silnici, dodržování 	<p>Environmentální výchova ekosystémy - ohrožování</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygienu - hledání pomoci při potížích</p> <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy - druhy doprava</p>
--	--	--	--

<p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě porovnávání a pokusů • vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka • uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí • pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků 	<p>dopravních předpisů</p> <p>Příroda kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • neživá příroda, voda, vzduch, půda • rostliny a živočichové 	<p>Environmentální výchova základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda - ovzduší - půda
---	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozliší některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů • vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život člověka • uvede nejznámější rostliny v okolí • pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků • vysvětlí rozdíly mezi rostlinami a živočichy • označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny • vysvětlí význam chráněných území, ZOO, botanických zahrad 	<p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • půda • nerosty a horniny • vzduch • voda a její proměny, léčivé prameny • co dělají živočichové na podzim • dřeviny, byliny • pole, sad, les, louka na podzim • přírodniny, suroviny a výrobky • orientace v přírodě • příroda v zimě • jaro v přírodě, na poli a na zahradě • léto, živočichové a rostliny v okolí lidských obydlí 	<p>Environmentální výchova ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodní zdroje <p>základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda - půda - přírodní zdroje <p>ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodní zdroje

<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty • orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje • změří čas vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií • naplánuje pokus a s využitím digitálních technologií jej provede • zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií • podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel pro práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.; a pravidla dodržuje • chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi <p>Domácí zvířata</p> <p>Lidé a technika Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) • měření času, vzdálenosti a teploty • měříme hmotnost a objem • plánování a záznam jednoduchých pokusů <ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi <ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu 	<p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmysl a životní prostředí - doprava a životní prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje tělo
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny • chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku • uplatňuje vhodné chování v různých situacích a řídí se základními pravidly slušného chování • rozlišuje části lidského těla • rozlišuje smyslová ústrojí • chápe krev jako nejdražší tekutinu, dárci krve • orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností • pojmenuje nejdůležitější místa a části obce • pozná významná místa v obci, chová se k nim ohleduplně a s úctou • orientuje se v obci a určí 	<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • členové rodiny, vztahy mezi nimi <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnější stavba lidského těla, základní funkce a projevy • smyslová ústrojí • teplota těla, krevní oběh <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj člověka <p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa a plán 	<p>Environmentální výchova vztah člověka k prostředí - naše obec</p>
---	---	--	---

	<p>základní směr do jiných částí obce</p> <ul style="list-style-type: none">• zná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje do nepříliš vzdálených míst		
--	---	--	--

4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku ve dvou hodinách týdně
- Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v Přírodovědě se realizují dva okruhy

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci
- odpovědnost člověka za své zdraví, osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- samostatné a sebevědomé vystupování, efektivní a bezkonfliktní komunikace. Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií
- zdraví jako důležitá hodnota v životě člověka

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, využívají digitální technologie atd.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Environmentální výchova a dále Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žák získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- žák prezentuje svou práci

Kompetence k řešení problémů

- žák dochází k objevům, řešením a závěrům sám
- žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- žák používá správnou terminologii
- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žák se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje společně s ostatními
- žák pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- žák si tvoří ohleduplný vztah k přírodě
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- žák pozoruje, manipuluje a experimentuje
- žák správně používá pomůcky, vybavení, techniku
- žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti
- žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil svou práci
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Přírodověda****1. stupeň – 2. období**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Rozmanitost přírody	
1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	4. r.
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	5. r.
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	5. r.
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	4., 5. r.
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	4., 5. r.
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	4. r.
Člověk a jeho zdraví	
1. využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	5. r.
2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	5. r.
3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	4. r.
4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	4., 5. r.
5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	5. r.
6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	4., 5. r.
7. rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	4. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe vzájemné přírodní souvislost • dokáže stručně charakterizovat změny živé a neživé přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozliší základní stavbu těla rostlin a hub • uvede rozdíly mezi výživou rostlin a hub • rozliší vybrané skupiny hub a rostlin • rozpozná nejznámější druhy hub a rostlin • cíleně pozoruje přírodniny a využívá jednoduché klíče a atlasy • vyhledá a třídí informace na internetu • zaznamenává data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku • uvede jednoduché technické činnosti člověka 	<p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Mimořádné události zpodobené přírodními živly a krizové situace</p>	<p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady a hospodaření s odpady - průmysl a životní prostředí - doprava a ekologie

<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam energie pro život a nutnost šetření energií • popíše jednoduchým způsobem soustavy lidského organismu a jeho části • dokáže si sestavit svůj denní režim a rozliší vhodnou a nevhodnou náplň denního režimu • zná jednoduché zásady zdravé výživy a uvědomuje si její vliv na zdraví člověka • posuzuje reklamu z hlediska zdravé výživy • zná základní pravidla silničního provozu • dokáže přivolat pomoc na základě bezplatných telefonních čísel pomoci • dokáže ošetřit odřeniny a drobná poranění 	<p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> • výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci 	<p>Mediální výchova fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život jedince - kampaně na podporu prevence proti negativním vlivům a jevům na společnost
---	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení země ve vesmíru vyjmenuje planety sluneční soustavy ukáže pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky zná a orientuje se na modelu Země – glóbu změří hmotnost, objem a teplotu pozná vybrané nerosty uvede rozdíl mezi nerostem a horninou zná hospodářský význam vybraných nerostů a hornin zná základní oblasti Země a rozdíly rozvoje života v těchto oblastech uvede rozdíl mezi počasím a podnebím uvede příklady organismů žijících v různých oblastech 	<p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava, den a noc, roční období <p>Nerosty a horniny, půda</p> <ul style="list-style-type: none"> některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	

<p>prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<p>světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základy ekologických způsobů výroby • objasní vlivy ekologické katastrofy a živelné pohromy na životní prostředí • pozná a charakterizuje krajinu kulturní, přírodní, zdevastovanou • zná základní příčiny onemocnění AIDS a cesty přenosu • zná základní rozdíly ve stavbě pohlavních orgánů muže a ženy 	<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim • nemoci přenosné, nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly 	<p>Environmentální výchova ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druhí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování - moje vztahy k druhým lidem
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit 	<ul style="list-style-type: none"> • ví o škodlivých účincích návykových látek • pomocí modelových situací čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek • hledá a nabízí ostatním vhodnější činnosti než je užívání návykových látek • uvědomuje si, že někteří lidé mohou použít různé triky, aby přiměli děti k určitému chování • diskutuje o výběru kamarádů • procvičuje způsoby tísňového volání • zná adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích • pomocí modelových situací nacvičuje způsoby chování v krizových situacích 	<p>mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> • krizové situace, vhodná i nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek • předcházení rizikovým bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • postup v případě ohrožení 	
--	--	--	--

		<p>(varovný signál, evakuace zkouška sirén);</p> <ul style="list-style-type: none">• požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)• integrovaný záchranný systém	
--	--	--	--

4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- je realizována ve 4. ročníku - 1 hod. týdně
v 5. ročníku - 2 hod. týdně

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života ve společnosti
- naše vlast, utvářením pozitivních občanských postojů
- Evropa, rozvoj vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podpora přijetí hodnot, včetně kolektivní obrany
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, s protiprávním jednáním a korupcí
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, seznamování se světem financí a rozvoj finanční gramotnosti

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
- organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích i digitálních pomůcek.

Předmětem prolínají tato **průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, a Mediální výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák pracuje s plánem a mapou
- žák užívá správnou terminologii a symboliku

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- žák pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje výstižně a srozumitelně
- žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- žák rozumí souvislostem

Kompetence sociální a personální

- žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- žák interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů
- žák pracuje ve skupinách

Kompetence občanská

- žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky,
- žák se seznamuje s významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- žák hodnotí vlastní výsledky

Kompetence pracovní

- žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- žák plánuje své úkoly a postupy

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil svou práci
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Místo, kde žijeme	
1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	4. r.
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	5. r.
3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	5. r.
4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	4. r.
5. porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	4. r.
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	4. r.
Lidé kolem nás	
1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	4. r.
2. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	5. r.
3. orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	4. r.

Lidé čas	
1. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	4., 5. r.
2. využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	4., 5. r.
3. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	4. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní • moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje své bydliště, významné budovy • ukáže a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • ukáže a pojmenuje vybrané oblasti ČR a města • jednoduchým způsobem charakterizuje surovinové zdroje, obchod a služby • orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá významné přírodní prvky • vyprávěním porovná způsob života a přírody v naší vlasti i v jiných zemí • pozná a pojmenuje státní symboly • používá s porozuměním základní státoprávní pojmy • uvede jména prezidenta a premiéra ČR 	<p>Obec (město), místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • Půda a zemědělství ČR • Povrch ČR • Vodstvo ČR <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR 	<p>Výchova demokratického občana formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí <p>Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy soužití s minoritami - právo a spravedlnost - odpovědnost za své postoje a činy

<p>Lidé, kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit kdy si půjčovat a jak vracet dluhy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s 	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje školní řád • uvede jednoduché příklady vzájemného chování mezi jedinci • uvědomuje si základy dialogu • dokáže napsat příklad základních pravidel slušného chování • zná hodnotu peněz • pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled • orientuje se v čase, určuje čas podle hodin, kalendáře 	<p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace, princip demokracie <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času, letopočet, generace, denní režim, roční období <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, 	<p>principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie, význam Ústavy <p>Výchova demokratického občana</p> <p>občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce školy se správními orgány a jinými institucemi v obci - škola jako model otevřeného partnerství <p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální lokální problém - odpady v obci - <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebeovládání <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace volného času
---	--	--	--

<p>využitím regionálních specifíků</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků 	<ul style="list-style-type: none"> • používá kalendář a zná významné dny • popíše a stručně charakterizuje jednotlivá období • jednoduchým způsobem se orientuje v dějinných událostech od nejstaršího osídlení naší vlasti do období habsburské monarchie • vyjádří svými slovy rozdíl mezi pověstí a historickou zkušeností 	<p>bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,</p> <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • vyhledává a třídí informace na internetu • zaznamenává data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku <p>Báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	<p>Mediální výchova fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na kulturu - média a historie - dokument
--	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy <p>Lidé, kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede pomocí kompasu a busoly určit světové strany dovede určit světovou stranu alespoň dle dvou přírodních úkazů • vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány • uvede nejvýznamnější chráněná území ČR • pracuje se základními druhy map, zná nejběžnější značky • orientuje se na mapě Evropy • určí a najde sousední státy ČR • snaží se řešit spory nenásilným způsobem • chápe nevhodné, neslušné a vulgární výrazy • dokáže rozpoznat nebezpečné chování a poukázat na ně 	<p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontinenty, evropské státy, EU, cestování, vodstvo, hory, pohoří <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah, grafika, vysvětlivky <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidové slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi ději v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • popíše a stručně charakterizuje jednotlivá období • jednoduchým způsobem se orientuje v dějinných událostech od období habsburské monarchie do obnovení demokracie v našem státě v roce 1990 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> • čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace 	
--	--	---	--

5. Člověk a společnost

5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Předmět bude obohacen o nové digitální kompetence, které budou realizovány zejména formou vyhledávání a kritického hodnocení informací z internetových zdrojů. V hodinách budou žáci pracovat s digitálními technologiemi při samostatné i skupinové práci budou využívat programy kancelářského balíku.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve Vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v kmenových třídách. Na 2. stupni je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák chápe rozdíly mezi probíranými oblastmi

Kompetence k řešení problémů

- žák při řešení problémů objevuje paralely s historií

Kompetence komunikativní

- žák chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- žák si osvojuje postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání

Kompetence sociální a personální

- žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- žák uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách
- žák se učí diskutovat

Kompetence občanské

- žák poznává možnosti praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- žák poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- žák nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- žák nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák využívá digitální technologie, aby se usnadnil práci, automatizoval rutinní činnosti, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich užívání

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Člověk v dějinách	
1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	6., 7., 8., 9. r.
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	6., 7., 8., 9. r.
3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	6., 7., 8., 9. r.
Počátky lidské společnosti	
1. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	6. r.
2. objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	6. r.
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	
1. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	6. r.
2. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	6. r.
3. demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	6. r.
4. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	6. r.

Křesťanství a středověká Evropa	
1. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	7. r.
2. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	7. r.
3. vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	7. r.
4. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	7. r.
Objevy a dobývání, počátky nové doby	
1. vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	7. r.
2. vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	7. r.
3. popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	7. r.
4. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	7. r.
5. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	7. r.
6. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	7. r.
Moderní společnosti	
1. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	8. r.

2. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	8. r.
3. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutím vybraných evropských národů	8. r.
4. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	8. r.
5. charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	8. r.
Moderní doba	
1. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	9. r.
2. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	9. r.
3. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	9. r.
4. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	9. r.
5. zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	9. r.
Rozdělený a integrující se svět	
1. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	9. r.
2. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	9. r.
3. posoudí postavení rozvojových zemí	9. r.
4. prokáže základní orientaci v problémech současného světa	9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<p>Epocha prvotních společností</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět dějepisu <p>Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk zručný • Člověk vzpřímený <p>Mladší a pozdní doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk rozumný • Člověk dnešního typu • vznik zemědělství • rodová společnost • výroba - doba bronzová a železná <p>Epocha třídních společností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staroorientální společnost • Staroorientální státy v Mezopotámii • Starověký Egypt • Starověká Indie • Starověká Čína 	

<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • Střední Evropa v pozdní době kamenné a době bronzové Starověké Řecko • příchod řeckých kmenů • Mykénské období • Doba Homérská • Řecké městské státy • řecká kolonizace • Atény za Solónu, za Perikla • Sparta • Řecko-perské války • Řecká vzdělanost a umění • Peloponéská válka • Makedonie • Alexandr Veliký Střední Evropa v době železné Starověký Řím • Římský městský stát • Řím do ovládnutí Itálie • Punske války 	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem <p>Průběžně v ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem <p>Průběžně v ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chron.sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • Řím po ovládnutí Středomoří • Krize římské republiky • Spartakovo povstání • občanské války • Konec republiky • Římské císařství • jeho krize • Zánik západořímské říše <ul style="list-style-type: none"> • Římská vzdělanost, věda a umění <p>Evropa v době římské</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Středověká Evropa • Byzantská říše • Arabové • Asie • Franská říše • církev • Feudální stát • Sámova říše • Velkomoravská říše • Český stát • Uherský stát • Kyjevská Rus • státy jižních Slovanů • feudální státy ve střední Evropě 	

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady románské kultury • uvede příklady gotické kultury • vymezí význam husitské tradice pro český kulturní a politický život • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady románské kultury • uvede příklady gotické kultury • vymezí význam husitské tradice pro český kulturní a politický život • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • nájezdy Vikingů • Středověká Anglie a Francie • křížové výpravy • Český stát, románská kultura <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • život zemědělců • vznik měst • poslední Přemyslovci • Stoletá válka • Mongolové ve východní Evropě • gotická kultura • Karel IV. • česká společnost v době předhusitské • Mistr Jan Hus • Husitská revoluce • vláda Jiřího z Poděbrad • turecké výboje, zánik Byzantské říše • vznik španělského království • Renesance a humanismus • vláda Jagellonců <p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • zámořské objevy • pokrok ve výrobě a obchodu • náboženská reformace • počátky protireformace 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • Průběžně v ročníku: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • Průběžně v ročníku: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby děj. poznatků • uvede příklady zdrojů infor. o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní hist. epochy v chronolog. sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • nástup Habsburků • česká kultura v 16. století • Rusko, vítězství nad Tatary • nizozemský odboj proti španělské nadvládě • obrana proti Habsburkům v západní Evropě • České stavovské povstání • Třicetiletá válka 	
---	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla 	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • počátky kapitalismu v Anglii • Anglie před revolucí • Anglická revoluce • manufakturní výroba • počátky průmyslové revoluce • věda a technika • Francie za Ludvíka XIV. • Rusko • Prusko • barokní kultura • Osvícenství • Habsburská monarchie po třicetileté válce • České země • Česká barokní kultura • Osvícenský absolutismus • Marie Terezie • Josef II. • Evropský kolonialismus • boj anglických osad za nezávislost • vznik USA 	

<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <p>• charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <p>Průběžně v ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <p>• charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <p>Průběžně v ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzská revoluce • doba Napoleona • rozšíření průmyslové revoluce • Klasicismus • Romantismus • Habsburská monarchie v 1. pol. 19. stol. • České národní obrození • Revoluční rok 1948 v Itálii, Německu, Francii a Rakousku • České národní hnutí • rozmach průmyslové revoluce • věda a kultura • sjednocení Itálie • sjednocení Německa • Carské Rusko • Občanská válka v USA • vznik Rakousko-Uherska • vývoj českých zemí • důsledky R-U vyrovnání • Kolonialismus • evropské bloky států • Rusko-japonská války • Ruská revoluce 1905 • česká politika v R-U • svět v předvečer první světové války 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 		
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho 	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • zhodnotí postavení Československa v evropských 	<p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny, průběh, výsledky • revoluce v Rusku • Versailleský systém <p>Mezi dvěma válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunistická diktatura v Rusku • světová hospodářská krize • fašismus • Vznik Československa budování demokratického státu • věda, technika a kultura v meziválečném Československu <p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravy na válku • průběh druhé světové války • výsledky druhé světové války <p>Poválečné období do roku 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj v západní a východní Evropě • vývoj Československa do roku 	

<p>vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • posoudí postavení rozvojových zemí 	<p>souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • posoudí postavení rozvojových zemí 	<p>1946</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj Československa do roku 1948 <p>Období do roku 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> • Únor 1948 • vývoj po Únoru • politické zaměření SSSR • vytváření vojensko-ekonomických bloků • studená válka <ul style="list-style-type: none"> • totalitní systémy <ul style="list-style-type: none"> • projevy odporu proti komunistickým režimům • rok 1968 – reformní snahy • Intervence 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci v problémech současného světa <p>Průběžně v ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní případy důležitostí a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci v problémech současného světa <p>Průběžně v ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní případy důležitostí a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<p>Období 1968 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • normalizace • totalita • projevy odporu • rozklad totality • rok 1989 • stručný vývoj do současnosti • problémy 21. století 	
--	--	--	--

5.2 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Občanská výchova** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Předmět se zaměřuje na rozvoj finanční gramotnosti, rozvíjí orientaci ve světě financí a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vzdělávací oblast přispívá k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Cílem předmětu je i uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech, poznávání otázek obrany státu. V tomto vzdělávacím předmětu žáci rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zpracování ročníkových prací. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Vzdělávací předmět Občanská výchova se vyučuje v šestém až devátém ročníku po jedné vyučovací hodině.

Do vzdělávacího předmětu Občanská výchova je v 6. ročníku integrováno učivo ze vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** na téma Vztahy mezi lidmi a formy soužití a v 8. ročníku učivo na téma Osobnostní a sociální rozvoj.

Vzdělávací obsah je propojen s **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák operuje s obecně užívanými termíny a dává je do vzájemných souvislostí
-

Kompetence k řešení problémů

- žák posuzuje svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů
- žák používá digitální technologie pro zlepšování prostředí, ve kterém žije (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)

Kompetence komunikativní

- žák souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění
- žák chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- žák využívá informační a komunikační prostředky a tvořivě je využívá jako nástroje poznání
- žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák chápe význam skupinové práce a postavení samostatné práce
- žák uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- žák zodpovědně buduje a spravuje digitální identitu a dokáže posoudit svou digitální stopu

Kompetence občanské

- žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- žák poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- žák nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- žák má právní povědomí pro situace v digitální prostředí; dodržuje ve svých školních i domácích úkolech autorská práva a cituje informační zdroj

Kompetence pracovní

- žák nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- žák se orientuje v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- žák chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Kompetence digitální

- žák se zapojuje do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- žák rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- žák dokáže využít digitální technologie k nalezení potřebných informací a ověřit jejich důvěryhodnost

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Člověk ve společnosti	
1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	6. r.
2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	6. r.
3. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	7. r.
4. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	6. r.
5. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	7. r.
6. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	7. r.
Mezinárodní vztahy, globální svět	
1. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	7. r.
2. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	9. r.
3. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	9. r.

Člověk jako jedinec	
1. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	8. r.
2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	8. r.
3. kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	8. r.
4. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	8. r.
Člověk, stát a hospodářství	
1. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	7., 8. r.
2. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	9. r.
3. na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	9. r.
4. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější způsoby pojištění a navrhne, kdy je využít	9. r.
5. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	9. r.
6. na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	8. r.
7. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	9. r.

Člověk, stát a právo	
1. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	7. r.
2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	9. r.
3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	9. r.
4. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	7. r.
5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	8. r.
6. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	9. r.
7. uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	9. r.
8. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	7. r.
9. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	9. r.
10. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	8. r.
11. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	8. r, 9. r
Převzato z Výchovy ke zdraví	
1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	6., 7. r.
2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska zdraví	6. r.
3. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací	8. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společ. (v rodině, komunitě) uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady pozitivních hodnot a smyslu života využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí propojuje zdraví a zdravé mezilidské vztahy uvědomuje si důležitost kooperace při skupinové práci, vnímá role ostatních členů skupiny (rodiny, třídy aj.) vypracuje v týmu prezentace ke státnímu a kulturnímu svátku důkladně se seznámí se školním řádem 	<p>Úvod do Občanské nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk v rytmu času <p>Vztahy mezi lidmi a jejich soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> rodinný život, postavení rodiny, význam rolí, rodinné vazby, ochranná funkce rodiny, náhradní rodinná péče vztahy ve dvojici kamarádství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, rodina ostrov bezpečí, funkce rodiny prezentační hodiny ke státním a kulturním svátkům <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání ve skupině, pozornost vůči odlišnostem a hledání jejich výhod <p>mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy, empatie, respekt <p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany <p>kooperace, kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci <p>Multikulturní výchova</p> <p>lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

<p>životních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • zná svá práva i povinnosti ve škole • vyjmenuje hlavní instituce, zajímavá a památná místa, přírodní objekty, významné rodáky • zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje • objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání • vypráví o významných státních svátcích a výročích /Vánoce, Velikonoce, vznik ČSR, osvobození, vstup do EU apod. • seznámí se základními právy • respektuje rovnost všech • seznámí se s technikami řešení konfliktu 	<p>význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; systém vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše obec, region, kraj – domov, vztah k obci, podíl občana na životě obce, obecní úřad, zastupitelstvo, rodáci, kulturní památky, přírodní objekty a majetek • mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce, včetně kontaktů, obec na sociálních sítích • naše vlast – život v regionech a životní prostředí, státní symboly, typy státní moci, složky státní moci, obrana státu 	<p>Výchova demokratického občana občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci <p>formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec jako základní jednotka samosprávy státu <p>Multikulturní výchova lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
--	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společ. (v rodině, komunitě) • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si právo jedince na osobní svobodu, vlastní identitu, zdravý vývoj, toleruje ho u vrstevníků • uvede příklady pozitivních hodnot smyslu života • konkretizuje potřebu solidarity mezi lidmi, vyjmenuje hlavní oblasti kultury • shromáždí informace o kulturních institucích ve svém městě • seznámí ostatní s činností vybraných kulturních institucí dle vlastního zájmu • uvede příklady aktivního využití volného času – ve škole, mimo školu 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • socializace, mezilidská komunikace, hromadné sdělovací prostředky • média <p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura a umění • víra a náboženství • kulturní instituce, tradice • pravidla slušného chování <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> • krásy naší země • ochrana přírodního a kulturního bohatství • kulturní instituce • zachraňme Zemi <p>Majetek v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše potřeby • majetek a vlastnictví 	<p>Multikulturní výchova lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o dění ve světě • seznámí se s volbami jako jedním z principů demokracie • vyjmenuje hlavní organizace, jejichž členem je ČR • průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU • seznámí se s dokumenty lidských práv • prohloubí poznatky o rovnosti a nerovnosti • vysvětlí pojmy morálka a mravnost • uvede význam morálky v osobním a veřejném životě • na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu 	<p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát • cesta k demokracii • volby, začlenění do veřejného života <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace spolupráce mezi zeměmi Evropy • tolerance k národnostním menšinám • ochrana obyvatel za mimořádných událostí, obrana státu <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva- dokumenty • rovnost, nerovnost • svoboda, morálka, mravnost • digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence); osobní údaje a citlivé údaje 	<p>osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy <p>Výchova demokratického občana formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) - obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa, události, artefakty v okolí mající vztah k Evropě <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní a evropské symboly - Den Evropy <p>jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace - instituce Evropské unie - mezinárodní org. řešící problémy dětí
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí 	<p>(např. národnost, zdravotní stav, politický názor, sexuální orientace, podpis) a jejich ochranu</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání) 	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vlastní silné a slabé stránky • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • vysvětlí význam sebepoznání pro volbu budoucího povolání • dokáže lépe sestavit obraz sebe sama, sebepoznání dokáže využít pro vytvoření zdravého sebevědomí, uvědomuje si důležitost sebeovládání pro sociální interakci a komunikaci • porozumí pojmům temperament, charakter • porozumí pojmům city, afekt a jiné • snaží se umět přiměřeně prosazovat • propojuje zdraví a zdravé mezilidské vztahy 	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíly mezi lidmi • změny psycho-bio-sociální • budoucnost • puberta, adolescence • sebepojetí, sebepoznání • temperament, psychohygiena <p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • smyslové poznávání • rozumové poznávání • paměť, pozornost, zapomínání • city a jejich druhy <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> • asertivita, pasivní a agresivní jednání • stres, konflikty, způsoby řešení 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se promítá mé já v mém chování - zdravé a vyrovnané sebepojetí - moje psychika - já jako zdroj informací o sobě - moje vztahy k druhým lidem <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly - vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení <p>psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti zvládání stresových situací - hledání pomoci při potížích <p>Multikulturní výchova</p> <p>lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými

<p>organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě • rozpoznává porušení prána na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklad • rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém i digitálním prostředí • rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti <p>• seznámí se s výkonnou mocí, s mocí zákonodárnou</p> <p>• uvědomí si uspořádání EU a její funkce, orgány</p>	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • technický rozvoj • výrobní a nevýrobní odvětví • trh, nabídka, poptávka • fungování trhu; tvorba ceny, inflace <p>Právní minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní normy • právo a systém • ústava • moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní • základní práva a svobody • politika • protiprávní jednání – druhy a postihy, včetně korupce • poškozování cizích práv, neoprávněné vytvoření, zveřejňování nebo užívání fotografie nebo videozáznamu, pomluva • protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů 	<p>lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost</p> <p>Sociální rozvoj mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy, empatie <p>kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ind. dovedností pro kooperaci <p>Morální rozvoj hodnoty, postoje ,praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování - pomáhající, prosociální člověk <p>Výchova demokratického občana</p> <p>principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - - principy demokracie - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, - norma, zákon, právo, morálka) - význam Ústavy jako základního zákona země
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby on-line falešné faktury 	<ul style="list-style-type: none"> - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti <p>Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
--	--	---	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si pojem občanství • zjistí, jak osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu • vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech • seznámí spolužáky s konkrétními výsledky nejbližších voleb • posoudí úlohu nezávislého tisku v demokratickém státě • vymezí práva i povinnosti dítěte – doma, ve škole, ve společnosti • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • rozpozná netolerantní projevy v chování lidí • zaujímá aktivní postoj k proti 	<p>Občan</p> <ul style="list-style-type: none"> • volby, právo, význam voleb • postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu (např. pro vydání občanského průkazu) • povinnosti úřadů, vyřizování záležitostí • státní občanství, průkazy totožnosti • ovlivňování věcí veřejných ČR jako součást EU, výhody členství <p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost za škodu • občanskoprávní vztahy • vlastnictví • ochrana majetku • smlouvy • odpovědnost za škodu • protiprávní jednání – korupce, 	<p>Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; - úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost) - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a 	<p>intoleranci</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovněprávních vztazích • chápe zodpovědnost při zakládání rodiny • proniká do problematiky hospodaření státu • vyjmenuje různé formy vlastnictví • popíše způsob tvorby státního rozpočtu, zdroje příjmů, výdaje • uvede příklady různých forem placení • dodržuje zásady hospodárnosti s penězi i se svěřeným majetkem 	<p>trestní postižitelnost</p> <p>Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • trestní právo, děti a paragrafy • přestupky • orgány právní ochrany <p>V pracovním poměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • správná volba, zaměstnání <p>Rodina a zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina z pohledu práva • náhradní rodinná péče • hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát a národní hospodaření • státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • peněžní ústavy, banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) <p>formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) - obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí <p>Environmentální výchova</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti <p>vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální ekol. problém - nerovnoměrnost života na Zemi - prostředí a zdraví
---	--	--	---

<p>přijatého, uvede nejčastější způsoby pojištění a navrhne, kdy je využit</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede významné globální problémy 	<p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • globalizace – projevy • významné globální problémy 	
---	--	---	--

6. Člověk a příroda

6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Fyzika** je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 9. ročníku dvě hodiny týdně. a v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- využívá digitální technologie, rozvíjí digitální kompetence

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- ročníkové práce

Řád učebny Fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět **Fyzika** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří si kompletnější pohled na přírodní jevy
- žák samostatně podporuje a experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu
- žák se účinně zapojuje do diskuse, obhajuje své názory, naslouchá promluvám druhých

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce
- žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje si v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů, při měření a zpracování naměřených dat
- žák využívá digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- žák řeší problémy se sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- žák při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používá vhodné nástroje pro digitální komunikaci
- žák své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládá do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Látky a tělesa	
1. změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	6. r.
2. uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	6. r.
3. předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	6. r.
4. využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	6. r.
Pohyb těles; síly	
1. rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	7. r.
2. využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	7. r.
3. určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	6. r.
Mechanické vlastnosti tekutin	
1. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů	8. r.
Energie	
1. využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	8. r.

2. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	8. r.
Zvukové děje	
1. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	7. r.
2. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	7. r.
Elektromagnetické a světelné děje	
1. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	9. r.
2. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	9. r.
3. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	9. r.
4. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	9. r.
5. využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	7. r.
6. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	7. r.
Vesmír	
1. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látka-těleso • rozpoznává fyz.veličiny, určuje jejich značky a jednotky a způsob měření • uvádí složení atomu, předkládá důkazy o pohybu částic • rozlišuje skupenství látek • uvádí hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných • určuje hustotu látky užitím vztahu $\rho = m:V$ • vyhledává hustotu látek v tabulkách • charakterizuje gravitační sílu • používá vztah mezi grav.silou a hmotností • určuje svislý směr olovnicí a vodorovný směr vodováhou • určuje výslednici dvou sil stejného a opačného směru • rozlišuje tlakovou sílu a tlak a využívá vztah $p=F:S$ 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální veličiny, jejich měření (délka, objem, hmotnost, teplota, čas) • stavba atomu, Brownův pohyb, difúze • skupenství látek, souvislost s jejich částicovou stavbou • hustota látek <p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> • síla, gravitační síla, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • směr svislý a vodorovný • skládání sil stejného a opačného směru • tlaková síla, tlak • třecí síla 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní Evropané (Celsius-švédský fyzik, Kelvin – britský mat.a fyzik) - Mezinárodní úřad pro míry a váhy v Sévres u Paříže - Newton (anglický fyzik)

	<ul style="list-style-type: none">• využívá poznatek, že třecí síla závisí na tlakové síle, drsnosti styčných ploch, ale nezávisí na ploše	<ul style="list-style-type: none">• účinky síly na těleso	
--	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje klid a pohyb tělesa jako stálost či proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu • rozlišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný • rozlišuje pohyb přímočarý a křivočarý • uplatňuje vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení úloh • charakterizuje zdroj světla • pomocí stínu objasňuje zatmění Slunce a Měsíce a měsíční fáze • rozlišuje rovinná a kulová zrcadla • uplatňuje zákon odrazu světla při objasňování principu zobrazení zrcadly • rozlišuje spojky a rozptylky • uplatňuje lom světla při objasňování principu zobrazení čočkami • uplatňuje lom světla pro objasňování rozkladu světla 	<p>Pohyb těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení pohybů podle rychlosti a podle tvaru dráhy • použití vztahu $v=s:t$ <p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje světla, rychlost světla • stín, polostín, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce • zrcadla, odraz světla, zobrazení zrcadly • lom světla, čočky • zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou • rozklad bílého světla hranolem 	<p>Environmentální výchova základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní zdroje - energie (využití slunečního záření)

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>hranolem</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává zdroje zvuku rozlišuje dobré a špatné podmínky šíření zvuku pomocí odrazu zvuku objasňuje vznik ozvěny posuzuje možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu a používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku objasňuje podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh (hydraulický lis) objasňuje podstatu Archimédova zákona charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný gravitační silou a objasňuje souvislosti atm.tlaku s některými procesy v atmosféře 	<p>Akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroje zvuku podmínky šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku, ozvěna pohlcování zvuku škodlivost hluku <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> hydrostatický tlak, spojené nádoby, hydrostatická síla Pascalův zákon, hydraulická zařízení Archimédův zákon, vztlaková síla atmosférický tlak 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj mezilidské vztahy - škodlivost hluku</p> <p>Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - články související se škodlivostí nadměrného hluku</p> <p>Environmentální výchova základní podmínky života - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana čistoty vody, pitná voda ve světě a u nás) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás)</p> <p>Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vyhledávání materiálů k problémům životního prostředí</p>
--	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává různé druhy energie • objasňuje souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. polohovou energií těles • používá vztah pro výpočet práce a výkonu • charakterizuje vnitřní energii jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic • uvádí příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie • charakterizuje jadernou energii • charakterizuje řetězovou reakci 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy energie, • mechanická energie, výkon práce • zákon zachování energie <p>Tepelná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • tepelná energie • změny skupenství, tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • jaderná energie, štěpná reakce • jaderný reaktor, jaderná elektrárna • ochrana lidí před radioaktivním zářením 	<p>Environmentální výchova základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření) - přírodní zdroje (energetické a přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost, využívání přírodních zdrojů v okolí) <p>vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokální ekologické problémy <p>Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání mediálních sdělení o jaderných elektrárnách

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednodušší el. obvody, měří el. proud a napětí • rozlišuje pokusně vodič od izolantu • ověřuje existenci el. pole a magnetického pole • používá jednotku el. náboje • popisuje stejnosměrný elektromotor a transformátor; • objasňuje a dodržuje pravidla bezpečné práce s el. zařízeními • vyjmenovává složky sluneční soustavy • objasňuje měsíční fáze 	<p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod, měření proudu a napětí • vodiče, izolanty, polovodiče • elektrické a magnetické pole, elektrický náboj • tepelné účinky elektrického proudu • elektrický odpor • stejnosměrný elektromotor • transformátor • bezpečné chování při práci s el. přístroji <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava-její hlavní složky • měsíční fáze 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní Evropané – P. Diviš, Joule (Angličan), J. Watt (Skot), L. Galvani (Ital), <p>Environmentální výchova vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - likvidace nebezpečného odpadu (staré lednice, baterie, apod.) <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní Evropané J.Kepler (Němec), M.Koperník (Polák),Tycho Brahe (dánský astronom),G.Galiley (Ital)

měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none">• vysvětluje zatmění Měsíce a Země• charakterizuje Slunce jako hvězdu		
----------------------------	--	--	--

6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Chemie** se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- využívá digitální technologie, rozvíjí digitální kompetence

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- ročníkové práce
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny Chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **Chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s Matematikou (např. Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, Fyzika – vlastnosti látek, Matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata: Environmentální výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří si kompletnější pohled na přírodní jevy
- žák samostatně podporuje a experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu
- žák zapojuje se do diskuse, obhájí své názory, naslouchá promluvám druhých

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce
- žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje si v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák využívá digitální technologie, aby se usnadnil práci, automatizoval rutinní činnosti, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek	8. r.
2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	8. r.
Směsi	
1. rozlišuje směsi a chemické látky	8. r.
2. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	8. r.
3. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	8. r.
4. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	8. r.
Částicové složení látek a chemické prvky	
1. používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	8. r.
2. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	8. r.
Chemické reakce	
1. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	8. r.

2. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	8. r.
Anorganické sloučeniny	
1. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	8. r.
2. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	8. r.
Organické sloučeniny	
1. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	9. r.
2. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	9. r.
3. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	9. r.
4. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	9. r.
Chemie a společnosti	
1. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	9. r.
2. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	9. r.
3. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • určuje společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklad oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pojmy látka a její vlastnosti • rozlišuje vlastnosti látek pozorováním • pojmenovává druhy směsí • připravuje roztoky a pracuje s nimi • popisuje částicové složení látek a na jeho základě rozlišuje prvky a sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti, laboratorní řád • nebezpečné látky a přípravky, H-věty a P-věty • vlastnosti látek, pokus • směsi, jejich druhy • voda • vzduch • částicové složení látek • prvky a sloučeniny 	

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s periodickou tabulkou prvků • vysloví ZZH a popíše princip chemické reakce a její odlišnost od fyzikálního děje • správně používá pojmy oxid, kyselina, hydroxid a sůl a poznává je • určuje reakci roztoku pomocí lakmusu a fenolftaleinu 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce a jejich vlastnosti • oxidy • kyseliny a hydroxidy • soli 	<p>Environmentální výchova základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda (ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (čistota ovzduší u nás) <p>Environmentální výchova základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv průmyslu na prostředí
--	--	--	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska TUR na Zemi aplikuje znalosti o hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s pojmem uhlovodík, vyhledává jejich zdroje, rozlišuje je podle jejich vlastností a způsobů použití určuje fosilní paliva, jejich druhy a význam správně používá pojem derivát orientuje se v pojmech bílkovina, tuky, sacharidy a vitamíny a určuje jejich zdroje a význam správně používá pojem trvale udržitelný rozvoj a jeho podmínky vyjmenovává rizika požárů a možnosti jeho hašení určuje význam chemických 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky, druhy řetězců a vazeb v nich paliva, zdroje, zpracování ropy a zemního plynu deriváty uhlovodíků přírodní látky tuky a oleje sacharidy bílkoviny aminokyseliny, bílkoviny hořlaviny plasty, detergenty, pesticidy, insekticidy 	<p>Environmentální výchova. základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> energie (energie a život, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) <p>Environmentální výchova. vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrnost života na zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje,

<p>vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>látek v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl • léčiva 	<p>příklady jejich uplatňování ve světě a u nás)</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
--	----------------------	--	---

6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Přírodopis** je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- ročníkové práce

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět **Přírodopis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák vyhledává, třídí a propojuje informace
- žák správně používá odbornou terminologii
- Žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace
- žák nalézá souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší úkoly více postupy
- žák sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině žák komunikuje s ostatními, respektuje názory druhých
- žák se snaží formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě
- žák sám zhodnotí výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, spolupracuje při řešení problémů

Kompetence občanské

- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák se snaží o pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- žák si práci sám organizuje, navrhuje postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- žák využívá digitální technologie k zefektivnění a z kvalitnění své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Obecná biologie a genetika	
1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	6. r.
2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	6. r.
3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	6. r.
4. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	6. r.
Biologie hub	
1. rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	6. r.
Biologie rostlin	
1. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	7. r.
2. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	7. r.
3. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	7. r.
Biologie živočichů	
1. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	7., 8. r.

2. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	7., 8. r.
3. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	7., 8. r.
4. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	7., 8. r.
Biologie člověka	
1. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	8. r.
2. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	8. r.
3. objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	8. r.
4. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	8. r.
Neživá příroda	
1. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	9. r.
2. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	9. r.
3. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	9. r.
Základy ekologie	
1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	9. r.
2. na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	9. r.
3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	9. r.

4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	9. r
Praktické poznávání přírody	
1. aplikuje praktické metody poznávání přírody	6., 7., 8., 9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka uveče příklady dědičnosti v praktickém životě rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> uveče příklady rozmanitosti přírody popíše buňku pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát vymezi základní projevy života, uveče jejich význam počopí rozdíl mezi bakterií a virem uveče význam řas a vybrané zástupce popíše jednotlivé části hub zná význam hub v přírodě i pro člověka pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby pozná vybrané zástupce lišejníků porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání živého světa buňka mikroskop projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin viry a bakterie rostliny houby živočichové nižší rostliny houby lišejníky nižší živočichové (bezobratlí) Žahavci Ploštěnci Hlístice 	<p>Environmentální výchova základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmanitosti přírody funkce ekosystémů <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa <p>Environmentální výchova Vztah člověka a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> neléčit virová onemocnění antibiotiky potravní řetězec zachování rovnováhy <p>Environmentální výchova ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise

<p>V průběhu celého roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) • popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce • pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Pavoukovci • Korýši • Hmyz • Ostnokožci 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antib. <p>Environmentální výchova základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy</p>
---	---	---	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení 	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotlivé taxonomické jednotky • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • pozná vybrané zástupce ryb • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka • pozná vybrané zástupce obojživelníků • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí • pozná vybrané zástupce plazů • seznámí se s exotickými druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Živočichové • Strunatci: podkmen Obratlovci • třídy - Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech objevujeme Evropu a svět - mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>Environmentální výchova ekosystémů - zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p>

<p>danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>plazů a možností jejich chovu v teráriích</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam plazů v potravním řetězci • chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu • pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí • zná zástupce tažných a přezimujících ptáků • vysvětlí vývoj rostlin • rozlišuje mechorosty a kaprad'orosty • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) • vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a 	<ul style="list-style-type: none"> • Ptáci • vývoj rostlin, přechod rostlin na souš • rostliny výtrusné • Mechorosty • Kaprad'orosty - Plavuně, Přesličky, Kapradiny • Nahosemenné rostliny • stavba rostlinného těla • Krytosemenné rostliny 	<p>Environmentální výchova vztah člověka a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ptačí krmítka, co je vhodné? - chov andulek, papoušků - ohrožené druhy, nezákonný lov <p>Environmentální výchova základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny - producenti, potravní řetězec <p>Environmentální výchova ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam lesa, ochrana lesů - les, význam <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové
--	--	---	---

<p>V průběhu roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>uvede konkrétní příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrdit • pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin 		<p>zdroje</p> <p>Environmentální výchova vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - léčivé rostliny, bio - produkty - umělé ekosystémy - zásahy člověka do přírodního prostředí <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy</p>
---	---	--	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla a základní charakteristiku savců • rozlišuje základní řády savců a roztrídí vybrané zástupce • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) • uvede význam savců v přírodě i pro člověka a jejich postavení v ekosystému • zařadí člověka do systému živočišné říše • popíše vývoj člověka • porovná lidské rasy a jejich charakteristické znaky • vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • popíše základní tkáň lidského těla • objasní význam soustav zajišťujících oporu, tvar a pohyb těla • dovede pojmenovat základní 	<ul style="list-style-type: none"> • Savci • vývoj člověka • buňky, tkáň, orgány • soustava opěrná a svalová 	<p>Multikulturní výchova etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku <p>Výchova demokratického občana</p> <p>občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - listina základních práv a svobod - principy soužití s minoritami

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<p>kosti a svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části trávicí soustavy a jejich funkce • popíše části dýchací soustavy • popíše složení krve a krevní skupiny • popíše stavbu srdce a druhy cév • objasní činnost srdce a celé oběhové soustavy • popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy • popíše význam a stavbu kůže • popíše stavbu a činnost nervové soustavy • porovná části mozku a jejich význam • uvědomuje si zodpovědnost v sexuálním chování, uplatňuje zásady prevence přenosných pohlavních chorob • popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí způsob oplození • objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří • porovná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí 	<ul style="list-style-type: none"> • trávicí soustava • dýchací soustava • tělní tekutiny • oběhová soustava • soustava vylučovací • soustava kožní • nervová soustava • pohlavní soustava • smyslové orgány 	<p>Environmentální výchova základní podmínky života - znečištěné ovzduší, exhalace</p> <p>Mediální výchova fungování a vliv médií ve společnosti - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p> <p>Environmentální výchova základní podmínky života - pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p>
---	---	---	--

<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> • žlázy s vnitřní sekrecí 	<p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy</p>
--	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší prvky souměrnosti krystalu • orientuje se ve stupnici tvrdosti • rozpozná nerosty podle vybraných vlastností • uvede význam některých důležitých nerostů (руды) • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné • popíše význam a využití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • uvede příklady vnitřních a vnějších geol. dějů • objasní zvětvávání a eroze • orientuje se v základních ekologických pojmech • (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Mineralogie - nerost, hornina, krystal • třídění nerostů • Petrologie - horniny • geologické děje vnitřní • geologické děje vnější • Ekologie • člověk a životní prostředí 	<p>Mediální výchova interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - přírodní katastrofy, zemětřesení</p>

<p>složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi <p>V průběhu roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> popíše princip potravního řetězce popíše základní vztahy organismu uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní sleduje aktuální stav životního prostředí chápe principy trvale udržitelného rozvoje rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie orientuje se v globálních problémech biosféry 	<ul style="list-style-type: none"> mezidruhové vztahy mimořádné události způsobené přírodními vlivy přírodní katastrofy nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi globální problémy 	<p>Environmentální výchova vztah člověka a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivní přístup k ochraně ŽP <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> principy udržitelného rozvoje spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, , mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlas</p>
--	---	---	--

6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Ve všech ročnících má časovou dotaci dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- využívání digitálních technologií a rozvíjení digitálních kompetencí

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty
- ročníkové práce

Předmět **Zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- Fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

- Informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- Dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci vyhledávají, shromažďují, třídí, porovnávají informace
- žáci používají odbornou terminologii
- žáci nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi
- žáci využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují mezi sebou a s učitelem a dodržují předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- žáci naslouchají a respektují názory druhých
- žáci interpretují či prezentují různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- žáci využívají metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- žáci argumentují, diskutují na dané téma, obhajují své výroky
- žáci odpovídají na otevřené otázky
- žáci pracují s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- žáci si utváří pocit zodpovědnosti za svá jednání
- žáci ochotně pomáhají a o pomoc požádají

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- žáci dodržují pravidla slušného chování
- žáci cítí občanskou odpovědnost za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
- žáci berou ohled na druhé
- žáci si vytváří osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- žáci vyhledávají a využívají různé zdroje informací

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	8. r.
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	6. r.
Přírodní obraz Země	
1. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	6. r.
2. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	6. r.
3. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	6. r.
Regiony světa	
1. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	6., 7. r.
2. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	6., 7. r.
3. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	6., 7. r.

Společenské a hospodářské prostředí	
1. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	8. r.
2. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	8. r.
3. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	8. r.
4. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	8. r.
5. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	8. r.
6. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	8. r.
Životní prostředí	
1. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	8. r.
2. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	8. r.
3. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	8. r.
Česká republika	
1. vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	9. r.
2. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	9. r.
3. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	9. r.
4. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	9. r.

5. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	9. r.
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
1. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	6. r.
2. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	8. r.
3. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	6. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí: Základní koncepce vzniku Země. • vyjmenuje důkazy kulatosti Země a vysvětlí, jaké pohyby vykonává a co je jejich důsledkem • objasní pojmy mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map, mapování a aplikuje je na dovednostech • v činnostech prokáže porozumění pojmům: glóbus, měřítko globusu • orientuje se v různých druzích zeměpisných atlasů, chápe jejich funkci, používá rejstřík • vysvětlí, kdy přibližně planeta Země vznikla • definuje pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů a jevy, které uvede a dokumentuje na konkrétních příkladech, 	<ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso • zobrazování Země na mapách • hlavní a vedlejší světové strany – kompas, busola, - pohyb podle mapy a azimutu • utváření reliéfu Země 	

<ul style="list-style-type: none"> • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>zejména ze svého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí jednotlivé složky přírodní sféry • vysvětlí, co je zemská atmosféra, meteorologie a klimatologie, co je to všeobecná cirkulace atmosféry a co jsou vzduchové hmoty opírá se o práci s tematickými • mapami v atlase (průměrné teploty vzduch, klimatické poměry) • charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí lokalizuje na mapách • pomocí tematických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti • zaměří pozornost na některou dílčí část problematiky • znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů, nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • klima a jeho charakteristika • vodstvo na Zemi • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích, povodeň • přírodní oblasti Země 	<p>Environmentální výchova základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života) - ovzduší (význam pro život na Zemi ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa) - energie (energie a život) <p>vztah člověka k prostředí ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) <p>moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)</p> <p>Environmentální výchova základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) <p>Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti zvládnání stresových situací, - hledání pomoci při potížích <p>Environmentální výchova základní podmínky života</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>států</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s tematickými mapami • charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě • vysvětlí pojem Starý svět • zhodnotí přírodní podmínky povrch, klima, vodstvo • vymezí makroregion • pohovoří o přírodních podmínkách - povrch, klima, vodstvo, o obyvatelstvu, historickém vývoji severní a saharské Afriky • na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch • vymezí pomocí mapy region • vyhledá názvy přírodních jednotek - pohoří, hory, řeky, jezera, názvy států a měst a vytváří syntézu zeměpisných znalostí • pohovoří o obyvatelstvu, zhodnotí ekonomickou a sociální situaci. • vysvětlí proč Jihoafrická republika vybočuje z všeobecné charakteristiky • pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika • přírodní podmínky • Islámská Afrika • Střední tropická, subsaharská Afrika • Austrálie a Oceánie 	<ul style="list-style-type: none"> - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) - tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) <p>Multikulturní výchova etnický původ</p>
--	---	---	---

	<p>výjimečnosti přírodních podmínek - klima, fauna, flora</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městech • zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení • určí polohu a přírodní poměry Oceánie • rovná společné a rozdílné znaky obyvatelstva, hospodářství a státního zřízení 		<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku
--	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a orientuje se v používané odborné terminologii • chápe vznik oceánské vody a dokáže vysvětlit důsledky pohybu oceánské vody pro život lidí na Zemi • rozlišuje části oceánů a rozdíly mezi nimi • lokalizuje na mapě jednotlivé oceány a jejich části • porovnává na základě charakteristiky jednotlivé oceány mezi sebou • uvědomuje si dopad ekologických problémů oceánů na další sféry Země • uvědomuje si důvody vzniku tsunami a lokalizuje oblasti s nejvyšším výskytem podmořských zemětřesení • uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek 	<ul style="list-style-type: none"> • Světový oceán • Evropa • poloha a postavení ve světě 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva • zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa • vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie • podle mapy určí polohu a popíše přírodní poměry povrch, klima, vodstvo Britských ostrovů • objasní podle tématických map, jaká je skladba obyvatelstva, jaké je postavení Spojeného království v současném světě • zhodnotí britskou ekonomiku a politický systém, řekne co ví o Irsku • určí polohu a popíše podle mapy přírodní poměry Francie • objasní, jaká je skladba obyvatelstva a jaké je postavení Francie v současném světě • zhodnotí podle tématických map francouzskou ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch a politický systém Francie 	<ul style="list-style-type: none"> • Britské ostrovy • Francie 	<ul style="list-style-type: none"> - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání - státní a evropské symboly - Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie - Evropská integrace - instituce Evropské unie a jejich fungování
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky a uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států • lokalizuje na mapě centra zpracovatelského průmyslu a uvede komodity, ve kterých je Nizozemsko světově proslulé • určí polohu a podle mapy popíše přírodní poměry povrch, vodstvo • objasní přínos obyvatelstva na ekonomiku a zdůvodní, proč je Německo evropskou mocností, význam surovinových zdrojů pro průmysl, úroveň dopravy a služeb • pomocí mapy určí polohu a přírodní podmínky celého regionu a charakterizuje hospodářství Švýcarska a Rakouska se zaměřením na cestovní ruch • využije poznatky získané z cest do alpských zemí • vymezí region - geografickou polohu, zhodnotí a srovná přírodní poměry • objasní vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění států severní Evropy • zhodnotí a srovná ekonomiku 	<ul style="list-style-type: none"> • země Beneluxu • Německo • Alpské země • Severní Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> - čtyři svobody a jejich dopad na život jedince - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže
--	---	---	---

	<p>celého regionu a charakterizuje z politického hlediska jednotlivé státy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí region s fyzicko-zeměpisnou charakteristikou • zhodnotí obyvatelstvo evropského Středomoří, nerovnoměrnost vývoje regionu a jeho současné postavení • charakterizuje podle mapy ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch • vymezí pojem střední Evropa • srovná povrch a vodstvo jednotlivých zemí • podle mapy charakterizuje postkomunistické země z hlediska průmyslu, zemědělství, dopravy a služeb • vymezí region, podle mapy zhodnotí reliéf, klima, vodstvo a lokalizuje centra cestovního ruchu • zhodnotí polohu a přírodní podmínky celého regionu. Při geografické charakteristice pobaltských a východoevropských zemí SNS, srovná celé skupiny států, společné znaky a odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Středomoří • transformující se země střední Evropy • země Balkánského poloostrova • transformující se země východní Evropy 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • určí rozlohu a polohu • podle mapy charakterizuje přírodní podmínky, podle tématických map zhodnotí odlišnosti v osídlení obyvatelstva • zhodnotí ekonomiku a státní zřízení • vymezí území. • charakterizuje podle mapy přírodní prostředí střední Asie a Zakavkazska • zhodnotí ekonomiku • vymezí region • podle mapy zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo • vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí regionu a proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí • vymezí region a vysvětlí rozdíly přírodních podmínek v oblastech Dekánská plošina, Himaláje a Indoganžská nížina • pohovoří o vlivu náboženství na region, o vysokém přirozeném přírůstku a hustotě zalidnění • vyhodnotí hospodářství subkontinentu a zdůvodní, proč v něm převládá zemědělství a 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruská federace • Střední Asie a Zakavkazsko • Jihozápadní Asie • Indický subkontinent 	<p>Multikulturní výchova etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - různé způsoby života, odlišné
--	---	--	---

	<p>proč státy indického subkontinentu patří mezi chudé země</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Číny ve světě • vysvětlí, proč se v oblasti středního toku Huang-He již ve 3. tisíciletí př.n.l. rozvíjela starověká civilizace • uvede, jak se Čína ve srovnání s většinou rozvojových zemí vcelku úspěšně vyrovnává se závažným problémem vysokého přirozeného přírůstku a proč je to nutné • uvede příklady, s kterými čínskými výrobky se můžeme setkat v našich obchodech, informace o pandě velké • určí geografickou polohu a vysvětlí co znamená oblast tzv. tichomořského kruhu ohně • vysvětlí, proč je Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní obyvatelstva orientace na moderní perspektivní odvětví průmyslu, mentalita Japonců, aktivní obchod, rybolov, doprava • na příkladu Korejského poloostrova dokumentuje rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> • Čína • Japonsko a Korea 	<p>myšlení a vnímání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku
--	--	---	--

	<p>spojené se socialistickým a tržním hospodářstvím</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí podle mapy region, vyhodnotí přírodní podmínky • vysvětlí pojem –asijsí tygři • vymezí podle mapy region Angloameriku • srovná přírodní poměry-povrch, klima, vodstvo USA a Kanady • vysvětlí, proč se regionu říká Angloamerika • zdůvodní, proč znakem osídlení Ameriky je vysoký stupeň urbanizace - 80% , co je to konurbace a podle mapy uvede příklady • na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí a srovná ŽP Kanady a USA • vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion • při zeměpisné charakteristice se zaměří na obecné a společné znaky i rysy specifické, charakteristické pro dílčí regiony popřípadě jednotlivé státy - př. Indiánské státy • pracuje s mapami • upozorní na problémy týkající se životního prostředí, drog 	<ul style="list-style-type: none"> • Jihovýchodní Asie • Angloamerika • Latinská Amerika 	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč rychlý růst světového obyvatelstva, vyvolal mezi vědci i politiky znepokojení z perspektiv dalšího vývoje lidstva • uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa • vysvětlí pojem věková pyramida. • na příkladech uvede prognózy dalšího demografického vývoje • uvede fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva • popíše vliv přírodních, sociálně-ekonomických a politických faktorů • lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích • vysvětlí, jak působí na změny v rozmístění obyvatel urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis • vymezí základní pojmy migračního pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristiky demografického vývoje • rozmístění obyvatelstva a sídel na Zemi • územní pohyb obyvatelstva 	<p>Multikulturní výchova lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti a jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší • definuje moderní novodobý národ a jeho znaky • na příkladech vysvětlí pojmy : stát, suverenita, nacionalismus, šovinismus, národnostní nenávisť, etnické čistky • projeví orientaci ve světových náboženstvích a jejich rozmístění • využívá poznatků z četby, informací ve sdělovacích prostředcích a tematických map 	<ul style="list-style-type: none"> • národnostní a náboženská problematika v současném světě 	<p>osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy <p>etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku <p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým,
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů • pomocí map a tabulek uvede konkrétní příklady • vysvětlí, jaká je klasifikace surovinových zdrojů, co jsou energetické zdroje, změny ve využití těchto zdrojů, vliv na ekonomiku, sociální poměry i politiku • lokalizuje na mapách ložiska rud a objasní jakou mají úlohu v ekonomice • charakterizuje průmysl a jeho rozdělení, zmíní se o vývoji průmyslové výroby, lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony • vysvětlí, proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí • vymezí sektor služeb, zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách • lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu • vysvětlí úlohu obchodu a rozdílnou situaci mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi ve sféře 	<ul style="list-style-type: none"> • světové zemědělství • surovinové zdroje, jejich význam a rozmístění • zpracovatelský průmysl a jeho úloha ve světové ekonomice • oblužná sféra, její funkce a složky 	<p>komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>školství a zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vyspělých zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech • charakterizuje rozmístění služeb a jejich koncentraci • charakterizuje dvě základní politické formy státu, dvě základní skupiny států podle způsobu uplatňování politické moci a vysvětlí pojmy složený stát • vysvětlí, proč je toto téma velmi aktuální, proč bývá častým předmětem různých vědeckých konferencí ,odborných studií i běžné publicistiky, co znamená užívání pojmů Sever a Jih v ekonomické geografii • na příkladech upozorní na propastné rozdíly mezi bohatstvím a chudobou, jako jeden z problémů současného světa • vysvětlí úlohu OSN, OPEC, OECD, EU • vymezí pojem jádro a periférie • uvede příklady jádrových oblastí světového významu a lokalizuje je na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • problematika politické geografie • státy světa podle stupně rozvoje • hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace • jádrové a periferní oblasti 	<p>Výchova demokratického občana principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - principy demokracie - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - význam Ústavy jako základního zákona země - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady periferních oblastí • definicí pojmů bude charakterizovat vztahy přírody a společnosti geografie, geosystém, přírodní a kulturní krajina, ekumena, porušování ekologické rovnováhy, trvale udržitelný rozvoj • chápe pojem krajinná sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností 	<ul style="list-style-type: none"> • krajina a životní prostředí • krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry 	<p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) - právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti - ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
---	---	---	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní 	<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy. • charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické poměry • pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k tomu místní region • charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region • srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy • vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba, urbanizace a obecné charakteristiky bude aplikovat na konkrétních příkladech, podrobněji u regionu, ve kterém žije • pracuje pomocí tabulek, map 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky ČR • obyvatelstvo a sídla ČR 	<p>Výchova demokratického občana formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí

<p>jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí českou ekonomiku před r. 1945, v letech 1945-1989, proces ekonomické transformace v Česku • jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – průmyslové oblasti, dobývání nerostných surovin, výroba a rozvod elektřiny a plynu , zpracovatelský průmysl • uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region • vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory • podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat • fakta, která bude uvádět, aplikuje na místní region • podle mapy, tabulek a grafů charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, 	<ul style="list-style-type: none"> • ekonomika ČR • úloha průmyslu v ČR • úloha zemědělství v české ekonomice • dopravní systémy ČR 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	<p>městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměří se na problémy místního regionu • uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r.1989 na příkladech místního regionu, změny struktury přepravy osob, změny, jimiž prochází obchod, rozmach cestovního ruchu, změny českého školství, stav a problémy českého zdravotnictví, proměny bankovního sektoru • podle mapy vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky-povrch, vodstvo, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku se zaměřením na terciální sféru-cestovní ruch a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • terciální sféra • zeměpisná charakteristika místního regionu • regionální část 	
--	--	--	--

7. Umění a kultura

7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

je realizována v 1. - 5.ročníku - 1 hod. týdně

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci hudby

hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využitím audiovizuální a digitální techniky, různými formami práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Kompetence k učení

- 1. období** - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- 2. období** - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

- 1. období** - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů
 - žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
 - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
 - žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- 2. období** - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů
 - žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
 - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
 - žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
 - žák se kriticky zamýšlí nad obsahem hudebního díla

Kompetence komunikativní

- 1. období** - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
 - žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
 - žák naslouchá hudebním projevům druhých, vhodně na ně reaguje
- 2. období** - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
 - žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
 - žák naslouchá hudebním projevům druhých, vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

- 1. období** - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, ve třídě
- 2. období** - žák kriticky posuzuje žánry a styly žák spolupracuje ve skupině a ohleduplně prosazuje své názory
 - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, ve třídě

Kompetence občanské

- 1. období** - žák toleruje hudební projevy ostatních
- 2. období** - žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
 - žák toleruje hudební projevy ostatních

Kompetence pracovní

- 1. období** - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
 - žák pohybovou improvizací vyjadřuje hudební náladu
 - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- 2. období** - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
 - žák pohybovou improvizací vyjadřuje hudební náladu
 - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální

- 1. období** - žák zdokonaluje poslechové dovednosti za pomoci počítačových technologií
 - žák spojuje pohybové činnosti s poslechovými za pomoci informačních technologií
- 2. období** - žák reaguje pohybem na hudební ukázky reprodukované pomocí informačních technologií (youtube)
 - žák využívá informační technologie k vyhledávání informací o hudebních nástrojích a skladatelích

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu **Hudební výchova** směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů
- pochopení hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji celkové hudebnosti žáka
- využití informační technologie k vyhledávání informací o hudebních skladatelích, hudebních stylech a žánrech
- vyhledávání hudebních ukázek různých žánrů, stylů a slohů za pomoci digitální techniky a informačních technologií

Časové vymezení předmětu: 6. - 9.ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- ročníkové práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace

- žák používá obecně užívanou hudební terminologii
- žák získané vědomosti a znalosti spojuje do souvislost

Kompetence k řešení problémů

- žák na základě individuální hudební vyspělosti postihuje významné sémantické prvky v proudu znějící hudby, srovnává ji a slovně charakterizuje
- žák hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a konkrétním hudebním dílem
- žák samostatně a kriticky přemýšlí
- žák samostatně zpracovává předkládané náměty k řešení
- při zadání úkolů žák rozpozná problém a hledá jeho nejvhodnější řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- žák efektivně spolupracuje, respektuje názory druhých
- žák se učí objektivním přístupem zhodnotit práci svou i ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- žák se učí respektovat pravidla při práci ve skupině, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat výsledky práce

Kompetence občanské

- žák respektuje názory druhých
- žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice
- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci se žák koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
- žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- žák dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

1. stupeň - 1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
1. zpívá v jednohlase	1., 2., 3.. r.
2. rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	1., 2., 3.. r.
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	1., 2., 3.. r.
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	1., 2., 3.. r.
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	1., 2., 3.. r.
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	1., 2., 3.. r.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova****1. stupeň - 2. období**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
1. zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	4., 5. r.
2. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností -zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou - jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	4., 5. r.
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	4., 5. r.
4. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	4., 5. r.
5. vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	4., 5. r.
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	4., 5. r.
7. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	4., 5. r.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	6., 7., 8., 9. r.
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	6., 7., 8., 9. r.
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	6., 7., 8., 9. r.
4. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	6., 7., 8., 9. r.
5. orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	6., 7., 8., 9. r.
6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	6., 7., 8., 9. r.
7. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	6., 7., 8., 9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje hlasovou techniku, správné dýchání a artikulaci • ovládá některé nástroje Orffova instrumentáře, vyrábí vlastní rytmické nástroje • zpívá s doprovodem jednoduchých krokových variací či pochodu • interpretuje písně s výrazně kontrastním hud. obsahem • reaguje hlasem, pohybem nebo výtvar. projevem na poslech hudební ukázky • spojuje si ve svých představách a znalostech sluchové vjemy se zrakovými a kontaktuje se s reálnými hudebními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové písně v tóninách dur • lidová říkadla a pranostiky • elementární přede hry, mezihry a dohry k lidovým písním • dětské písně tanečního charakteru • lidové písně a říkadla • vhodně volené ukázky na hud. nosičích, případně hra vyučujícího • výchovné koncerty, videoprojekce, živé hudební výstupy vyučujícího 	

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase dur • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • používá jednoduché melodické hud. nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje hlasovou techniku, správné dýchání a artikulaci • zvládá nástroje Orffova instrumentáře, vyrábí vlastní rytmické hudební nástroje • svůj zpěv doprovází jednoduchými krokovými variacemi • interpretuje písně s výrazně kontrastním charakterem • reaguje hlasem, pohybem či výtvar. projevem na poslech hudební ukázky • spojuje sluchové vjemy se zrakovými a kontaktuje se co nejčastěji s reálnými hudebními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové písně v tóninách dur • lidová říkadla a pranostiky • jednoduché přede hry, mezihry a dohry k lidovým písním • tradiční dětské písně tanečního charakteru • lidové písně • vhodně volené hudeb. ukázky na zvukových nosičích, příp. hra vyučujícího • výchovné koncerty, videoprojekce, živé hudební výstupy vyučujícího 	

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem a tancem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku i směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudebním proudu • rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší od sebe hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svou hlasovou techniku, dýchání a artikulaci • bezpečně ovládá Orffův instrumentář a jednoduché hudební nástroje • zdokonaluje své instrumentální dovednosti • spojuje své poslechové dovednosti s pohybovými • spojuje své teoretické znalosti s poslechovými zkušenostmi • zúročuje a využívá své dosavadní znalosti z praktických hudebních aktivit a činností 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové písně i umělé skladby v tóninách dur • lidová říkadla a pranostiky • lidové písně a umělé skladby • vhodně volené umělé skladby • vhodně volené lidové písně nebo umělé skladby • výchovné koncerty, videoprojekce, živé hudební výstupy vyučujícího 	

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase i dvojhlasě v durových i v mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře i při reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje hlasovou techniku, techniku pěveckého dýchání a pěvecké artikulace • bezpečně ovládá Orffův instrumentář a jednoduché melodické nástroje • upevňuje své instrumentální dovednosti a zdokonaluje umění hudební souhry • spojuje své poslechové zkušenosti s pohybovými dovednostmi • spojuje své teoretické znalosti s poslechovými zkušenostmi • rozpozná v proudu znějící hudby jemu známé hudební nástroje, bezpečně odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně-instrumentální • využívá svých dosud získaných dovedností • zdokonaluje své instrumentální dovednosti a schopnost souhry 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové písně a umělé skladby v tóninách dur i moll • lidová říkadla a pranostiky • lidové písně a umělé skladby • vhodně volené umělé skladby • vhodně volené lidové písně či umělé skladby • výchovné koncerty, videoprojekce, živé hudební výstupy vyučujícího • lidové písně a umělé skladby • vhodně volený repertoár lidových písní a umělých skladeb 	

<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své teoretické znalosti a poslechové zkušenosti • využívá získaných instrumentálních a improvizčních dovedností • věnuje se pravidelné poslechové činnosti spojené s pohybem, případně s výtvarným projevem • vnímá tempometrické vztahy v hudbě a přetváří je v pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> • umělé skladby ve formě kánonu malé a velké formě písňové, ve formě ronda a formě variační • lidové písně • vhodně zvolené umělé skladby • lidové písně a umělé skladby s výrazně tanečním charakterem 	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje a upevňuje svou hlasovou techniku, zásady správného dýchání, frázování a artikulace • bezpečně ovládá Orffův instrumentář a jednoduché melodické hudební nástroje • zúročuje své dosavadní znalosti z praktických hudebních činností • spojuje své poslechové zkušenosti s pohybovými dovednostmi • spojuje své teoretické znalosti s poslechovými zkušenostmi • zdokonaluje a obohacuje své poslechové dovednosti • zdokonaluje hudební sluch, hudební představivost a hlasovou techniku 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové a umělé písně v tóninách dur i moll • lidová říkadla a pranostiky, písňové texty, hudební poezie • lidové písně a umělé skladby • lidové písně výrazně tanečního charakteru • vhodně volené lidové písně a umělé skladby • vhodně volený výběr hudeb. ukázek s názornými příklady • lidové a umělé písně v tóninách dur i moll 	

<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností - zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou - jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohyb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen orientace v notovém zápise • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu jednoduchých písní • zdokonaluje své poslechové dovednosti • pěstuje hudební představivost, pohotovost i hudební paměť • věnuje se pravidelné poslechové činnosti spojené s pohybem případně výtvarným projevem • vnímá tempometrické vztahy v hudbě a přetváří je v pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové písně a říkadla • lidové a umělé písně, říkadla • lidové a umělé písně ve formě ronda, malé formě písňové, formě kánonu a variační formě • lidové písně • lidové písně a umělé skladby • lidové písně a umělé skladby s výrazně tanečním charakterem 	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svou hlasovou a instrumentální techniku • rozšiřuje svůj hlasový rozsah, dokáže hospodařit s dechem, správně tvoří tón a artikuluje • zdokonaluje své poslechové dovednosti • intonuje v tóninách dur i moll, ovládá rytmus a spád řeči ve spojení s hudebním rytmem • využívá svých dosud získaných instrumentálních dovedností ve hře na melodické hudební nástroje • osvojuje si základní taneční kroky, taktovací schémata a jednoduché pantomimické prvky ve spojení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • jednohlasý i vícehlasý zpěv, sólová i komorní hra • lidové písně i umělé skladby přiměřené náročnosti • vhodně volené ukázky umělých skladeb a názorné hudební projevy vyučujícího • lidové písně a umělé skladby, lidová říkadla, hudební texty • přede hry, mezihry a dohry k lidovým písním, improvizace závětí k daným předvětím • polkový a valčíkový krok, taktovací schémata dvou a třídobých taktů 	

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v probraných hudebních slozích, stylech a žánrech, slovně je charakterizuje a vytváří si o nich vlastní soudu a preference • snaží se chápat hudbu a její funkce vzhledem k životu jedince i společnosti a také vzhledem ke kulturní tradici a zvykům 	<ul style="list-style-type: none"> • citlivě a vhodně zvolené hud. ukázky, typické pro jednotlivá slohová období hudeb. dějin • hudební díla představovaná v kontextu s nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora a vlastními zkušenostmi 	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do výuky jako sólista nebo jako člen sboru či souboru • zdokonaluje svou hlasovou techniku, správně hospodář s dechem, tvoří tón a artikuluje, rozšiřuje svůj hlasový rozsah s přihlédnutím k probíhající mutaci • využívá svých instrumentálních dovedností a sluchových i improvizčních návyků • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • dle svých individuálních schopností upřednostňuje buď hru na hudební nástroj nebo zpěv • kultivuje svůj pohybový potenciál ve spojení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové a zlidovělé písně, umělé písně a skladby • lidové a zlidovělé písně, umělé písně a skladby v tóninách dur i moll • vhodně volené umělé písně a skladby bez rozdílu žánrů • lidové a zlidovělé písně, umělé písně a skladby bez rozdílu žánrů • menuet, polka, valčík, mazurka 	

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudeb. dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • postihuje typické stylové prvky hudebního díla a slovně je charakterizuje • učí se schopnosti rozlišit slohovou, žánrovou a stylovou podobu hudebního díla • uplatňuje pohled na umění v celém jeho širokém spektru 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně volené ukázky hudby různých slohových období a žánrů • literaturou a výtvarnými díly inspirované hudeb. skladby 	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudební aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí hudební improvizace • bezpečně se orientuje v notovém záznamu interpretované písně či skladby • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako 	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje odhad přiměřeného hudebního výrazu při interpretaci písní a skladeb různých žánrů • zdokonaluje hlasovou techniku, dodržuje zásady hlasové hygieny v období mutace, dbá na správný rytmus řeči • rozvíjí svůj hudební sluch a představivost • osvojuje si další taneční krokové variace a vhodným způsobem je uplatní v prostoru • bezpečně pozná tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické změny v hudbě • je schopen rozlišit slohovou, žánrovou a stylovou podobu 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové a zlidovělé písně, umělé písně a skladby • vhodně volené písně různých období a žánrů, citace písňových textů • obecně známé lidové nebo umělé písně • volný výběr písní a skladeb • waltz, tango, cha-cha, blues • vhodně volené hudební ukázky na zvukových nosičích nebo názorná hra vyučujícího 	

<p>k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje v rámci školních i mimoškolních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • klasická díla hudebních dějin • hudební díla inspirovaná literaturou, výtvarným uměním atd. 	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • bezpečně se orientuje v notovém záznamu a také v dosud poznaných hudebních stylech • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svůj tvůrčí potenciál, kultivuje své hudební projevy a pěstuje si dostatečnou míru dobrého vkusu • je schopen vlastní sebereflexe svého vokálního a mluveného projevu • prohlubuje poznání přiměřeného hudebního výrazu při interpretaci písní a skladeb různých žánrů • bezpečně se orientuje v notovém záznamu a také v dosud poznaných hudebních stylech • nadále si osvojuje a rozšiřuje povědomí o základních tanečních krocích a krokových variacích tanců a bezpečně se 	<ul style="list-style-type: none"> • písně a hudební skladby bez rozdílu stylů a žánrů • široký repertoár písní a skladeb všech žánrů, vlastní textová tvorba • vhodně volený repertoár písní a skladeb přiměřené náročnosti • volný výběr písní a skladeb • standardní a latinskoamerické tance 	

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>orientuje v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • nadále rozvíjí a zdokonaluje svůj hudební sluch a hudební představivost a paměť • je schopen rozlišit slohovou, žánrovou a stylovou podobu hudebního díla • je schopen samostatně slovní charakterizace meziuměleckých vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně volené hudební ukázky na zvukových nosičích nebo živé hudební výstupy vyučujícího • vhodně volené hudební ukázky napříč hudebními dějinami • klasická díla hudební, literární, výtvarná 	
--	---	--	--

7.2 Výtvarná a pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná a pracovní výchova 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Do vzdělávací oblasti Umění a kultura je na 1. stupni do vzdělávacího oboru Výtvarná výchova integrován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsahy jsou integrovány do jednoho vyučovacího předmětu **Výtvarná a pracovní výchova** s celkovou časovou dotací 12 hodin, z toho 5 hodin je převedená minimální časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 1. stupni.

Vyučovací předmět **Výtvarná a pracovní výchova** je vyučován v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 2 hodina týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 3 hodina týdně
5. ročník - 3 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná a pracovní výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
- učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
- využívá informační technologie k výtvarné inspiraci
- seznamuje s výtvarnými pracemi dětských ilustrátorů za pomoci digitálních technologií
- seznamuje s možností vyhledat informace o pěstování pokojových rostlin, receptů atd.

Vzdělávací obsah je propojen s **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- 1. období** - žák samostatně pozoruje a vnímá realitu
 - žák řeší výtvarné problémy
 - žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- 2. období** - žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
 - žák samostatně pozoruje a vnímá realitu
 - žák řeší výtvarné problémy
 - žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech

Kompetence k řešení problémů

- 1. období** - žák tvořivě přistupuje k řešení výtvarných a pracovních úkolů
 - žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě
- 2. období** - žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
 - žák přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
 - žák tvořivě přistupuje k řešení výtvarných a pracovních úkolů
 - žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- 1. období** - žák se zapojuje do diskuzí
 - žák respektuje názory druhých
 - žák ocení vizuálně obrazné vyjádření
 - žák si obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
 - žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
 - žák popisuje postup práce
- 2. období** - žák pojmenovává vizuálně obrazné elementy a porovnává je
 - žák užívá správnou terminologii
 - žák se zapojuje do diskuzí
 - žák respektuje názory druhých
 - žák ocení vizuálně obrazné vyjádření
 - žák si obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
 - žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
 - žák popisuje postup práce

Kompetence sociální a personální

- 1. období** - žák spolupracuje ve skupině a pomáhá druhým
 - žák se podílí na vytváření společné práce ve skupině
 - žák respektuje nápady druhých
 - žák se snaží o dosažení kvalitního společného výsledku
- 2. období** - žák spolupracuje ve skupině a pomáhá druhým
 - žák se podílí na vytváření společné práce ve skupině
 - žák respektuje nápady druhých
 - žák se snaží o dosažení kvalitního společného výsledku

Kompetence občanské

- 1. období** - žák respektuje a chápe estetické požadavky na životní prostředí
 - žák si vytváří postoj k výtvarným dílům
 - žák si vytváří pozitivní vztah k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků
- 2. období** - žák respektuje a chápe estetické požadavky na životní prostředí
 - žák si vytváří postoj k výtvarným dílům
 - žák si vytváří pozitivní vztah k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků

Kompetence pracovní

- 1. období** - žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků
 - žák využívá návyků a znalostí v další praxi
- 2. období** - žák využívá samostatně vizuálně obrazné techniky
 - žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků
 - žák využívá návyků a znalostí v další praxi

Kompetence digitální

- 1. období** - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- 2. období** - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Výtvarná a pracovní výchova

1. stupeň – 1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
1. rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	1., 2., 3. r.
2. v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	1., 2., 3. r..
3. vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	1., 2., 3. r.
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	1., 2., 3. r.
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	1., 2., 3. r.
6. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	1., 2., 3. r.
7. pracuje podle slovního návodu a předlohy	1., 2., 3. r.
8. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	1., 2., 3. r.
9. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	1., 2., 3. r.
10. pečuje o nenáročné rostliny	1., 2., 3. r.
11. připraví tabuli pro jednoduché stolování	1., 2., 3. r.
12. chová se vhodně při stolování	1., 2., 3. r.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
1. při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	4., 5. r.
2. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	4., 5. r.
3. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	4., 5. r.
4. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	4., 5. r.
5. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	4., 5. r.
6. nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	4., 5. r.
7. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	4., 5. r.
8. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	4., 5. r.
9. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	4., 5. r.
10. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	4., 5. r.
11. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	4., 5. r.
12. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	4., 5. r.

13. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	4., 5. r.
14. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	4., 5. r.
15. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	4., 5. r.
16. orientuje se v základním vybavení kuchyně	4., 5. r.
17. připraví samostatně jednoduchý pokrm	4., 5. r.
18. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	4., 5. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>V průběhu celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami učí se organizovat práci poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat osvojuje si základy bezpečnosti při práci rozlišuje tvary, barvy a struktury pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění učí se pozorovat přírodu i své okolí vyhledává a dotváří přírodniny rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí zkouší zachytit postavu 	<ul style="list-style-type: none"> Úvodem <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) sebepoznání a sebepojetí - moje tělo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pečuje o nenáročné rostliny • provádí pozorování přírody, 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů • vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti • osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem • seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky • zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi MOZAIKA a SEVA • pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce • zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži • pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu) • seznamuje se s pojmem klíčení 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti • práce pěstitelské 	
---	--	---	--

<p>zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p>a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně • jí příborem • připraví si jednoduchou svačinu • rozlišuje každodenní a slavnostní stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů 	
---	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>V průběhu celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy ztvárňuje vlastní prožitky a představy rozvíjí své pozorovací schopnosti pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozlišuje tvary a funkce předmětů snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí 	<p>Úvod</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) sebeoznání a sebepojetí - moje tělo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání • citlivě vnímá výtvarná díla • zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly • dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce • zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování • modelování • hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního • rozlišuje rub a líc látky • zvládá přišití dvoudírkového knoflíku • seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje- SEVA a LEGO • sestavuje modely i bez předlohy • montuje a demontuje jednotlivé díly • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci 	<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem <p>• konstrukční činnosti</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních • upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti • provádí pozorování přírody během všech ročních období • pečuje o nenáročné rostliny ve třídě • zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží • v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole) • rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák • provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích • seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin • zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena • provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování • zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské práce • příprava pokrmů 	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>V průběhu celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky • pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít • umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy • vyhledá a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ • rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) sebepoznání a sebepojetí - moje tělo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti • poznává různé druhy linie • rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) • poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním • seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) • poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky • seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) • vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní • udržuje pořádek na pracovním místě • provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice (Lego, Seva) • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny • volí podle druhů pěstitelských 	<p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<p>činností správně pomůcky, nástroje a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními podmínkami života rostlin • seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka • seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje • připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu • dodržuje pravidla správného stolování • udržuje pořádek pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů 	
---	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>V průběhu celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení životních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly: uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření: pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy • pozná barvy základní a podvojně • dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy • sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je • pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše • poznává výtvarné možnosti linie, druhy linií • modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie • dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické) • podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Sociální rozvoj poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy komunikace - komunikace v různých situacích kooperace kompetice - dovednosti pro kooperaci Morální rozvoj praktická etika, hodnoty, postoje - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>ilustrátorů (Čechová, Pacovská)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší hračky současné a lidové • pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení • vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti • seznamuje se s prvky lidových tradic • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • zná zásady první pomoci. • provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu (Lego, Merkur) • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad • náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně • zná základní podmínky pro 	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti • pěstitelské práce 	<p>respektování</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - řešení problému seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času Sociální rozvoj mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy kooperace kompetice - rozvoj sociálních dovedností</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduché pokrmy • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm • zná zásady správné výživy, správného stolování a společenského chování • provede jednoduchou úpravu stolu • udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů 	<p>pro kooperaci</p> <p>Morální rozvoj praktická etika, hodnoty, postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) • poznává písmo jako dekorativní prvek • poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti • dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků • dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek • chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa • poznává různé druhy výtvarného umění • seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů • poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby • využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • pracuje samostatně podle předlohy 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem 	
--	--	---	--

<p>použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu, využívá vlastní fantazie • sestaví model z vlastních prvků <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat • samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad • podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje • zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm • pracuje podle návodu (receptu), nakoupí samostatně potřebné potraviny • provede úpravu stolu pro 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - řešení problému</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času Sociální rozvoj mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy kooperace kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci Morální rozvoj praktická etika, hodnoty,</p>
--	--	---	---

<p>stolování a společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<p>slavnostní příležitost</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni • poskytne první pomoc při úrazu • zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni 		<p>postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření o povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
--	--	--	--

7.3 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatnění subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznávání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- využívá informační technologie k vyhledávání informací o výtvarných slozích, ukázky děl dětských ilustrátorů a výtvarných umělců současnosti i minulosti; k virtuálním prohlídkách galerií výtvarného umění
- rozvíjí především průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Časová vymezení vyučovacího předmětu : 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, mimo budovu školy (práce v plenéru)
- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Kompetence k učení

- žák při své tvorbě poznává vlastní pokroky
- žák si při konečném výstupu zpětně uvědomuje problémy související s realizací
- žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obrazným vyjádřením

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žák samostatně řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- žák rozpozná při zadání úkolu problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- žák přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj

Kompetence komunikativní

- žák užívá správnou terminologii
- žák při práci ve skupině vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor druhých
- žák pojmenovává vizuálně obrazné elementy a porovnává je

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce v týmu

Kompetence občanské

- žák při propagaci školních akcí vytváří plakáty, kterými prezentuje školu
- žák respektuje názor druhých
- žák respektuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- žák se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení
- žák dodržuje vymezená pravidla
- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žák při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova****2. stupeň**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
1. vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků , variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	6., 7., 8., 9. r.
2. zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	6., 7., 8., 9. r.
3. zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	6., 7., 8., 9. r.
4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	6., 7., 8., 9. r.
5. rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního	6., 7., 8., 9. r.
6. interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	6., 7., 8., 9. r.
7. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	6., 7., 8., 9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>V průběhu celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků: variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité • rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vnímání a poznávání skutečnosti/zrakem, hmatem (nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty - rostliny, živočichy, kameny, listy, plody) Celek, detail - struktury • na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní lineárně, barevnými plochami neobvyklé, dramatické přírodní procesy • vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů • vytvoří lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů • vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, 	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Sociální rozvoj mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy komunikace - řeč těla, zvuků, předmětů, prostředí - cvičení pozorování a aktivního naslouchání</p>

	<p>s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby• se žakovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců současnosti		
--	---	--	--

<p>obrazová vyjádření současnosti i minulosti: vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - postavu s náznakem pohybu - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/ - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem /zjednodušení, stylizace/- vybere vhodný materiál pro tvorbu <ul style="list-style-type: none"> • svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav • plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek (postavy mají vztah k ději i prostředí) • rozlišuje: <ul style="list-style-type: none"> - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí - výraznost barvy a detailu v popředí - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí • rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky • rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření 	<p>Čím děti žijí -uplatňování subjektivity</p> <p>Krajina a postava ve výtvarném umění</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj poznávání lidí - vzájemné pozorování se ve skupině</p>
--	--	--	--

	<p>prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční • se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců současnosti 	<p>Architektonické památky</p>	
--	---	---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti: vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • kresbou, frotáží, otisky, tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury /omítka, dlažba, dřevěné prvky domu, kamenné plochy/ • podle modelu nakreslí dopravní prostředek (auto, motocykl, autobus, vlak...) • podle modelu nakreslí: <ul style="list-style-type: none"> - sedící postavu (dodrží proporcí zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem) - lidskou hlavu (tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem) - nakreslí části lidského těla (ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy) • prostorovou práci vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti • využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby, výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma • volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle 	Prostorové práce	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj poznávání lidí - vzájemné pozorování se ve skupině</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>Sociální rozvoj mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>
---	--	-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • České a světové výtvarné umění 18. a 19. století • Baroko - žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících, nebo žijících v Čechách • Romantismus, realismus, impresionismus – ukázky z děl domácích a světových představitelů těchto směrů • se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění 	<p>Výtvarné umění</p>	
--	---	------------------------------	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>V průběhu celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků: variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité • rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • stopy člověka: kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, - vytváří otisky rukou (křída, sádra, temperové barvy) parafrázuje libovolnou technikou, kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou (řeč prstů a rukou) • Člověk: na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy (kresba, malba, grafika) • realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech (cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny) kresba, malba, grafika, koláž • vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem (tvarová a barevná stylizace) • Planeta Země: Vesmír - linií zobrazí cesty a 	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání sebezpoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě - moje tělo seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Sociální rozvoj poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině komunikace - řeč těla</p>

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti: vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik (malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika...) • vytvoří reliéfní podobu povrchu planety (tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra) • vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobily – (prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace) • výtvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce • seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století: <ul style="list-style-type: none"> - kubismus - abstraktní (nefigurativní) umění - pop-art - kinetické umění • zúčastní se návštěvy galerie výtvarného umění 	Výtvarné umění	
---	---	-----------------------	--

8. Člověk a zdraví

8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Výchova ke zdraví** bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přináší základní poznání o člověku v souvislostech s preventivní ochranou jeho zdraví. Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatků o člověku, přírodě, vztazích mezi lidmi. Prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které je obohacují nebo využívají.

Učí žáka rozhodovat se ve prospěch zdraví z hlediska jak životních perspektiv, tak z hlediska potřeb dospívajícího jedince. Vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, které jsou v souladu s přepokládanými názory zákonných zástupců žáka. Žáci zde získávají poznatky především o rodině, škole a společenství vrstevníků. Také získávají poznatky ze základního hygienického, stravovacího, pracovního a jiného zdravotně-preventivního návyku. Získávají dovednosti odmítat škodlivé látky, čelit a předcházet úrazům a situacím vlastního ohrožení zdraví, života a osobního bezpečí v každodenních mimořádných a rizikových situacích, projevovat odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy a uplatňovat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. V tomto vzdělávacím oboru žáci rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zpracování ročníkových prací. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí.

Většina témat vyučovaná v předmětu Výchova ke zdraví doplňuje Školní minimální preventivní program a preventivní projekty. Témata tohoto předmětu jsou zařazena do vyučování také formou her a různých technik, modelových situací, projektů a besed.

Učivo ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví na téma **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** je integrováno do šestého ročníku a učivo na téma **Osobnostní a sociální rozvoj** do osmého ročníku Občanské výchovy.

Časová dotace vyučovacího předmětu **Výchova ke zdraví** činí celkem čtyři hodiny, tzn. v 6. ročníku až v 8. ročníku 1 hodina týdně. Výuka předmětu je posílena celkem o 1 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah je propojen s **průřezovými tématy:**
Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení
- žák posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- žák si plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- žák rozpozná důvěryhodné zdroje s problematikou zdraví a bezpečí
- žák vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti zdraví a bezpečí

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- žák přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- žák si uvědomuje, že nastal problém, hledá a vybírá řešení
- žák vyhledá informace vhodné k řešení problému
- žák přijímá a nabízí pomoc

Kompetence komunikativní

- žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- žák se účinně zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- žák toleruje názory druhých

Kompetence sociální a personální

- žák se podílí utváření příjemné atmosféry v týmu
- žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základně ohleduplnosti a úcty
- Žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák se aktivně podílí na životě skupiny, přijímá role ve skupině a upevňuje vztahy ve skupině

Kompetence občanské

- žák se rozhoduje podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- žák je ekologicky uvědomělý (třídí odpad ...)
- žák je tolerantní k sobě i druhým, je kamarádský
- žák respektuje vrstevníky i dospělé
- žák chápe zdraví, zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro dobrý fyzický vzhled i dušení pohodu
- žák se aktivně zapojuje do činností a aktivit školy podporující zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností

Kompetence pracovní

- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společného významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- žák spolupracuje, přijímá role ve skupině, přizpůsobí se tempu skupiny
- žák dokončuje práci
- žák si váží práce své i druhých (hodnocení, ocenění)

Kompetence digitální

- žák rozpozná důvěryhodné zdroje s problematikou zdraví a bezpečí
- žák vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti zdraví a bezpečí
- žák ovládá digitální technologie, které u umožní zaznamenat data týkající se jeho zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, prostředí, relaxace atd.)
- žák bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií
- žák odmítá všechny projevy násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí
- žák si uvědomuje problematiku kyberšikany
- žák využívá digitální technologie při komunikaci se záchrannými složkami a linkou bezpečí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	6. r. Občanská výchova
2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	6. r. Občanská výchova
3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; aktivní podpory zdraví	8. r.
4. dovede posoudit různé způsoby chování lidí, z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch	8. r.
5. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	6., 7., 8. r.
6. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	6., 7. r.
7. dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	6., 7. r.
8. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a jinými chorobami	8. r.
9. svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	7. r.
10. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;	6., 8. r.

11. dobrovolně se podíl na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	8. r.
12. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací	6. r.; 8. r. Občanská výchova
13. respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	6., 8. r.
14. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	8. r.
15. uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	6., 7. r.
16. v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	6. r.
17. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	8. r.
18. uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	7. r.
19. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	7., 8. r.
20. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích	6., 7., 8. r

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost relaxace a jejího zařazení do režimu dne • získává základní orientace v názorech na to, co je zdravé, co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje • využívá v praxi poznatky psychohygieně, vyhledává pomoc při problémech svých či problémech druhých • využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • chápe význam třídění odpadu v souvislosti s ochranou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina a širší sociální prostředí rodina, role komunikace kamarádství, přátelství podpora zdravého životního stylu • Rozvoj osobnosti duševní zdraví tělesné zdraví • Osobní bezpečí Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, evakuace a prevence nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana dětská krizová centra beseda Policie Zdraví, režim dne, hygiena osobní hygiena, odívání denní režim, volnočasové aktivity a jejich vyváženost vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (ovzduší, voda, hluk, světlo, teplota) 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - hledání pomoci při potížích <p>kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality) - tvořivost v mezilidských vztazích <p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů aj.)

<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt 	<ul style="list-style-type: none"> • získává základní orientace ve složení stravy, výživových hodnotách, ve stravovacích zvyklostech a návycích • v rámci svých schopností uplatňuje zdravé stravovací návyky • přijímá fyziologické změny v období dospívání, uvědomuje si potřebu kultivované chování k opačnému pohlaví • uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu s návykovou látkou ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhý • získává základní orientaci v manipulativních reklamách, zná odmítací techniky, zná komunikativní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravá výživa vliv výživy, pitný režim výživová hodnota potravy zpracování, technologie sestavování jídelníčku návštěva školní jídelny – potravinový koš • Sexuální výchova proměny člověka v dospívání vztahy mezi chlapci a děvčaty • Prevence zneužívání návykových látek rizikové chování, alkohol, aktivní a pasivní kouření pozitivní cíle a hodnoty dopad vlastního jednání a chování projektový den kouření Centra odborné pomoci, alkoholismus 	<p>poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě <p>mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc
--	---	--	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit různé způsoby chování lidí, z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, propojuje zdraví a zdravé mezilidské vztahy • získává základní orientace na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to co zdraví poškozuje • důkladně se seznámí se složením stravy, s negativním vlivem nezdravého stravování na rozvoj civilizačních chorob • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina práva a povinnosti členů rodiny rodina a domov rodina a bydlení stolování – Jak se jí u nás doma ekonomika domácnosti • Klíče ke zdraví cesty přenosu nákaz, jejich prevence nákazy respirační, přenosné potravou, z přírody, bodnutí hmyzem, kontakt se zvířaty prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, postižení mezi námi, pomáhající a prosociální chování • Zdravá výživa potrava, výživa alternativní výživa poruchy příjmu potravy abeceda zdravé výživy podpora zdravého životního stylu 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak) - tvořivost v mezilidských vztazích

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v případě potřeby přiměřeně pomoci lidem v nouzi • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • uvědomují si situace nebezpečné pro naše psychické i fyzické zdraví • využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Zneužívání návykových látek drogy – nepřítel, účinky drog, nejčastěji užívané drogy, doping beseda – K centrum drogy a legislativa vznik závislosti, ztráty a nálezy dopad vlastního jednání a chování • Osobní bezpečí nebezpečné situace skupiny vrstevníků a násilí agresoři a oběti bezpečné sportování bezpečnost v silniční a železniční dopravě vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody první pomoc • Sexuální výchova lidský život v proměnách času odlišnosti stáváme se mužem a ženou rozmnožování (beseda) 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní strategie - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace <p>kooperace, kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
---	--	---	---

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými civilizačními chorobami 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozoruje praktické jevy a jednání lidí související se zdravím (především civilizačními chorobami) • vyhodnocuje a vyvozuje z nich praktické závěry pro současnost i budoucnost • uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina stabilita rodiny sňatek ano či ne neshody v manželství, poradny • Člověk a zdraví, nemoci Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému těžké životní situace a jejich zvládnutí kriminalita mládeže tělesné, duševní, sociální zdraví civilizační choroby a jejich hrozba, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • Zdravá výživa podpora zdravého životního stylu – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka vliv výživy a způsob stravování zpracování potravy alternativní stravování reklama, hygiena potravin shrnutí zásad zdravého stravování 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - hledání pomoci při potížích <p> kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak) - tvořivost v mezilidských vztazích <p>Sociální rozvoj mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy <p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsme Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none"> • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede vysvětlit, jak tělo získává energii • uvědomuje si zodpovědnost v sexuálním chování, uplatňuje zásady prevence přenosných pohlavních chorob • uvědomuje si problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • popíše jednotlivé etapy života • vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu • rozliší krizové situace a vyhledá kontakty a poradí v krizových situacích • využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Energie • Lidská sexualita, reprodukční zdraví Zdrženlivost, promiskuita antikoncepce zákony, legislativa • Výchova k rodičovství plánované rodičovství početí, těhotenství, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých porod, šestinedělí, vývoj jedince, genetika utváření vědomí vlastní identity zaujímání hodnotových postojů • Osobní bezpečí agresivita nebezpečí kolem nás hledám bezpečí první pomoc, mimořádné události dopad vlastního jednání a chování 	<p>- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</p>
---	---	--	--

8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova- 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Závěrem každého roku je pořádán **branný den**, kde žáci svými výstupy zakončí své dovednosti a znalosti.

Během 2. a 3. ročníku je realizován **plavecký kurz**. Základní plavecká výuka se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

V tomto vzdělávacím oboru žáci rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím využívání digitálních technologií. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí.

Předmětem prolínají tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák si osvojuje základy tělocvičného názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími
- žák se orientuje v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů

- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- žák řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím

Kompetence komunikativní

- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- žák organizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální

- žák jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla, označí přestupky
- žák respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanská

- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- žák spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- žák kriticky hodnotí cvičení
- žák je ohleduplný a taktní

Kompetence pracovní

- žák uplatňuje hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- žák užívá jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

Kompetence digitální

- žák rozpozná důvěryhodné zdroje s problematikou zdraví a bezpečí
- žák vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti zdraví a bezpečí
- žák ovládá digitální technologie, které u umožní zaznamenat data týkající se jeho zdraví a bezpečí (pohyb, prostředí, relaxace atd.)
- žák bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií
- žák využívá digitální technologie při komunikaci se záchrannými složkami

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova- 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

V 7. ročníku je nabídnut pro žáky druhého stupně **lyžařský výcvik**.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- rozvíjení digitálních kompetencí; digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost

- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele Internetu
- žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci si osvojí kultivovaný ústní projev
- žáci účinně se zapojují do diskuze

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupině

- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

žáci respektují názory ostatních

- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Kompetence pracovní

žáci efektivně organizují vlastní práci

- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim

- žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- žáci ovládají základní postupy první pomoci

Kompetence digitální

- žák rozpozná důvěryhodné zdroje s problematikou zdraví a bezpečí
- žák vyhledává, třídí a ověřuje informace a vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti zdraví a bezpečí
- žák ovládá digitální technologie, které u umožní zaznamenat data týkající se jeho zdraví a bezpečí (pohyb, prostředí, relaxace atd.)
- žák bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií
- žák využívá digitální technologie při komunikaci se záchrannými složkami

Vzdělávací oblast: Člověk zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

1. stupeň - 1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1., 2., 3. r.
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	1., 2., 3. r.
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1., 2., 3. r.
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	1., 2., 3. r.
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1., 2., 3. r.
6. adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	2., 3. r.
7. zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	2., 3. r.

Vzdělávací oblast: Člověk zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

1. stupeň - 2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	4., 5. r.
2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	4., 5. r.
3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	4., 5. r.
4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	4., 5. r.
5. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	4., 5. r.
6. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	4., 5. r.
7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	4., 5. r.
8. zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	4., 5. r.
9. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	4., 5. r.
10. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	4., 5. r.

Vzdělávací oblast: Člověk zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Činnosti ovlivňující zdraví	
1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	6., 7., 8., 9. r.
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	6., 7., 8., 9. r.
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	6., 7., 8., 9. r.
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	6., 7., 8., 9. r.
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	6., 7., 8., 9. r.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
1. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	6., 7., 8., 9. r.
2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	6., 7., 8., 9. r.

Činnosti podporující pohybové učení	
1. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	6., 7., 8., 9. r.
2. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	6., 7., 8., 9. r.
3. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	6., 7., 8., 9. r.
4. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	6., 7., 8., 9. r.
5. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	6., 7., 8., 9. r.
6. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	6., 7., 8., 9. r.
7. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	6., 7., 8., 9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché tanečky, základy estetického pohybu <p>Tělocvičné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV 	

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair-play • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná nízký start • zná princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky • účastní se atletických závodů 	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem(z místa) • základy nízkého startu • rychlý běh (20 až 60 m) • skok do dálky (průpravná cvičení pro odraz) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov - komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba) <p>kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se) - etické zvládnutí situace soutěže - základní povely
--	---	---	--

<p>Během celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul vpřed • ručkuje ve visu • chodí s dopomocí na kladince • jednoduchá cvičení na žebřinách • umí skákat přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví 	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a přetahy • kotoul vpřed • hrazda • kladinka • žebřiny • švihadla • přeskok • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky • vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play 	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché tanečky, základy estetického pohybu <p>Tělocvičné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • zná techniku hodů kriketovým míčkem z chůze • zná nízký start, základy polovysokého startu • uběhne 20 m • běh v terénu až do 10 minut • zná princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky – pokouší se spojit rozběh s odrazem 	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem (z chůze) • základy nízkého startu • rychlý běh (20 až 60 m) • „indiánský běh“ • skok do dálky (průpravná cvičení pro odraz) 	<p>Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, zvuků slov - komunikace v různých situacích (omluva) - základní povely <p>kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení konfliktů - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se atletických závodů • zvládne kotoul vpřed • zkouší kotoul vzad • skáče prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu • umí skákat přes švihadlo • ručkuje ve visu • chodí s dopomocí na kladince • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a přetahy • průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad • přeskok • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky • výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky • švihadlo • hrazda • průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo • kladinka • žebřiny 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti <p>Během celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu • provádí skoky do vody • zvládne prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play • Plavecká výuka • základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	
---	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché tanečky, základy estetického pohybu <p>Tělocvičné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV 	

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • umí přihrávky jednoruč a obouruč, nacvičuje dribling • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo 	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • zná techniku hodů kriketovým míčkem • upevňuje hod z chůze • zvládá nízký start i povely • upevňuje polovysoký start • zná princip štafetového běhu • uběhne 60 m • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • nacvičuje vytrvalý běh do 1000m • nacvičuje skok do dálky – spojuje rozběh s odrazem • nacvičuje správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů 	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem (z místa) • nízký start • „indiánský běh“ • rychlý běh (20 až 60 m) • vytrvalostní běh • technika běhu (základy běžecké abecedy) • skok do dálky (průpravná cvičení pro odraz) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na ruce s dopomocí, jednoduché akrobatické kombinace . • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • provádí shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj • chůze bez dopomoci • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětských aerobikem • seznámí se s kondičním cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • šplh na tyči • jednoduché gymnastické sestavy • přeskok • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku • výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky • hrazda • průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo • kladinka • vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti <p>Během celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu • provádí skoky do vody • zvládne prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Plavecká výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	
---	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanečky, základy estetického pohybu 	

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • jednoduše zhodnotí kvalitu 	<p>samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti 	<p>Tělocvičné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování 	
---	---	---	--

<p>pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling • rozlišují míč na basketbal a volejbal, házenou • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • nacvičuje střelbu na branku • zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <ul style="list-style-type: none"> • zná techniku hodů kriketovým míčkem z rozběhu • umí nízký start i povely • upevňuje polovysoký start • zná princip štafetového běhu 	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem (z rozběhu) • nízký start • „indiánský běh“ 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • uběhne 60 až 100 m • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • nacvičuje vytrvalý běh do 1000 m • nacvičuje skok do dálky – spojuje rozběh s odrazem • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na ruce s dopomocí, jednoduché akrobatické kombinace • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně • provádí shyb stojmo - přešvihy 	<ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh (60 až 100 m) • vytrvalostní běh • technika běhu (základy běžecké abecedy) • skok do dálky (průpravná cvičení pro odraz) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení • přeskok • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku • výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky • hrazda 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace <p>Během celého roku zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>do svisu střemhlav (svisu závěsem levou - pravou v podkolení) a zpět do stoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • chodí bez dopomoci • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky • ovládá jednoduchá pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo • kladinka • vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play <p>Dopravní předpisy</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanečky, základy estetického pohybu 	

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<p>samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<p>Tělocvičné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosť a súťaže na úrovni triedy • jednoducho zhodnotí kvalitu pohybovej činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnému provedeniu pohybovej činnosti • zvládá v súlade s individuálnymi predpokladmi osvojované pohybové dovednosti; vytvára varianty osvojených pohybových hier • jedná v duchu fair play: dodržiava 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje pri jednoduchých tímových a pohybových činnostiach a súťažiach, vytvára varianty osvojených pohybových hier, zorganizuje nenáročnú pohybovou činnosť a súťaže na úrovni triedy, zhodnotí kvalitu pohybovej činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnému provedeniu pohybovej činnosti • umí prihrávky jednoruč a obouruč, dribling • rozlišujú míče podľa druhů športovní hry • učí sa ovládať hru s basketbalovým míčem • nacvičuje strelbu na koš • nacvičuje strelbu na branku • pohybuje sa s míčem i bez míče • vede míč nohou, rukou • nacvičuje prehazovanou • zná pravidla prehazované, malé kopané, florbalu a riď sa jimi • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopný súťažiť v družstve • umí sa dohodnúť na spolupráci a jednoduché taktiky družstva a dodržiavať ju • je si vedom porušenia pravidiel a následkov pre seba družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • vzťah ke športu – zásady jednania a chovania – fair play 	
---	---	--	--

<p>pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • zná techniku hodů kriketovým míčkem z rozběhu, pokouší se spojit rozběh s odhodem • umí nízký start i povely, • upevňuje polovysoký start • zkouší startovat z bloků • zná princip štafetového běhu • uběhne 60 až 100 m • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • nacvičuje vytrvalý běh do 1000m • nacvičuje skok do dálky – spojuje rozběh s odrazem • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí změřit a zapsat výkony v osvojených disciplínách • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na ruce s dopomocí, jednoduché akrobatické kombinace 	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem (z rozběhu) • nízký start • „indiánský běh“ • rychlý běh (60 až 100 m) • vytrvalostní běh • technika běhu (základy běžecké abecedy) • skok do dálky (průpravná cvičení pro odraz) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně, skrčku • provádí ze svisu stojmo - náskok do vzporu - sešín • provádí kombinace cviků z předešlých ročníků • chodí bez dopomoci • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. • provádí kondiční cvičení s plnými míči • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap a opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • přeskok • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku • výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky • hrazda • průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo • kladinka • tyče, lano aj. • různé druhy náčiní 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky <p>Během celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 		
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km 	<ul style="list-style-type: none"> • estetické držení těla • správné držení těla při práci, v sedě, při zvedání břemen • základní kontrola prováděných cviků (spolužák, pocity) • rozvoj zdatnosti, vytrvalosti a obratnosti a dovedností, regenerace, vyrovnávání oslabení • rozdíly mezi TV dívek a chlapců • osobní hygiena při různých pohybových aktivitách • posilovna • ošetření vážných poranění • improvizovaný transport raněného 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrá organizace času - dovednost zvládání stresových situací - uvolnění a relaxace <p>Morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování <p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s příslušníky sociokulturních skupin <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v krajině - vliv lidských aktivit - krajina dříve a dnes - ochrana přírody při masových sportovních akcích

	<ul style="list-style-type: none"> • uběhne 100 m • provádí vytrvalostní běh do 1 500m (dívky), 2000 m (chlapci) • běhá v terénu až do 20 minut • provede nízký start na povel i z bloků • startuje z polovysokého startu • skáče do dálky z rozběhu • spojuje rozběh s odhodem • zná techniku běhu v zatáčce • provádí průpravná cvičení pro vrh koulí <ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje kotoul letmo • provádí stoj na ruce s dopomocí (i výdrž) 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní disciplíny, části běžecké dráhy • pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště • běžecká abeceda, technika běhů a skoků • speciální běžecká cvičení • startovní bloky • startovní povely • pomůcky pro jednotlivé atletické disciplíny • průpravná cvičení <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní záchrana a dopomoc • základní cvičební polohy a postoje, paží, nohou a trupu, • šplh • průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly a rychlosti a koordinaci pohybů • názvy používaného náradí • samostatné hodnocení kvality <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotouly 	<p>vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti a způsoby ochrany zdraví - váš životní styl
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • trénuje techniku kotoulu vzad do zášvihů • zkouší některé rovnovážné polohy • jednoduše kombinuje cviky • přeskakuje kozu z můstku s oddáleným odrazem • (roznožka, skrčka) • kombinuje cviky z předchozích ročníků • naskakuje do vzporu – zákmihem seskok, sešin • naskakuje, seskakuje, • provádí rovnovážné polohy <ul style="list-style-type: none"> • umí připravit sportoviště vzhledem k zamýšlené činnosti • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> • přeskok • hrazda • kladina <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy osvojovaných činností • základní vybavení a označení hřišť • vhodné sportovní obutí a oblečení pro sportovní hry • specifika bezpečnosti jednotlivých sp.her • pravidla sportovních her • základní role ve hře, funkce ve hře • základní spolupráce ve hře • průpravné sportovní hry • chování fair play • přihrávky jednoruč a obouruč • chytání míče jednoruč a obouruč 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • střelba na branku, postoj brankáře – chytání střel • uvolňuje se s míčem a bez míče • provádí vrchní přihrávku jednoruč z místa , za pohybu • zkouší útočné kombinace založená na přihrávání • dribluje, nacvičuje obrátku • rozskakuje, vhazuje • uplatňuje pravidlo tří, osmi, pěti a dvaceti čtyř vteřin • střelí obouruč na koš, nacvičuje střelbu jednoruč • uplatňuje útočnou kombinaci „hod’ a běž“ • vede míč nohou, přebírá míč • přihrává vnitřním nártem po zemi • střílí na branku z místa • provádí činnosti brankáře 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb s míčem a bez míče • základní organizace utkání- losování, zahájení , počítání skóre, ukončení utkání • utkání • házená • basketbal • fotbal 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>Během celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí územní obranu • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy <ul style="list-style-type: none"> • umí změřit a zaznamenat dosažené výkony 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pojmu sebeobrana • význam úpolových cvičení pro sebeobranu • základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty zneužití využití sebeobrany • přetahy lanem, přetlaky, úpolové odpory • základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů 	
---	--	---	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km <ul style="list-style-type: none"> uběhne 100 m provádí vytrvalostní běh do 2000 m 	<ul style="list-style-type: none"> estetické držení těla správné držení těla při práci, v sedě, při zvedání břemen základní kontrola prováděných cviků (spolužák, pocity) rychlostní silová cvičení cvičení protahovací a napínací Rozvoj zdatnosti, vytrvalosti a obratnosti a dovedností, regenerace, vyrovnávání oslabení rozdíly mezi TV dívek a chlapců osobní hygiena při různých pohybových aktivitách U–rampa, lyžařské areály posilovna ošetření vážných poranění improvizovaný transport raněného Atletika základní disciplíny, části běžecké dráhy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrá organizace času - dovednost zvládání stresových situací - uvolnění a relaxace <p>Morální rozvoj</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování <p>Multikulturní výchova</p> <p>multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s příslušníky sociokulturních skupin <p>Environmentální výchova</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v krajině - vliv lidských aktivit - krajina dříve a dnes - ochrana přírody při masových sportovních akcích

<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – 	<ul style="list-style-type: none"> • přeskakuje bednu z můstku s oddáleným odrazem (roznožka, skrčka) • nacvičuje skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou) • kombinuje cviky z předchozích ročníků • naskakuje do vzporu – zákmihem seskok, sešin • trénuje výmyk • naskakuje, seskakuje, • provádí rovnovážné polohy • zkouší klus • umí připravit sportoviště vzhledem k zamýšlené činnosti • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> • přeskok • hrazda • kladina <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy osvojovaných činností • základní vybavení a označení hřišť • vhodné sportovní obutí a oblečení pro sportovní hry • specifika bezpečnosti jednotlivých sp.her • pravidla sportovních her • základní role ve hře, funkce ve hře • základní spolupráce ve hře • průpravné sportovní hry • chování fair play • přihrávky jednoruč a obouruč • chytání míče jednoruč a obouruč 	
--	--	---	--

<p>čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • střelba na branku, postoj brankáře – chytá a vyráží střely • uvolňuje se s míčem a bez míče • provádí obsazování pozice s míčem i bez míče • provádí vrchní přihrávku jednoruč z místa, za pohybu • zkouší útočné kombinace založená na přihrávání • dribluje, nacvičuje obrátku • rozskakuje, vhazuje • uplatňuje pravidlo tří, osmi, pěti a dvaceti čtyř vteřin • strelí obouruč na koš, nacvičuje střelbu jednoruč • uplatňuje útočnou kombinaci „hod a běž“ • přihrává obouruč o zem • uplatňuje osobní obranu • podává spodem • zná základní pravidla • odbíjí obouruč spodem odbíjí obouruč vrchem 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb s míčem a bez míče • základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání • utkání • házená • basketbal • volejbal 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>Během celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> • vede míč nohou, přebírá míč • přihrává vnitřním nártem po zemi • střílí na branku z místa • provádí činnosti brankáře • provádí územní obranu • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy <ul style="list-style-type: none"> • umí změřit a zaznamenat dosažené výkony 	<ul style="list-style-type: none"> • fotbal (pouze chlapci) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pojmu sebeobrana • význam úpolových cvičení pro sebeobranu • základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty zneužití využití sebeobrany • přetahy lanem, přetlaky, úpolové odpory • základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km, 	<ul style="list-style-type: none"> • estetické držení těla • správné držení těla při práci, v sedě, při zvedání břemen • základní kontrola prováděných cviků (spolužák, pocity) • rychlostní silová cvičení • cvičení protahovací a napínací • rozvoj zdatnosti, vytrvalosti a obratnosti a dovedností, regenerace, vyrovnávání oslabení • rozdíly mezi TV dívek a chlapců • osobní hygiena při různých pohybových aktivitách • U–rampa, lyžařské areály • posilovna • ošetření vážných poranění • improvizovaný transport raněného Atletika • základní disciplíny, části běžecké dráhy 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrá organizace času - dovednost zvládání stresových situací - uvolnění a relaxace <p>Morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování <p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s příslušníky sociokulturních skupin <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v krajině - vliv lidských aktivit - krajina dříve a dnes - ochrana přírody při masových sportovních akcích

	<ul style="list-style-type: none"> • uběhne 100 m • provádí vytrvalostní běh do 2000 m (dívky), 2500 m (chlapci) • běhá v terénu až do 20 minut • provede nízký start na povel i z bloků • startuje z polovysokého startu • skáče do dálky z rozběhu • spojuje rozběh s odhodem • zná techniku běhu v zatáčce • chlapci provádí průpravná cvičení pro vrh koulí • dívky nacvičují techniku pro vrh koulí <ul style="list-style-type: none"> • provádí kotoul letmo • provádí stoj na ruce s dopomocí (i výdrž) • trénuje techniku kotoulu vzad do zášvihů • zkouší některé rovnovážné 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště • běžecká abeceda, technika běhů a skoků • speciální běžecká cvičení • startovní bloky • startovní povely • pomůcky pro jednotlivé atletické disciplíny • průpravná cvičení <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní záchrana a dopomoc • základní cvičební polohy a postoje, paží, nohou a trupu • šplh • průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly a rychlosti a koordinaci pohybů • názvy používaného náradí • samostatné hodnocení kvality <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotouly 	<p>vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti a způsoby ochrany zdraví - váš životní styl
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • rozlišuje a uplatňuje práva a 	<p>polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • trénuje přemet stranou (na obě strany) • jednoduše kombinuje cviky • přeskakuje bednu (chlapci), kozu (dívky) z můstku s oddáleným odrazem (roznožka, skrčka) • nacvičuje skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou) • kombinuje cviky z předchozích ročníků • naskakuje do vzporu – zákmihem seskok, sešin • trénuje výmyk, podmet • naskakuje, seskakuje, • provádí obraty • dívky zkouší klus, chodí s doprovodnými pohyby paží <ul style="list-style-type: none"> • umí připravit sportoviště vzhledem k zamýšlené činnosti • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> • přeskok • hrazda • kladina <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy osvojovaných činností • základní vybavení a označení hřišť • vhodné sportovní obutí a oblečení pro sportovní hry • specifika bezpečnosti jednotlivých sp.her • pravidla sportovních her • základní role ve hře, funkce ve hře 	
--	---	--	--

<p>povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • střelba na branku, postoj brankáře – chytá a vyráží střely • uvolňuje se s míčem a bez míče • provádí obsazování pozice s míčem i bez míče • provádí vrchní přihrávku jednoruč z místa, za pohybu • zkouší útočné kombinace založené na přihrávání • dribluje, nacvičuje obrátku • rozskakuje, vhazuje • uplatňuje pravidlo tří, osmi, pěti a dvaceti čtyř vteřin • střelí obouruč na koš, nacvičuje střelbu jednoruč • uplatňuje útočnou kombinaci „hod’ a běž“ 	<ul style="list-style-type: none"> • základní spolupráce ve hře • průpravné sportovní hry • chování fair play • přihrávky jednoruč a obouruč • chytání míče jednoruč a obouruč • pohyb s míčem a bez míče • základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání • utkání • házená • basketbal 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • přihrává obouruč o zem • uplatňuje osobní obranu • podává spodem • zná základní pravidla • odbíjí obouruč spodem odbíjí obouruč vrchem • přijímá podání, trénuje nahrávku • vede míč nohou, přebírá míč • přihrává vnitřním nártem po zemi • střílí na branku z místa • provádí činnosti brankáře • provádí územní obranu • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy <ul style="list-style-type: none"> • umí změřit a zaznamenat dosažené výkony 	<ul style="list-style-type: none"> • volejbal • fotbal (pouze chlapci) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pojmu sebeobrana • význam úpolových cvičení pro sebeobranu • základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty zneužití využití sebeobrany • přetahy lanem, přetlaky, úpolové odpory • základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů 	
--	---	--	--

<p>Během celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá i 	<ul style="list-style-type: none"> estetické držení těla správné držení těla při práci, v sedě, při zvedání břemen základní kontrola prováděných cviků (spolužák, pocity) rychlostní silová cvičení cvičení protahovací a napínací rozvoj zdatnosti, vytrvalosti a obratnosti a dovedností, regenerace, vyrovnavání oslabení rozdíly mezi TV dívek a chlapců rozdíly mezi rekreačním a profesionálním sportem význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu pohybová činnost při povětrnostních podmínkách a různém stupni znečištění ovzduší osobní hygiena při různých pohybových aktivitách U–rampa, lyžařské areály posilovna ošetření vážných poranění 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj psychohygiena - dobrá organizace času - dovednost zvládnutí stresových situací - uvolnění a relaxace Morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování Multikulturní výchova multikulturalita - komunikace s příslušníky sociokulturních skupin Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině - vliv lidských aktivit - krajina dříve a dnes - ochrana přírody při masových sportovních akcích vztah člověka k prostředí - možnosti a způsoby ochrany</p>

	<p>dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <ul style="list-style-type: none"> • uběhne 100 m • provádí vytrvalostní běh do 2000 m (dívký), 3000 m (chlapci) • běhá v terénu až do 20 minut • provede nízký start na povel i z bloků • startuje z polovysokého startu • skáče do dálky z rozběhu • spojuje rozběh s odhodem • zná techniku běhu v zatáčce • chlapci provádí průpravná cvičení pro vrh koulí • dívky nacvičují techniku pro vrh koulí 	<ul style="list-style-type: none"> • improvizovaný transport raněného <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní disciplíny, části běžecké dráhy • pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště • běžecká abeceda, technika běhů a skoků • speciální běžecká cvičení • startovní bloky • startovní povely • pomůcky pro jednotlivé atletické disciplíny • průpravná cvičení <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní záchrana a dopomoc • základní cvičební polohy a postoje, paží, nohou a trupu, • šplh • průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly a rychlosti a koordinaci pohybů • názvy používaného náradí 	<p>zdraví - váš životní styl</p>
--	--	---	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • provádí kotoul letmo • provádí stoj na ruce s pomocí (i výdrž) • trénuje techniku kotoulu vzad do zášvihu • zkouší některé rovnovážné polohy • trénuje přemet stranou (na obě strany) • jednoduše kombinuje cviky • přeskakuje bednu (chlapci), kozu (dívky) z můstku s oddáleným odrazem (roznožka, skrčka) • nacvičuje skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou) • kombinuje cviky z předchozích ročníků • naskakuje do vzporu – zákmihem seskok, sešin • trénuje výmyk, podmet • nacvičuje přešvihy únožmo ve vzporu • naskakuje, seskakuje, • provádí obraty • zkouší klus • chodí s doprovodnými pohyby paží 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné hodnocení kvality <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotouly • přeskok • hrazda • kladina (dívky) 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje poskoky • nacvičuje přeskok přes koně (odbočka) • umí připravit sportoviště vzhledem k zamýšlené činnosti • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • střelba na branku, postoj brankáře – chytá a vyráží střely 	<ul style="list-style-type: none"> • kůň <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy osvojovaných činností • základní vybavení a označení hřišť • vhodné sportovní obutí a oblečení pro sportovní hry • specifika bezpečnosti jednotlivých sp.her • pravidla sportovních her • základní role ve hře, funkce ve hře • základní spolupráce ve hře • průpravné sportovní hry • chování fair play • přihrávky jednoruč a obouruč • chytání míče jednoruč a obouruč • pohyb s míčem a bez míče • základní organizace utkání- losování, zahájení , počítání skóre, ukončení utkání • utkání • házená 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>Během celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí územní obranu • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy <ul style="list-style-type: none"> • umí změřit a zaznamenat dosažené výkony 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pojmu sebeobrana • význam úpolových cvičení pro sebeobranu • základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty zneužití využití sebeobrany • přetahy lanem, přetlaky, úpolové odpory • základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů 	
---	--	---	--

9. Člověk a svět práce

9.1 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět **Praktické činnosti** se na 2.stupni vyučuje ve všech ročnících 1 hodinu týdně takto:

6.ročník – 1.pololetí - Provoz a údržba domácnosti
2.pololetí - Příprava pokrmů

7.ročník – 1.pololetí - Pěstitelské práce ,chovatelství
2.pololetí - Práce s technickými materiály

8.ročník - Svět práce

9.ročník - Svět práce

Vyučování v předmětu **Praktické činnosti** v 6. ročníku je rozděleno na dva vzdělávací obory - příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti.

Ve vzdělávacím oboru **Příprava pokrmů** se žák seznámí se základy přípravy pokrmů připravovaných za studena i za tepla, s hygienickými a bezpečnostními pravidly při přípravě pokrmů, s nákupem a skladováním potravin, s pravidly správného stolování.

Ve vzdělávací oblasti **Provoz a údržba domácnosti** se žák seznámí s vedením, úklidem, údržbou a ekonomikou v domácnosti. Dále se seznámí s hygienou a bezpečností v domácnosti, s elektrotechnikou a drobnou domácí údržbou.

Vyučování v předmětu **Praktické činnosti** v 7. ročníku je rozděleno na dva vzdělávací obory - pěstitelské práce, chovatelství a práce s technickými materiály.

Ve vzdělávacím oboru **Pěstitelské práce, chovatelství** se žák seznámí se způsoby zpracování půdy a ochrany rostlin, s druhy a pěstováním polních plodin, zeleniny, ovocných a okrasných rostlin. Seznámí se se zástupci léčivých rostlin a zásadami chovatelství drobných domácích zvířat. Žák je veden k péči o zeleň v okolí školy a k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci na pozemcích. Ve vzdělávacím oboru **Práce s technickými materiály** se žák seznámí s různými technologiemi zpracování různých technických materiálů.

Seznámí se s technologiemi zpracování dřeva, kovů, plastů. Žák je veden k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s technickým materiálem.

Tematický okruh **Svět práce** je určen pro žáky 8. a 9. ročníků. Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Je povinný pro všechny žáky.

Poskytuje žákům důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Důležitým prvkem výuky je zejména nácvik různých způsobů chování a reagování v situacích spojených se vstupem do zaměstnání. Důraz je kladen na vlastní aktivitu žáků při získávání a vyhodnocování informací, při rozvoji komunikativních dovedností žáků a žádoucích modelů jejich chování a zvyšování kultury jejich osobního projevu.

V tomto vzdělávacím oboru žáci rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím využívání digitálních technologií. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí, světu práce.

Vzdělávací obsah je propojen s **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíle učení, posuzuje vlastní pokrok a určuje překážky bránící učení
- žák plánuje způsoby, jak by mohl své učení zdokonalit
- žák si uvědomuje důležitost vzdělávání pro další život
- žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání
- žák zhodnotí výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- žák zodpovědně rozhoduje o vlastní profesní orientaci
- žák se seznamuje s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
- žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

Kompetence komunikativní

- žák účinně komunikuje při práci ve skupině, pracovním kolektivu
- žák si osvojuje pojmy souvisejících s volbou povolání
- žák získává dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci v modelových situacích

- žák využívá získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- žák rozvíjí schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí správnému technologickému postupu při práci
- žák používá správné technické názvosloví

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve dvojicích, v malé skupině
- žák přebírá různé role v pracovní skupině
- žák si uvědomuje potřebu ohleduplnosti na pracovišti
- žák si vytváří pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- žák se učí věcně argumentovat
- žák respektuje názory druhých

Kompetence občanské

- žák se seznamuje se základními principy zákonů a společenských norem
- žák si uvědomuje svá práva a povinnosti
- žák chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice

Kompetence pracovní

- žák se seznamuje s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- žák přijímá promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- žák využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- žák rozvíjí schopnosti činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- žák dbá na ochranu životního prostředí
- žák své znalosti využívá v běžné praxi

Kompetence pracovní

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák se seznamuje s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
1. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	7. r.
2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	7. r.
3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	7. r.
4. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	7. r.
5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	7. r.
6. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	7. r.
7. pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	7. r.
8. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	7. r.
9. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	7. r.
10. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	7. r.
11. provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	6. r.

12. ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	6. r.
13. správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	6. r.
14. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	6. r.
15. používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	6. r.
16. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	6. r.
17. dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	6. r.
18. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	6. r.
19. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	8., 9. r.
20. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	8., 9. r.
21. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	8., 9. r.
22. prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	9. r.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se základními hygienickými a bezpečnostními pravidly v domácnosti • dokáže podat první pomoc při úrazech v domácnosti a úrazu elektrickým proudem • seznámí se se základním vybavením kuchyně a elektrickými spotřebiči užívanými v domácnosti, s udržováním pořádku a mycími prostředky • samostatně nakoupí , provede vyúčtování, ví jak potraviny uskladnit • seznámí se se základními pracovními postupy přípravy pokrmů, sestaví jídelníček • připraví jednoduchý pokrm , nápoj připravovaný za tepla i za studena, upraví stůl ke stolování, chová se dle základních principů správného stolování 	<p>Hygiena, bezpečnost, 1. pomoc</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - řešení problémů Sociální rozvoj kooperace kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s elektrickou instalací – jističe, výměna žárovky • umí bezpečně obsluhovat elektrické a elektronické spotřebiče • je seznámen s nebezpečím úrazu elektor. proudem 	<p>Elektrotechnika v domácnosti</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu • zachází správně s používaným náradím, provádí jeho údržbu • poskytne první pomoc při úrazu a úrazech způsobenými zvířaty • vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení • porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku • seznámí se se zpracováním půdy na podzim a na jaře před setím a výsadbou • zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin • zhodnotí význam kompostu a hnojiv při pěstování rostlin • jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě 	<p>Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc</p> <p>Půda</p>	<p>Přesahy a vazby, průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova základní podmínky života - půda lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí - ekologické zemědělství ekosystémy - pole Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - dovednosti zapamatování - řešení problémů Sociální rozvoj mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná osivo, sadbu • vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka • zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin • seznámí se s druhy plevelů a škůdců • vysvětlí význam pěstování polních plodin • uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce • vysvětlí význam ovocných rostlin • uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce rozliší ovocné rostliny podle plodů • vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování, hřížení • dokáže aplikovat základy ošetřování a rozmnožování pokojových rostlin • průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy • objasní význam okrasných rostlin uvede zástupce jednotlivých skupin– dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, 	<p>Zelenina</p> <p>Polní plodiny</p> <p>Ovocné rostliny</p> <p>Okrasné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy <p>kooperace kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<p>pokojové rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit princip hydroponie a pěstování bonsají • aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin • zhodnotí význam používání biologických metod ochrany • vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem • posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí • zhodnotí význam léčivých rostlin, pozná některé jedovaté rostliny, rostliny jako drogy • pozná drobná domácí zvířata • zná zásady hygieny a bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty • popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách • vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře • čte jednoduché technické výkresy • ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, 	<p>Ochrana rostlin</p> <p>Léčivé rostliny</p> <p>Chovatelství</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Řád školní dílny</p> <p>Technické kreslení</p>	<p>Environmentální výchova základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické zemědělství - ekosystémy - pole
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<p>popisové pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky • dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu • rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností • měří, dovede orýsovat materiál, stříhá plech, probíjí plech, odděluje drát řezem, stříhem, piluje, ohýbá drát a tenký plech • objasní z čeho se vyrábí plasty • rozliší několik základních druhů, • vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracovávání. • měří, obrýsovává, řeže, piluje, lepí • samostatně vytvoří jednoduchý výrobek-hlavolet nebo jiný vhodný námět jako - autíčko - lodička 	<p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s kovem</p> <p>Práce s plasty</p> <p>Samostatná tvořivá práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění</p>
--	---	---	--

Svět práce

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality • rozpozná své silné a slabé stránky, své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti • charakterizuje svůj typ osobnosti • rozpozná a určí charakteristické znaky profese • zařadí profesi podle oboru činnosti • posoudí předpoklady pro výkon určité profese • seznamuje se s různými povoláními • získává správnou představu o jednotlivých povoláních • seznamuje se s typy a styly rozhodování • zjišťuje, jak se obvykle 	<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebehodnocení, poznávání silných stránek osobnosti, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace • typologie osobnosti <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky povolání – pracovní činnosti, pracovní prostředí, produkty, objekty práce, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobnostní požadavky • povolání lidí <p>Rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy a styly rozhodování 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - moje psychika - zdravé a vyrovnané sebepojetí <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů <p>Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<p>rozhoduje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí rozhodovací schopnosti • seznamuje se vlivy, které mohou rozhodování ovlivnit <ul style="list-style-type: none"> • poznává druhy informací • provádí správný výběr informací • využívá všech dostupných zdrojů informací <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s možnostmi poradenských služeb • seznamuje se s českou vzdělávací soustavou • získává představu, jaké vzdělání je zapotřebí pro konkrétní povolání • rozvíjí schopnost zodpovědnosti za své studium 	<ul style="list-style-type: none"> • vlivy různých zdrojů informací na rozhodování <p>Informační základna pro volbu povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací <ul style="list-style-type: none"> • poradenské služby <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací soustava ČR 	<p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání pomoci při obtížích <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro učení a studium
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s typy akčních plánů • seznamuje se s hlavními kroky akčního plánování • stanovuje si realistické a splnitelné cíle • promýšlí vhodné postupy k jejich dosažení • průběžně kontroluje dosažené cíle a přehodnocuje je 	<p>Akční plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a profesní plánování 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času - plánování učení a studia - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrá organizace času
--	--	---	--

Svět práce

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná své silné a slabé stránky, své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti • realistickou volbu povolání spojuje se sebezpoznáním • aktivně pracuje se svým typem osobnosti • zvažuje klady a zápory jednotlivých povolání • uvědomuje si nároky na vzdělání potřebné k vykonání zvolené profese • seznámí se s překážkami v přístupu pracovním příležitostem • seznámí se se znevýhodněním některých občanů na trhu práce 	<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznání a sebehodnocení, poznávání silných stránek osobnosti, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace <p>• typologie osobnosti</p> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobnostní požadavky <p>• rovnost příležitosti na trhu práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj sebezpoznání a sebezpojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - moje psychika - zdravé a vyrovnané sebezpojetí <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního jednání i prožívání <p>Multikulturní výchova lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - předsudky a vžitá stereotypy

<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na trhu práce a v možnostech uplatnění jednotlivých studijních a učebních oborů • pracuje s tabulkami a grafy – hledá v nich potřebné údaje a ty využívá pro svoji profesní volbu • orientuje se v aktuální nabídce škol, učilišť a volných pracovních míst • využívá poradenských služeb při rozhodování a korigování své profesní volby • seznamuje se s náplní učebních a studijních oborů • uvědomuje si potřebu dalšího 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnitelnost učebních a studijních oborů , nabídka a poptávka • úřady práce <p>Informační základna pro volbu povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce profesními informacemi <ul style="list-style-type: none"> • využívání poradenských služeb <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • náplň učebních a studijních oborů • celoživotní vzdělávání 	<p>princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání pomoci při obtížích <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro učení a studium
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>vzdělávání pro zvýšení příležitosti uplatnění na trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • s dostatečnou mírou sebejistoty zvládá vyplnění přihlášky • při přijímacím pohovoru klade vhodné otázky a snaží se rozumně a správně odpovídat na předkládané otázky • získává informace o pracovních příležitostech regionu ze všech dostupných zdrojů • seznamuje se se způsoby hledání zaměstnání • zvládá sepsat jazykově, stylisticky i graficky vhodně upravený životopis • v modelových situacích prokazuje schopnost prezentace své osoby • seznámí se s vybranými otázkami pracovního práva a profesní etiky • seznámí se s profesními rolmi člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • přijímací řízení <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní příležitosti v regionu • způsoby hledání zaměstnání • psaní životopisu • pohovor u zaměstnavatele • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích - vedení dialogu - verbální i neverbální komunikace <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích - vedení dialogu - verbální i neverbální komunikace <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s problémy nezaměstnanosti a možnostmi řešení • seznamuje se s druhy a strukturou organizací • seznamuje se s nejčastějšími formami podnikání • poznává požadavky na podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • problémy nezaměstnanosti <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a struktury organizací • formy podnikání 	<p>Multikulturní výchova lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování, podpora, pomoc <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
--	--	--	--

VI. Hodnocení žáků

1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením. **Sebehodnocení** žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Sebehodnocení probíhá nejčastěji ústně např. při komunikativních kruzích. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně

Pro celkové hodnocení se používá **klasifikace známkou**, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení se u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními může použít hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Pravidla hodnocení prospěchu klasifikací jsou zpracována v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Příloha č. 2) a Vnitřním předpisu pro stanovení klasifikace (Příloha č. 3). Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě výrazného zhoršení prospěchu je nutno ihned prokazatelně informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Všechny písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Kritéria pro hodnocení jsou především zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte, dále schopnost řešit problémové situace, úroveň komunikačních dovedností, schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Mezi možné **formy ověřování vědomostí a dovedností žáků** můžeme zařadit písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracování referátů a prací k danému tématu, úprava sešitu, samostatné aktivity a domácí úkoly, modelové a problémové úkoly, kvízy, rébusy, výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, projektové a skupinové práce, projektové celoškolské dny atd.

Hodnocení chování se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Ve škole mohou být vzděláváni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěru PPP nebo SPC a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou vzděláváni a hodnoceni na základě zpracovaného PLPP nebo IVP. Na žádost zákonných zástupců a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Za první pololetí se vydává žákovi **výpis z vysvědčení**, na konci školního roku se vydává **vysvědčení** za obě pololetí. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného roku.

VII. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



**„DĚTI JSOU JAKO LOUKA PLNÁ TĚCH
NEJROZMANITĚJŠÍCH KVĚTIN“**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU
při ZŠ VEJPRTY**

I. Identifikační údaje a charakteristika školní družiny a školního klubu

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy ve Vejprtech a nachází se v samostatné budově v Přísečnické ulici.

- školní družina IZO: 116 200 171 kapacita: 100 žáků
- školní klub IZO: 150 070 319 kapacita: 100 žáků

Školní družina je školské zařízení, které uskutečňuje výchovně vzdělávací činnosti v době před a po vyučování. Před vyučováním je to výhradně odpočinková činnost, kdy si děti vybírají způsob trávení volného času samy. ŠD ve dnech školního vyučování tvoří pro děti přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma. ŠD není pokračováním školního vyučování, ale pro děti zabezpečuje odpočinek, rekreaci i zájmovou činnost.

Ve školní družině jsou dvě oddělení a děti v nich nebývají rozděleny důsledně podle ročníků. A to hlavně z důvodu snazšího začlenění dětí mladších, zvláště pak prvňáčků, mezi ostatní děti.

Ve školní družině se nachází dvě samostatné třídy, dvě herny, jedna třída počítačové techniky, společná šatna pro děti, hygienická zařízení zvláště pro hochy a dívky. Ta jsou vybavena kromě toalet i umyvadly. V jedné z heren je barevný televizor, videopřehrávač, CD přehrávač, obě třídy mají k dispozici MC přehrávače s rádiem.

Součástí ŠD je i přilehlá zahrada, která se využívá především v jarních a letních měsících k soutěžím a volným hrám dětí. Můžeme plně využívat i školní Duhové hřiště, dětské hřiště, tělocvičnu ZŠ, školní kuchyňku, hernu ve škole, která je vybavena dataprojektorem, počítačem, DVD a CD přehrávačem, zpětným projektorem, interaktivní tabulí. K dispozici máme i keramickou dílnu ve škole.

Ve školní družině pracují dvě plně kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna zastává funkci vedoucí vychovatelky.

Školní klub pracuje při ZŠ Vejprty a navštěvují jej žáci školy obou stupňů. Pracují zde zájmové útvary v oblastech tělovýchovných a sportovních, esteticko-výchovných, jazykových, zdravotních, turistických, hudebních, dramatických.

Aktuální nabídky zájmových útvarů jsou dětem a rodičům sděleny vždy v září začínajícího školního roku.

Klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy ve dnech školní výuky, ve dnech volna, ale i například o prázdninách.

Žákům se **speciálními vzdělávacími potřebami** bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj **talentovaných** jedinců bude nabízet školní družina a školní klub další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Provozní doba

Ranní provoz: Děti mohou přijít nejpozději v 7:30, poté děti společně s vychovatelkou odcházejí do školy na vyučování.

Odpolední provoz: Děti po čtvrté vyuč. hodině v 11:40 a páté vyuč. hodině ve 12:35 odvádí vychovatelky ŠD. Děti, které končí po šesté vyučovací hodině ve 13:30, jsou odváděny vyučujícím, který vykonává dozor ve školní jídelně.

Provoz školního klubu probíhá před a po vyučování.

Za pobyt dětí v ŠD i ŠK je vybírána úplata, jejíž výši určuje ředitel školy podle stanovených směrnic.

Poplatky za družinu musí být uhrazeny vždy nejpozději v aktuálním měsíci, za ŠK se platí pololetně. Děti jsou přijímány na základě závazných písemných přihlášek, odhlašování dětí probíhá také písemně.

Provoz školní družiny a školního klubu má svá pravidla, ta jsou zakotvena v **Řádu školní družiny, školního klubu** a děti i rodiče je mají k nahlédnutí v ŠD.

V oblasti **bezpečnosti práce a ochrany zdraví** platí pro činnost školní družiny a školního klubu ustanovení o BOZP, která jsou formulována ve Školním řádu školní družiny a školního klubu.

ŠD i ŠK může pořádat i další činnosti (jako např. výlety, exkurze, kulturní a sportovní akce), které mohou probíhat i mimo stanovenou dobu provozu ŠD i ŠK. Tyto činnosti mohou být poskytovány za úplatu. Příležitostných činností se mohou zúčastnit i žáci nepřihlášení do pravidelné činnosti.

II. Cíle výchovy v ŠD

1. Vedení ke smysluplnému využití volného času dětí

- žák si uvědomuje pojem čas a dokáže se v něm orientovat, uvědomuje si nejen čas v hodinách, ale i čas v dějinách

2. Využití estetické výchovy při činnostech ve školní družině

- využití estetické výchovy při každodenních činnostech

3. Péče o zdraví

- žák si uvědomuje důležitost péče o zdraví své i ostatních lidí, správně se obléká, dodržuje základní hygienické návyky

4. Ochrana životního prostředí

- žák dokáže rozeznat různé materiály, dokáže třídít odpad, dokáže jej dále využít v různých oblastech života

5. Využití her a zábavy při odpočinku

- žák umí využít každou volnou chvíli k relaxaci, odpočinku, hrám

6. Používání informační a komunikační techniky

- žák umí použít tuto techniku k práci, zábavě, učení

7. Sportovní a pohybové aktivity

- žáci se s radostí a nadšením zapojují do sportovních a pohybových aktivit

Cíle průběžné: jejich naplňování prolíná každodenními činnostmi, směřujeme k nim denně (sebeobsluha, hygienické návyky, chování, vůle, city, společenské hodnoty...)

III. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí novým věcem
- započatou práci dokončí
- dbá o čistotu tělesnou i o čistotu pracovního místa
- umí kriticky zhodnotit výsledky své a kamarádů
- učí se spontánně i vědomě

Kompetence k řešení problémů

- žák si všímá okolního světa, chápe problémy a řeší je
- hledá různé způsoby řešení problémů, chápe že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- započaté činnosti dokončuje
- uvědomuje si existenci problémů v každé činnosti či oboru

Kompetence komunikativní

- žák ovládá řeč a komunikaci
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu, ale i s respektem, s vrstevníky i dospělými
- umí naslouchat druhým
- využívá informační a komunikační prostředky, dovede zhodnotit informační zdroje
- jeho komunikace je kultivovaná

Kompetence sociální a interpersonální

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese zodpovědnost
- projevuje citlivost a ohleduplnost k okolí
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- je schopen respektovat jiné
- je tolerantní

Kompetence občanské

- učí se plánovat, organizovat, odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si práva svá a práva druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých
- posiluje a respektuje sociokulturní prostředí, které je formováno tradičními hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny
- respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým předmětům a dílům
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence k trávení volného času

- žák se orientuje v možnostech smysluplného využití volného času
- umí si vybrat z nabídek zájmové činnosti
- rozvíjí své zájmy
- umí říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času

IV. Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání

- orientovat se v možnostech smysluplného využití a trávení volného času
 - rozvoj postřehu pomocí her
- (*podzimní hry ,zimní radovánky, společenské akce aj.)*

sebepoznání a sebepojetí

- moje psychika, temperament, postoje, poznání
 - zvyšovat sebevědomí kladným hodnocením
 - vytváření vlastní sociální skupiny
 - rozlišit správná a chybná řešení
- (*nocujeme v družině, společenské akce, znalostní soutěže)*

Seberegulace a sebeorganizace

- odpovědnost za své chování
 - poznávat bezpečná místa pro hry
 - projevovat citlivost a ohleduplnost
 - vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dokázat se jí bránit
 - respektovat jiné
- (*čarodějnice, družinové výstavky a besídky)*

Psychohygiena

- posilování tělesné zdatnosti
 - správné stravovací návyky, pitný režim, svačina
 - prostředí a udržování jej v čistotě
 - osobní hygiena, hyg. návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC
 - odpovědnost za úklid svých věcí
- (*seznámení s pravidly družiny, celoroční aktivity)*

Kreativita

- zařazování do činnosti kreativní hry
 - příležitosti pro tvořivost při hraní
 - podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti družiny, školy
 - nechat děti organizovat různé činnosti a vytvářet podmínky pro realizaci
- (*sběr druhotných surovin, čas-kalendář, den dětí)*

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- podobnost a odlišnost lidí
 - naučit se zachovat klid, rozvahu a nezmatkovat
- (*lidová řemesla, besedy, rozhovory)*

Mezilidské vztahy

- úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci druhým
 - prevence sociálně patologických jevů
- (*jak je správné nekouřit..., jarní pohybové hry)*

Komunikace

- rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se
 - schopnost naslouchání
 - uplatnění v kolektivu
 - kulturní život
- (*společenské akce, rozhovory, kniha-papír*)

Kooperace a kompetice

- soužití dětí různorodých kolektivů
 - hraní ve skupinkách, týmech
 - umět a chtít se podřídit a prosadit při skupinové činnosti
 - naučit se říci NE
- (*znalostní soutěže, hry řízené i volné*)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- řešení různých situací
 - důvěryhodnost, pravdomluvnost
 - objektivně hodnotit svá chování a přijímat důsledky svého chování
- (*výstavy, sběr surovin, pomoc kamarádům při různých aktivitách*)

2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

- vztah ke své škole, městu, státu
 - vycházky, výlety, poznatky z cest
 - příbuzenské vztahy, rodinné vztahy
 - chování lidí
- (*vycházky v okolí ŠD, vánoční a velikonoční tradice , besedy, rozhovory*)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- regionální pověsti a báje
 - poznávání života dětí v jiných státech pomocí časopisů, vyprávění
 - tradice, zvyky, odlišnosti způsobů života
 - návštěvy kulturních institucí, knihoven, galerií
- (*stará řemesla, společenské akce*)

Objevujeme Evropu a svět

- zážitky z cest do zahraničí
 - seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích
- (*znalostní soutěže, příroda, počasí, zvěř*)

4. Multikulturní výchova

Lidské vztahy

- právo všech lidí žít společně bez ohledu na etnika, náboženství
(celoročně - při každé příležitosti)

Multikulturalita

- cizí jazyky nejen ve výuce
(celoživotní vzdělávání, práce s PC)

5. Environmentální výchova

Ekosystémy

- využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování a k hrám
- poznávání a ochrana přírody
(ochrana přírody, sběr druhotných surovin)

Základní podmínky života

- květiny ve třídách i doma
- domácí mazlíčci, společná péče o ně
(příroda, počasí, zvířata, Den země)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ohleduplné chování k přírodě
- ochranné činnosti člověka
- likvidace odpadů
(Den země, třídění odpadů, sběr druhotných surovin)

Vztah člověka k přírodě

- rozmanitost živé a neživé přírody
- ochrana přírody
- proměny přírody, roční období, pozorování změn v přírodě
- práce na zahrádkách
- tradiční a netradiční materiály
(sběr přírodnin a práce s nimi, různé techniky výtvarných prací)

6. Mediální výchova

Tvorba mediálního sdělení a Práce v realizačním týmu

- různá sdělení pomocí psaného textu
- vlastního návrhu reklamy
- využití PC, Internetu
- společné články o aktivitách pracovní skupiny
(práce s PC, seznámení s informativní a komunikační technikou)

V. Témata školního vzdělávacího programu

Začátek školního roku - **Podzim**

Vánoce - **Zima**

Velikonoce - **Jaro**

Končí školní rok - **Léto**

Témata jsou orientačně rozdělena na roční období a zároveň doplněna o tradice a aktuální potřeby při práci s dětmi.

Podzim

- seznámení se s pravidly a řádem v ŠD - den otevřených dveří, spolupráce s rodiči
- podzimní hry
- přírodniny a práce s nimi
- dopravní výchova - BESIP, dopravní prostředky, dopravní značky
- seznámení s informační a komunikační technikou
- stará řemesla
- sběr druhotných surovin
- hygiena práce, místa

Zima

- vánoční tradice, Mikuláš
- družinová besídka
- družinová výstavka
- stará řemesla
- sběr druhotných surovin
- otužování, správné oblékání
- čas, kalendář
- BESIP

Jaro

- velikonoční svátky
- úklid v okolí školy, školní družiny, bydliště
- příroda, počasí, zvířata
- jarní zpívání
- sběr druhotných surovin
- kniha, papír
- Den země
- BESIP

Léto

- ochrana přírody
- znalostní soutěž
- papír, práce s ním

- podíl dětí na výzdobě ŠD
- BESIP
- závěr školního roku, poučení na prázdniny

VI. Hodnocení

1. Hodnocení žáka

V hodnocení žáka bude více oceňován jeho přístup k činnostem, správnost postupu a snaha před konečným výsledkem. Musí se přihlídnout k míře sociálních zkušeností dítěte, k jeho poznatkům a dovednostem.

Je důležité žáky povzbuzovat, podporovat v činnosti, průběžně chválit, v průběhu každé činnosti se najdou prvky hodné ocenění. V hodnocení může být vyslovena víra v další zlepšení, pobídka ke zvýšení úsilí, nabídka dalších možných postupů.

Hodnocení se bude uskutečňovat vždy během činnosti, závěrečné hodnocení proběhne ihned po činnosti. Motivačním faktorem je slovní pochvala, výstavka prací, názor dětí k vlastní práci i kritika prací ostatních. Hodnocení by nemělo probíhat povšechně, ale vychovatelka si musí vytvořit prostor i pro ocenění jedinců. Při hodnocení dětí by nemělo zaznívat pouze, že něco bylo „pěkné“, ale že určitý výsledek byl nápaditý, pečlivý, děti se snažily, družstva dodržovala pravidla, závodila čestně apod. Pojmenování a ocenění konkrétních aktivit podle jejich zadání může splnit očekávání.

Při netradičních činnostech (celodružinové soutěže, karnevaly, besídky) bude výsledek dětí oceňován mnohdy v družstvech a hodnocení neproběhne pouze ústně, ale děti budou oceněny odměnou (sladkost, drobný dárek, obrázek aj.).

Hodnotit se dá cokoli - vhodné oblečení na činnost, příprava pomůcek, pracovního místa, průběh práce, vztah k činnosti, k ostatním dětem, projev (i verbální), výsledek práce, aktivity, průběh. A pochvala by neměla chybět v žádném případě!

K sebehodnocení lze využít i vhodných obrázků: žák s jejich pomocí může sdělit, jak byl spokojený s danou činností, se svou prací či výkonem, ale také třeba s výstupem vychovatelky. Hodnocení může přijít i z řad zákonných zástupců.

VIII. Seznam příloh

1. Osnovy volitelných a nepovinných předmětů
2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
3. Projekty k naplnění průřezových témat
4. Dodatek v rámci projektu „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnosti