

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání
Krušnohorka

verze 5



**„ABY OČI VIDĚLY,
ABY RUCI UMĚLY,
ABY ÚSTA POVĚDĚLA,
ČÍM SRDÍČKO POTĚŠILA.“**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY,
VEJPRTY, MOSKEVSKÁ 723/2**

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	1
I. Identifikační údaje.....	3
1. Název vzdělávacího programu:	3
2. Předkladatel:	3
Adresa školy:	3
Ředitel školy:	3
ŠVP zpracovala:	3
Koordínátor ŠVP:	3
Kontakty:	3
3. Zřizovatel školy:	3
II. Charakteristika školy.....	4
Stručná historie	4
Velikost a úplnost školy, součásti školy, obecná charakteristika	4
III. Podmínky vzdělávání	5
1. Věcné podmínky.....	5
2. Životospráva.....	5
3. Psychosomatické podmínky	6
4. Organizace.....	6
5. Řízení mateřské školy.....	7
6. Personální a pedagogické zajištění.....	7
7. Spoluúčast rodičů	7
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP.....	8
9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	8
10. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 -3 let	8
IV. Organizace vzdělávání.....	8
Uspořádání a charakteristika tříd	9
Adaptační program.....	11
Vnitřní režim MŠ.....	11
Přijímání dětí do MŠ.....	11
V. Charakteristika vzdělávacího programu	12
1. Metody a formy práce	12
VI. Vzdělávací obsah.....	14
Kouzelný podzim.....	14
Paní zima.....	18
Příroda se probouzí	22
Putování za pohádkou.....	26
Rok se stromem.....	30
Třídní program	33
VII. Evaluace	34

I. Identifikační údaje

1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Krušnohorka

2. Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Adresa školy:

Moskevská 723/2, 431 91 Vejprty

Ředitel školy:

Mgr. Tomáš Kluc

Statutární zástupce:

Mgr. Denisa Vacková

Vedoucí učitelka MŠ:

Romana Romová

ŠVP zpracovala:

Romana Romová a kolektiv MŠ

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Milada Jindrová

Kontakty:

telefon: +420 474 386 284 ZŠ

+420 474 386 124 ZŠ

+420 474 386 152 MŠ

web: www.zsvejprty.cz

e-mail: zs.vejprty@zsvejprty.cz

ms.zsamsvejprty@centrum.cz

3. Zřizovatel školy:

Městský úřad Vejprty

Tylova 870/6

Vejprty 431 91

IČO: 000262170

telefon: 474 386 116

www.vejprty.cz

IČO: 46787755

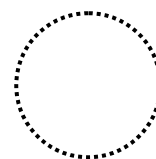
IZO: 102 129 665

REDIZO: 600 077 535

4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

ŠVP byl projednán Školskou radou dne: 28. 8. 2017

.....
Mgr. Tomáš Kluc
ředitel školy



razítko školy

II. Charakteristika školy

Stručná historie

Naše mateřská škola je v současné době jedinou mateřskou školou ve Vejprtech. K tomuto zúžení, z původních tří, dochází postupně vzhledem k aktuální potřebě obyvatel kraje.

Nacházíme se v budově poměrně nové, panelového typu, v centru města. V provozu je od 6. 11. 1974. Původně byla postavena jako společné zařízení Jesle – mateřská škola. Jesle byly zrušeny k 31. 12. 1994, od 1. 7. 1997 bylo zrušeno i odloučené pracoviště v Novém Zvolání, kam bylo možno umístit až 20 dětí. K 1. 1. 2003 vzniká příspěvková organizace Mateřská škola Pohádka.

K 1. 1. 2010 se naše Mateřská škola Pohádka sloučila se Základní školou ve Vejprtech. Vznikla tak jedna příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Vejprty.

K 1. 9. 2012 se Základní a Mateřská škola sloučila s Praktickou školou pod názvem Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Vejprty. Od září 2014 byla ukončena činnost praktické školy a název se změnil na Základní škola a Mateřská škola Vejprty.

Velikost a úplnost školy, součásti školy, obecná charakteristika

Škola je plně organizovanou školou a sdružuje tyto součásti:

▪ mateřská škola	IZO: 181 015 871	kapacita: 105 žáků
▪ základní škola	IZO: 102 129 665	kapacita: 450 žáků
▪ základní škola	IZO: 110 013 115	kapacita: 85 žáků
▪ speciální škola	IZO: 110 013 123	kapacita: 25 žáků
▪ školní družina	IZO: 116 200 171	kapacita: 100 žáků
▪ školní klub	IZO: 150 070 319	kapacita: 100 žáků
▪ školní jídelna	IZO: 102 653 593	kapacita: 400 jídel

Budova mateřské školy Vejprty je vícepodlažní budova s celkovou zastavěnou plochou 1 501 m². Pozemky okolo školy tvoří 2 261 m². Budova je rozdělena do tří křídel. V prvním křídle se nachází kuchyň, sklady, prádelna, šatny pro personál a sociální zázemí. Nad tímto prostorem jsou nad sebou dvě třídy mateřské školy – Broučci a Skřítkové. U třídy Skřítků se nachází kancelář vedoucí učitelky.

Druhé křídlo tvoří dílna a třída mateřské školy - Dráčata, pod nimi je sklep.

Zadní, třetí křídlo, je prostor po bývalých jeslích, v současné době část využíváme jako cvičebnu. Zbývající prostory se v roce 2016-2017 zrekonstruovaly pro potřeby školní družiny. Je zde jen částečně opravená střecha.

Budova je centrálně vytápěná s regulací v budově.

V uplynulých letech byla celá budova zateplena včetně výměny oken. Nově se vymalovaly prostory, které využíváme. Zdi tříd, chodeb a šaten zdobí pohádkové motivy.

V plánu je i rekonstrukce sociálního zázemí pro děti, oprava cest okolo budovy a další nutné opravy a úpravy.

Mateřská škola je obklopena rozlehlou školní zahradou s herní sestavou získanou z dotace Města Vejprty. Umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Zahrada je vybavena naučnými a interaktivními panely, pořízenými z dotací EU. Velmi hezky působí několik dřevin, které dotváří ráz zahrady.

Máme v provozu třídy zpravidla věkově heterogenní, do kterých umísťujeme děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Školní jídelna je společná od 1. 1. 2010 pro MŠ i ZŠ ve Vejprtech.

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

Každá třída disponuje dostatečně velkým prostorem, který je uspořádán tak, aby se děti mohly věnovat jak skupinovým, tak i individuálním činnostem. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, kde jsou umístěny hračky a pomůcky tak, aby si je děti mohly samy brát. V srpnu 2013 jsme zakoupili nový dětský nábytek do 1. a 2. třídy. V následujícím roce byla novým nábytkem dovybavena i 3. třída. V každé třídě je dostatečné množství hraček a pomůcek odpovídající počtu dětí a jejich věku.

Od září 2012 se zrušila samostatná místnost pro odpočinek, společná pro celou školku a nahradila se stohovatelnými lehátky ve třídách. Umožňuje se tak nejmenším dětem lepší adaptace, kdy nemusí na odpočinek přecházet do jiné části školky. V uvolněných prostorách se zřídila výtvarná dílna s relaxačním koutkem. K dispozici máme také cvičebnu vybavenou tělocvičným náradím vhodným pro rozvoj pohybové zdatnosti a koordinace dětí.

Třídy, šatny i chodby školky jsou vyzdobeny dětskými výtvary a rodiče i děti mají možnost si je prohlédnout.

Mateřská škola je obklopena rozlehlou školní zahradou s novou herní sestavou. Umožňuje dětem rozvíjet pohybové dovednosti. Část zahrady je věnována naučným a interaktivním panelům z oblasti přírody a historie města Vejprty.

Závěr: Přesun odpočívání do tříd se nám, podle kladných reakcí dětí, ukázalo jako správný krok.

2. Životospráva

Obědy se do školky dovážejí a svačinky si kuchařka připravuje ve školce. Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů. Dodržujeme předepsanou technologii přípravy zdravých pokrmů. V průběhu dne mají děti na výběr z několika druhů čerstvé zeleniny, či ovoce. Během dne mají děti stále přístup k pití, čaj, a to i při pobytu na zahradě. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné 3 hodinové intervaly. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby každé jídlo aspoň ochutnaly a učily se tak zdravému stravování.

Každý den, s ohledem na počasí, pobýváme s dětmi venku, kde mají dostatek volného pohybu. K pohybovým aktivitám zajišťujeme dětem vhodné pomůcky jak venku, tak i ve vnitřních prostorách.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program. V tomto čase probíhá např. němčina pro předškoláky nebo individuální činnost.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přírozený vzor.

Závěr: Naší snahou je nabídnout dětem v pitném režimu mimo čaje také čistou vodu.

3. Psychosomatické podmínky

Naším cílem je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

Ke každému nově přichozímu dítěti přistupujeme individuálně a umožňujeme mu postupně a nenásilně se adaptovat na nové prostředí a situace.

Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován, všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Děti učíme respektovat pravidla třídy, které si samy s učitelkou stanoví, a dodržovat řád školky.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých.

Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná. Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.

Pedagogické vedení počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti - např. při odchodu na pobyt venku apod.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Učitel se vyhýbá negativnímu hodnocení a komentářů, naopak vyzdvihuje úspěchy dětí.

Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Mezi dospělými a dětmi je vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost a tolerance.

Závěr: V dnešní době jsou na děti kladeny mnohdy velké nároky, proto naší prioritou je přistupovat k dětem individuálně podle jejich schopností a potřeb tak, abychom vyloučili nadměrný tlak na dítě.

4. Organizace

Denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby. Naše mateřská škola nabízí tzv. individuální adaptační program, který spočívá v nenásilném přechodu dítěte z náručí matky do kolektivu vrstevníků. Dítě s maminkou navštíví třídu a seznámí se s prostředím, novými kamarády a učitelkami. Další dny se docházka dítěte prodlužuje tak, jak se společně domluví učitelka s rodiči. Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid a bezpečnost. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě). Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a pomáhají v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují.

Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.

Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Usilujeme o to, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem. Vytváříme podmínky pro individuální i skupinovou práci. Dětem, pokud potřebují, je dopřáno soukromí.

Při plánování denních činností vycházíme z projektu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.

Nepřekračujeme doporučené počty dětí ve třídě, spojování tříd se využívá pouze v nezbytně nutných situacích.

Závěr: Naším záměrem je poskytnout dětem více prostoru pro spontánní hru. Pokud možno co nejméně dětem zasahovat do rozehrané hry.

5. Řízení mateřské školy

Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků. Vytváříme důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.

Z výsledků evaluace a hodnocení všech stránek chodu MŠ vyvozujeme závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se ZŠ, s partnerskou školkou v Německu, s rodiči, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (PPP).

Závěr: Rozvíjet spolupráci se zájmovými organizacemi ve městě, účastnit se akcí ve městě a tak prezentovat školku navenek.

6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje 5 pedagogických pracovníků a 2 provozní pracovnice. Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání přistupují aktivně. Služby jsou zajištěny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Spolupráce pedagogů funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají zajištěnou péči u odborných pracovníků.

Závěr: Vzhledem k tomu, že stále přibývá dětí s komunikačními vadami, je zájmem pedagogů se účastnit seminářů týkajících zlepšení komunikačních schopností dětí.

7. Spoluúčast rodičů

Rodiče, kteří uvažují o přihlášení svého dítěte do mateřské školy, mohou využívat po dohodě s učitelkami MŠ zahradu v době, kdy jsou na ní přítomné děti s učitelkou, mohou navštěvovat akce pořádané mateřskou školou.

Na požádání a podle potřeby pedagogové informují rodiče o prospívání dětí a společně se domlouvají na postupu při jeho výchově a vzdělání.

Rodiče jsou zváni na různé akce pořádané naší mateřskou školou, mají tak možnost poznat prostředí, ve kterém se děti celý den nacházejí, seznámí se s prací ostatních učitelek. Aktivně se mohou zapojit do nabízených činností.

Závěr: Naší snahou je více zapojit rodiče do vzdělávání jejich dětí tím, že jim nabídneme společná tvůrčí odpoledne, možnost podílet se na tvorbě dětských portfolioů.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá individuálním potřebám každého dítěte. Učitel na základě diagnostiky dítěte vypracuje v souladu s ŠVP plán pedagogické podpory s ohledem na specifické potřeby dítěte a seznámí zákonné zástupce s jeho realizací. Při vzdělávání úzce spolupracuje s rodiči a po třech měsících plán vyhodnotí.

Pokud podpůrná opatření stanovená v PLPP přispěly ke zlepšení vzdělávacích schopností dítěte, pokračují učitelé dále v realizaci cílů PLPP, případně ho upraví podle potřeb dítěte. V opačném případě, po projednání se zákonným zástupcem, se obrátí na ŠPZ, které vypracují podklady pro tvorbu IVP. Dále se školka ve vzdělávání těchto dětí řídí pokyny ŠPZ, respektuje individuální potřeby dětí se SVP a umožňuje jim využívat všech podpůrných opatření pro ně stanovených. Umožňuje přítomnost asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky.

Závěr: Klademe důraz na vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků na další vzdělávání v oblasti vzdělávání dětí se SVP a uvádění poznatků do praxe.

9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Každé dítě v předškolním věku prochází nerovnoměrným vývojem. Pokud u dítěte zaznamenejeme nadání v jakékoli oblasti vzdělávání, snažíme se stimulovat a podporovat rozvoj jeho potenciálu. Ve spolupráci s rodiči, případně ŠPZ realizovat podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

10. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 – 3 let

Školka umožňuje vzdělávání dětí mladší tří let. Třídy, ve kterých se tyto děti vzdělávají, jsou věkově heterogenní. Prostředí je upraveno tak, aby dětem zajišťovalo bezpečí, měly dostatečný volný pohyb a prostor pro hru, variabilita prostoru umožňuje průběžný odpočinek. Vzdělávací činnosti jsou realizovány tak, aby respektovaly potřeby dětí v menších skupinkách, nebo individuálně. Učitel volí laskavě důsledný přístup, nechává dětem dostatek času na realizaci činností. Školka je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných pomůcek pro děti mladší tří let.

Závěr: Důležitým aspektem pro vzdělávání dětí mladších tří let je bezpečnost dětí, nastavení srozumitelných pravidel a zajištění pocitu bezpečí.

V. Organizace vzdělávání

Ve školce seznamujeme děti průběžně po celý rok s německým jazykem - "Umím to říct i jinak". Tato spolupráce vznikla s organizací TANDEM. Naším partnerem je školka v Německu - Grossruckerswalde. Pracujeme s projektem TANDEMU - "Von klein auf". ("Od malička"). V naší školce se věnujeme i logopedické péči, působí zde logopedická asistentka, která spolupracuje s logopedkou.

Snažíme se s dětmi hodně sportovat - v zimě bruslíme, jezdíme na bobech, v létě využíváme školní hřiště za ZŠ, které je vybavené doskočištěm, jezdíme na kolečkových

bruslích, pravidelně využíváme sportovní halu v kulturním středisku. Jezdíme s předškoláčky plavat.

Dětem v průběhu roku nabízíme aktivity podle jejich zájmu a možností jako je: angličtina, hudební činnosti, pohybové hry aj. Tyto aktivity se mohou v jednotlivých školních rocích měnit dle zájmu dětí a rodičů s ohledem na specifikaci pedagogů. Při rozšířených sportovních činnostech rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, které mohou předvést na Olympiádě mateřských škol a na Sportfestu v německém městě Annabergu. Cestujeme za kulturou - Divadlo Rozmanitostí v Mostě. Se školou vyjíždíme do školy v přírodě.

Snažíme se co nejvíce zapojit do spolupráce i rodiče. Pořádáme různé akce, kde mohou být s námi - vánoční posezení, masopust, jarní dílna, přednášky odborníků, účast na vítání občánků, kde děti mají krátké pásmo, výlety, čarodějnické slety, rozloučení s předškoláky, rozloučení s létem atd.

Před Vánocemi a na jaře navštěvujeme s dětmi domov důchodců, kde děti pro klienty připravují krátký program a rozdají jim vlastnoručně vyrobené dárečky. Učíme tak děti úctě ke stáří, ohleduplnosti, slušnosti ke starým lidem.

O letních prázdninách si s dětmi hrajeme (střídavě po roce) např. na piráty, indiány, království. Zaměřujeme se celé prázdniny na jedno téma, které se může obměnit podle zájmu dětí, nebo významnou událostí v průběhu roku, rozvíjíme kreativnost, nápaditost a fantazii dětí, jejich sociální citění, komunikativnost, kamarádké vztahy.

Naše mateřská škola je situovaná téměř do středu města. Máme dále k přírodě, ale výhodou je, již zmíněná, velká zahrada. V zimě je pro dětské radovánky největším pokladem. Děti bobují, koulují se a dovádějí v bezpečném prostoru. Nedaleko od školky se nachází park, se smíšenými stromy, dřevinami a keři. Učíme se poznávat stromy, jejich plody, pozorujeme ptactvo a veverky, které se tu hojně vyskytují.

Kousek od naší budovy je ZŠ. Tu navštěvují především předškoláci v rámci spolupráce a přípravy do školy. Přispíváme tím k lepší adaptaci dětí na školní prostředí. Děti se seznamují s vyučujícími a se svými budoucími kamarády. Účastní se vyučování, mohou si vyzkoušet práci s počítačem v počítačové učebně. PC máme v MŠ ve všech třídách a na konci roku 2012 jsme získali také interaktivní tabuli. Využíváme vhodné akreditované programy.

Další organizací, se kterou udržujeme velice dobrý vztah, je ZUŠ ve Vejprtech. Navštěvujeme výchovné koncerty v umělecké škole. Chodíme na zajímavou exkurzi. Chodíme potěšit i rodiče malých miminek na vítání občánků. Koncem školního roku nás vždy čeká zajímavý výlet.

V tomto odlehlem a klidném, příhraničním, horském koutě naší České republiky zapojujeme děti do společenského života všemi našimi dostupnými prostředky.

Uspořádání a charakteristika tříd

V MŠ jsou v provozu 3 třídy zpravidla věkově heterogenní, do kterých umísťujeme děti, pokud je to možné, s ohledem na přání rodičů a již vytvořených kamarádkých vztahů dětí. Do 1. a 2. třídy se zařazují děti zpravidla mladší pěti let, do třetí třídy jsou zařazovány děti, které se připravují na vstup do 1. třídy ZŠ. V každé třídě působí dvě učitelky nebo učitelka a asistentka pedagoga. Souběžné působení zajišťuje především pobyt venku a individuální činnosti.

1. třída

1. třída je věkově heterogenní, pro děti zpravidla ve věku 3 – 5 let. Starší děti pomáhají mladším, a tím se prohlubují vzájemné kamarádské vztahy. Děti se tak spontánně učí jeden od druhého.

V této třídě se řídíme podle motto: **Chovej se tak, jak chceš, aby se druzí chovali k tobě!** To je: ohleduplnost, neubližovat druhému, vzájemně si pomáhat a mít se všichni rádi.

Denní činnosti ve třídě jsou v souladu se ŠVP a činnosti provádíme i v německém jazyce.

Třída má přiměřeně velké prostory. V roce 2013 byla vybavena novým dětským nábytkem. Pravidelně doplňujeme nové hračky vhodné i pro děti mladší tří let. Didaktických pomůcek a materiálů je dostatek. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti samy mohly brát a uklízet. Koutky na tvořivé hry obměňujeme podle tematického plánu. Šatna dětí je pěkná, v roce 2016 nově vybavena. Ve třídě, v bočních prostorách, jsou stohovatelná lehátka a police na lůžkoviny, protože děti od šk. roku 2012/13 odpočívají na svých třídách.

2. třída

2. třída je věkově heterogenní, pro děti zpravidla ve věku 3 – 5 let. Ve třídě se ve šk. roce 2012/2013 vyměnil koberec a nový dětský nábytek. Do „klučičího“ koutku přibyla stohovatelná lehátka a police na lůžkoviny, protože děti odpočívají na třídě.

Třidu máme členěnou na koutky, např. kuchyňka, obchod, kadeřník, doktor, koutek s auty a konstrukčními stavebnicemi, což dává dětem možnost výběru motivačních her. Děti mají všechny hry a konstruktivní stavebnice na dosah ve stěně, kostky a dřevěné velké stavebnice jsou v pojízdných vozičkách po prostotu třídy. V pracovní části jsou stolečky se židličkami a skříňky s výtvarným materiálem. Ve třídě máme počítač, na kterém si děti procvičují barvy, tvary a rozvíjí předmatematické a předčtenářské dovednosti. Zařazujeme chvíle, kdy se děti hrou formou seznamují s německým jazykem.

Třída, šatna a chodby patřící ke třídě jsou pomalovány dětskými motivy. Třidu se snažíme, společně s dětmi, zdobit výtvarnými pracemi.

3. třída

3. třída mateřské školy je sestavena převážně z dětí, které se připravují na vstup do základní školy, doplněna je dětmi o rok mladšími. Vybavení třídy odpovídá věku těchto dětí. Prostory třídy jsou rozděleny na několik částí. Pracovní část je vybavena stolkou a židličkami v jejich blízkosti se nalézají skříňky s výtvarným a pracovním materiálem, stolními hrami a dětskými portfolii, které mají děti na „dosah ruky“. Herní část je rozdělena na hrací koutky (kuchyňka, kadeřnictví, doktorský a divadelní koutek, část s konstrukčními stavebnicemi a auty s garážemi), kde si děti hrají dle svých zájmů a potřeb. V klidové části se nachází dětská pohovka a police s knihami, dále zde mají matrace a bedýnky, kde jsou uloženy deky a polštáře pro odpočinek. Hrou formou připravujeme děti na vstup do školy a rozvíjíme jejich dovednosti. K tomuto účelu stále doplňujeme didaktické pomůcky pro rozvoj samoobsluhy, hrubé i jemné motoriky, sluchového a zrakového vnímání a grafomotoriky. Snažíme se rozvíjet matematické představy, čtenářské dovednosti a cit pro český jazyk, a tím předcházet specifickým poruchám učení. Dále se snažíme vyjít vstříc zájmům dětí a do týdenních bloků jsme zařadili více sportovních a tanečních činností v souladu s profilací učitelek. Mohou se připojit i děti z jiných tříd. S pomocí učitelek z 1. a 2. třídy se děti seznamují s německým jazykem.

Třída je vybavena multimediální a digitální technikou - interaktivní tabule, tablety, počítač, projektor. Tyto pomůcky mohou využívat i děti z ostatních tříd.

Adaptační režim

Každé dítě, které je přijaté do MŠ, je podle jeho individuálních potřeb a odlišností adaptováno na prostředí školky a třídy. Adaptační doba se řídí podle možností dítěte tak, aby jeho začlenění do kolektivu proběhlo nenásilnou formou a pro dítě byla školka dobrým partnerem a do školky se těšilo. Je potřeba, aby v této době rodiče úzce spolupracovali s učitelkami a dítě na školku připravili a dodržovali dohodnutá pravidla.

V prvním týdnu chodí do školky jen na část dopolední činnosti, která se individuálně prodlužuje podle možnosti dítěte. Prodlužování docházky je v kompetenci třídní učitelky, která objektivně a pružně vyhodnocuje situaci.

Vnitřní režim MŠ

Jsme MŠ s celodenním provozem od 6:00 do 16:00.

6.00 - 8.00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8.00 - 8.15 8.15 - 8.45	<i>Pohybové aktivity Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
8.45 - 9.30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi</i>
9.30 - 11.15	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11.15 - 12.00	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12.00 - 13.45	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
13.45 - 14.15	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14.15 - 16.00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

Činnosti a časové intervaly lze upravit dle aktuálních potřeb a okolností.

Přijímání dětí do MŠ

- Podle zákona č. 561/2004 Sb., rozhoduje o zařazení dítěte do předškolního zařízení ředitel.
- Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla k začátku školního roku, a to zápisem, který je zveřejněn pomocí našich webových stránek, plakátů a informací v místním tisku MIZ. Pokud jsou pro děti volná místa ve školce, jsou přijímány i v průběhu roku.
- Kritéria přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání jsou zveřejněna na webových stránkách školy a vyvěšena na nástěnce ve vestibulu školky. Odpovědná osoba – vedoucí učitelka MŠ.
- Ukončení docházky dítěte – odchod do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ, neomluvená absence minimálně 2 měsíce.

- Odklad povinné školní docházky – dítě zůstává v MŠ, kde je vzděláváno podle jeho potřeb a doporučení ŠPZ.
- Pokud kapacita školy dovolí, jsou přijímány i děti mladší tří let.
- Začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do MŠ probíhá v souladu s vyhláškou č.27/2016 sb. Nadaným dětem se individuálně věnujeme.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem výchovného působení naší MŠ je vytvořit přátelskou, rodinou atmosféru a účastnit se na výchově dětí společně s rodiči. Klademe důraz na individuální přístup k dětem a nabízíme tak dětem dostatek prostoru na individuální rozvoj každého dítěte podle jeho potřeb.

Náš ŠVP je v souladu s RVP pro PV a je rozdělen do 5 bloků. První 4 bloky jsou rozděleny podle ročních období: Kouzelný podzim, Paní zima, Příroda se probouzí a Putování za pohádkou. Tyto bloky, které se střídají po třech 3 měsících, jsou následně rozděleny do podtémat, které jsou specifikována v třídních vzdělávacích programech. 5. blok, Rok se stromem, je zaměřen na environmentální výchovu a prolíná se všemi bloky po celý rok.

Náš ŠVP je úzce spjat s přírodou v Krušnohoří a tím se snažíme, aby si děti vytvořily kladný vztah k přírodě, poznávaly její krásu a chránily ji.

Zaměřujeme se na charakteristické znaky jednotlivých ročních období a dále děti seznamujeme se zvyky a tradicemi naší kultury, které srovnáváme s kulturami jiných zemí.

Specifikem naší MŠ je spolupráce se spřátelenými MŠ v příhraničí. Všechna podtémata jsou dětem předkládána i v německém jazyce.

Spojení základní a mateřské školy přináší pro předškolní děti snazší přestup do 1. třídy.

1. Metody a formy práce

V každé třídě nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Děti zaměstnáváme a bavíme přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně. Respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické. Upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, neboť:

- jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podněcujeme radost dítěte z učení, zájem poznat nové
- využíváme a dáváme prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů

Uplatňujeme situační učení - vytváříme a využíváme situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Nabízíme spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů. Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit. Vzdělávací činnosti s dětmi vedeme formou kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činností s přímou i nepřímou motivací pedagoga. Nabízíme dětem vzdělávací nabídku a je na individuální volbě dítěte jeho aktivní účast.

Dětem se SVP a dětem nadaným věnujeme dostatek času na realizaci činností s ohledem na specifika spojené s jejich odlišností. Využíváme PLPP a IVP potřebné pro dosažení cílů ve vzdělávání těchto dětí.

U dětí od dvou do tří let reagujeme na vývojová specifika. Využíváme především učení hrou, vlastním prožitkem a nápodobou. Převažují individuální činnosti, trénování návyků a praktických dovedností. Největší prostor je ponechán volné hře.

VI. Vzdělávací obsah

Kouzelný podzim

Podtémata: Já a moji kamarádi; Podzim je barevný; Počasí se mračí

V září, až se opět vrátíme z prázdnin do MŠ, budeme vzpomínat na prázdniny, povedeme rozhovory o prázdninách a o mateřské škole. Zároveň přivítáme nové děti, pro které vytvoříme klidné, pohodové prostředí, aby se mohly postupně adaptovat. Děti se seznámí s novými dětmi, značkami, jmény kamarádů, s učitelkami budeme posilovat vzájemné vztahy mezi dětmi. Seznámí se postupně s celou MŠ, třídami, hračkami, cvičebnou, dílnou, školní zahradou. Společně si vytvoříme pravidla pro společný pobyt ve třídě a seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a při vycházkách. Seznámíme se s okolím MŠ, budeme pozorovat dění ve městě, poznávat město, ve kterém bydlíme. Pomocí všech smyslů budeme rozvíjet pozorovací schopnosti v přírodě. Budeme si všimnout změn v podzimní přírodě, v počasí, naučíme se znát přírodní jevy. Zařadíme přímé činnosti, které nám zpřijemní prožití sychravých podzimních dnů. Seznámíme se s ekosystémem lesa, zvířaty, která v lese žijí a rostlinami. Nasbírané přírodniny využijeme k rozvoji fantazie a tvořivosti ve skupinách i dvojicích. Prostřednictvím her v přírodě posílíme psychickou a fyzickou odolnost dětí. Budeme poznávat ovoce a zeleninu, třídit podle druhu, rozlišovat a jmenovat barvy, počítat, hrát smyslové hry. Za účasti rodičů se rozloučíme s létem a uspořádáme soutěž o nejhezčího draka. Hravou formou se budeme seznamovat s německým jazykem, naučíme se barvy, počítat, zdvořilosti, slovíčka k tématům probíraným v češtině. V němčině se také naučíme básničky a písničky. Podle možností se budeme setkávat s naší partnerskou školou.

Vzdělávací cíle	Očekávaný výstup	Činnosti
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí	- Zachovávat správné držení těla - Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů	➤ Dítě a jeho tělo - Chůze, běh, skoky, lezení – různě motivované změny poloh a pohybů na místě, hrát míčové hry - Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty,

<p>pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj a užívání všech smyslů - Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivní i produktivní - Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitosti a fantazie - Rozvoj tvořivosti - Posilování přirozených poznávacích citů - Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě - Získání relativní citové samostatnosti - Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - Rozvoj kooperativních dovedností - Poznávání pravidel společenského soužití a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc - Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - Naučit se z paměti krátké texty - Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci - Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon - Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si - Poznat a pojmenovat většinu, čím je obklopeno - Vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim - Třídít soubory předmětů podle určitého pravidla - Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti - Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí - Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem - Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním - Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho 	<p>pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrát smyslové hry – hmatové hry „poznáš, co to je?“ - Podle chuti poznat ovoce, zeleninu – „poznáš, co jíš?“ - Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - Posilování zdraví – vitamíny – šípky a byliny kolem nás, ovoce a zelenina - Duševní zdraví- kamarádi v MŠ <p>➤ Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, vokální činnosti - Vést rozhovory jak se připravuje podzimní příroda a zvířátka na zimu, - Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace - Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí - Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, konkrétní manipulace s předměty – třídění, přiřazování, uspořádání podle daného pravidla - Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představitost a fantazii - Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, číslice, značky, symboly - Spontánní hra – volná hra, experimenty s materiálem a předměty
---	--	---

<p>spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - Rozvoj úcty k životu ve všech formách 	<ul style="list-style-type: none"> - Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. - Vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc - Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody - Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi - Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností - Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální - Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - Zvládat běžné činnosti a požadavky n dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti - Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit - Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebepojetí, city a vůle - Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - Hry na téma rodiny, přátelství - Výlety do okolí – do přírody, návštěva dětských kulturních akcí apod., společná odpoledne s rodiči ➤ Dítě a ten druhý - Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních - Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách při výtvarných a pracovních činnostech, při hrách - Aktivity podporující sblížení dětí – obrázek pro kamaráda, interakční hry, pohybové hry, zpěv známých písní, nácvik nových písní ➤ Dítě a společnost - Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě - Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola – exkurze po MŠ, seznamování se zaměstnanci - Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ - Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - Přípravy a realizace společných zábav a slavností – odpoledne pořádané pro rodiče s dětmi a partnerskou školkou - Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jeho občanského života a práce ➤ Dítě a svět - Přirozeného pozorování blízkého prostředí a života
---	---	--

		<p>v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivita zaměřené k získávání praktické orientace v obci - Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek a předmětů, se kterými se dítě běžně setkává – konstruktivní a námětové hry - Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
--	--	--

V tomto bloku byly naplňovány kompetence

Činnostní a občanské kompetence

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Komunikativní kompetence

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika).
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní

společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Paní zima

Podtémata: Už nám voní Vánoce; Uličník mrazík; Masopust

Vánoční a zimní čas je plný lásky, citů a porozumění. Naučíme děti vážit si sebe i druhých, úctě ke stáří, budeme se snažit rozdávat radost a hezké chvíle i v rodině, pomáhat si, vcítit se do pocitů druhých, mluvit pravdu a dokázat přiznat i svou vinu. Zapojíme se do dění města, připravíme si vystoupení na „Rozsvěcení vánočního stromu“ na náměstí. Toto období je časem Vánočních svátků a připomeneme si jeho historii, tradice a zvyky. Spolu s rodiči si toto navodíme na tvořivé předvánoční dílně. Uspořádáme si s dětmi očekávanou Mikulášskou nadílku a vytvoříme si ve škole své malé Vánoce. Budeme s dětmi pozorovat měnící se přírodu, zapamatujeme si hlavní znaky zimy, prozkoumáme vločku, vlastnosti sněhu a ledu, pocítíme mráz, vítr. Děti milují hru ve sněhu, a proto na něj můžeme malovat, postavit sněhuláky, chodit ve vysokém sněhu a běhat ve vyšlapaných cestičkách na školní zahradě i mimo ní. Také si budeme povídat o našem příhraničí, naučíme se znát orientační body města a povíme si něco o známých památkách, o nejvyšších kopcích, o našem okolí. Konec zimy přináší také čas Masopustu, při kterém se budeme veselit, zapojíme fantazii a na závěr připravíme karneval.

I v tomto studeném období budeme co nejvíce venku a proto si povíme něco o zdraví, otužování a prevenci proti nachlazení, o vitamínech a zdravé výživě. Budeme s dětmi krmit ptáčky a doplňovat jim pravidelně jejich dobroty do krmítek.

Vzdělávací cíle	Očekávaný výstup	Činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomění si vlastního těla - Rozvoj fyzické a psychické pohody - Osvojení si poznatků o vlastním těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dítě a jeho tělo - Pohybové činnosti – chůze, běh, skoky lezení, změny poloh těla, hry - Zdravotně zaměřené činnosti – rozcvičky, protahovací a uvolňovací cvičení - Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

<ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu - Osvojení si některých poznatků dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální - Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému - Posilování přirozených poznávacích citů - Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě - Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situace - Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - Vytváření prosociálních postojů 	<ul style="list-style-type: none"> povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem - Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - Vést rozhovor - Domluvit se slovy i gesty, improvizovat - Učit se nová slova a aktivně je používat - Naučit se z paměti krátké texty - Chápat slovní vtip a humor - Utvořit jednoduchý rým - Sledovat očima zleva doprava - Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si - Záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost - Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit - Vnímání, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení - Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - Chápat číselné a matematické pojmy, elementární a matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat - Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim - Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - Společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace ➤ Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč - Přednes, recitace, dramatizace, zpěv - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace - Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - Prohlížení a „čtení“ knížek - Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest – hudebně pohybové činnosti - Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování - Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - Námětové hry a činnosti – využití koutků – doktor, obchod, kuchyňka, kadeřnictví, klučičí koutek - Činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků – práce s knihou, vysvětlování pojmů, pochopení, objasnění, odpovědi na otázky, práce s PC, obrázky - Činnosti zaměřené k seznamování se se základními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada 1 – 10, geometrické tvary, porovnávání množství - Sebepojetí, city a vůle - Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu – využívání vlastních zájmů a her - Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte ➤ Dítě a ten druhý - Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách –
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - Rozvoj kooperativních dovedností - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - Rozvoj společenského i estetického vkusu - Vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> - Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky - Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování - Zachytit a vyjádřit své prožitky - Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - Odmítnout komunikaci, která mu je nepřijemná - Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnost jsou přirozené - Spolupracovat s ostatními - Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. - Bránit se násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. - Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi - Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat - Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit se jejich práce a úsilí - Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a 	<p>umění spolupracovat, začlenit se</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání - Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – aktivity podporující kamarádství, vztahy mezi oběma pohlavími - Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - dramatizace životních situací <p>➤ Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. - Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - Přípravy a realizace společných zábav a slavností – oslavy narozenin, besídky, vystoupení dětí na veřejnosti, organizování společných zábav se všemi třídami - Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí – hry na rodinu, na běžné situace, do kterých se můžeme dostat - Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – dokázat být slušný, ohleduplný, umět pomoci, být upřímný, pravdomluvný, dokázat rozlišit dobro a zlo <p>➤ Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v obci – vycházky, pozorování, fotografování - Sledování událostí v obci účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
---	---	--

	<p>tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální - Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi - Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - Vyprávění, objevování nových věcí, kladení otázek a odpovědí, rozhovory o problémech - Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
--	---	--

V tomto bloku byly naplňovány kompetence

Komunikativní kompetence

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence k řešení problémů

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Sociální a personální kompetence

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní

společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence k učení

- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Činnostní a občanské

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Příroda se probouzí

Podtémata: Voláme sluníčko; Svátky jara; Moje rodina

S příchodem jara budeme pozorovat proměny v přírodě – tání sněhu, první jarní kytičky, zvířátka. Přivítáme sluníčko a jaro kytičkou. Čekají nás drobné práce na zahradě – shrabání staré trávy a listí, úklid zahrady, setí semínek a sledování jak rostou. Na jaře máme spoustu svátků

např. Vítání jara, Velikonoce, Pálení čarodějnic, Máje, Den matek, proto děti seznámíme s lidovými tradicemi, zvyky a symboly. V tomto duchu si vyzdobíme také třídy a celou školku. Také se seznámíme, jak tyto svátky slaví v sousedním Německu. Děti opět navštíví Domov důchodců a připraví pro seniory krátké představení a drobné dárky. S rodiči si užijeme spoustu zábavy při Velikonoční dílně a při hrách na zahradě u příležitosti pálení čarodějnic. Je nutné si také připomenout důležitou úlohu rodiny, postavení v rodině a prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Seznámit děti s elementárními poznatky o naší republice. Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.

Vzdělávací cíle	Očekávaný výstup	Činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - Rozvoj kultivovaného projevu - Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu - Rozvoj tvořivosti - Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci - Vytváření základů pro práci s informacemi - Rozvoj schopnosti sebeovládání - Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - Osvojení si elementárních poznatků, schopností a 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu - Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku - Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči - Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - Vést rozhovor - Naučit se z paměti krátké texty - Sledovat a vyprávět příběh, pohádku - Poznat některá písmena a číslice, popř. slova - Poznat napsané své jméno - Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon - Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat všimát si - Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - Poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dítě a jeho tělo - Konstruktivní a grafické činnosti - Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků ➤ Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč - Samostatný slovní projev na určité téma – vyprávění, co dítě prožilo, co se mu líbilo x nelíbilo - Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - Prohlížení a „čtení“ knížek – vyprávění podle obrázků - Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest sluchová cvičení - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace - Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí - Konkrétní operace s materiálem - Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – básničky, písničky, pamětné hry - Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

<p>dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi - Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí - Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - Rozvoj schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité - Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit - Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady - Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným - Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim - Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - Rozhodovat o svých činnostech - Uvědomovat si své možnosti a limity - Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování - Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - Zachytit a vyjádřit své prožitky - Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná - Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým lidem a respektovat je - Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené - Spolupracovat s ostatními - Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování atd. - Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc - Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení - Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této 	<p>apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spontánní hra - Sebepojetí, city a vůle - Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž dítě může být úspěšné – umět si poradit bez druhých - Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - Cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání – naučit se krotit vztek, umíněnost - Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní - Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad ➤ Dítě a ten druhý - Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření – naučit se prohrávat, pomoci druhému - Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých – naučit se říci ne ➤ Dítě a společnost - Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením - Různorodé a společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích - Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu - Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti - Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
--	--	--

<p>přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>představy chovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair - Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. - Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky - Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální - Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí - Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole 	<p>➤ Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály a látkami ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi - Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními dějstvími a srovnatelnými reáliemi o naší republice
--	---	--

V tomto bloku byly naplňovány kompetence

Komunikativní kompetence

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost,

ubližování, agresivitu a lhostejnost

- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Kompetence k učení

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Putování za pohádkou

Podtémata: Jedeme na výlet; Pohádkové dobrodružství

V bloku "Jedeme na výlet" procestujeme svět dopravními prostředky a naučíme se poznávat dopravní značky, zaměříme se na bezpečné chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní a na praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat. Procvičíme si orientaci v prostoru i v rovině. Zaměříme se také na planetu Země, vysvětlíme si pojmy: pevnina, poušť, stát a nezapomeneme na naše sousední státy (Německo, Polsko, Slovensko, Rakousko).

Díky slunečnému počasí nás to svádí k různým hrám a dává nám to možnost rozvíjet fantazii a představivost. Nadpřirozeno nás obklopuje již od dětství a i v dospělosti se jím necháváme ovlivnit a vymýšlíme stále nové příběhy.

V Pohádkovém dobrodružství zažijeme mnoho zábavy a radosti. "Pohádkové dobrodružství" se opakuje v cyklech: např. Piráti, Indiáni, Království, kdy je v MŠ prázdninový provoz. Je možné prázdninové činnosti obměnit podle zájmu dětí a aktuálních událostí v daném roce. Přeneseme se do pohádky, kde se ztotožníme s oblíbenou pohádkovou postavou a budeme řešit problémové pohádkové situace. Rozloučíme se

také s našimi školáky a prožijeme společnou pohádkovou noc v MŠ. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody (pobyť v přírodě a na zahradě MŠ), výlety do přírody, hry, atd.

Vzdělávací cíle	Očekávaný výstup	Činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních - Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie - Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit - Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - Vytváření prosociálních postojů - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> - Zachovávat správné držení těla - Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu - Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc - Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - Porozumět slyšenému - Naučit se z paměti krátké texty - Sledovat a vyprávět příběh, pohádku - Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - Rozlišit některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci - Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - Vyjadřovat svou představitivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim - Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti - Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí – zpěv a poslech dětských písní, poslech čtené pohádky, tanec, výtvarný projev při poslechu hudby - Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů – společné diskuse o ochraně osobního zdraví a o prevenci úrazů, pohádkové příběhy o bezpečném chování, pohádky s poučením ➤ Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč <ul style="list-style-type: none"> - Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace - Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace <ul style="list-style-type: none"> - Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představitivost a fantazii - Námětové hry a činnosti – na dopravní provoz a chování chodců v dopravních situacích - Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - Sebepojetí, city a vůle <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu – pobyty v přírodě a na zahradě MŠ, výlety, pohádková noc v MŠ - Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování

<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - Poznávání jiných kultur vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizovat hru - Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - Spolupracovat s ostatními - Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc - Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair - Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit - Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí - Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností 	<p>vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení – společné diskuze, zhodnocení celého dne, komunitní kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení organizačních dovedností – dát dětem volný prostor, aby se samy pokusily zorganizovat hru, vyzkoušet si „být rozhodčí“ při hře <p>➤ Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry – ztotožnění se s oblíbenou pohádkou, řešení problémových situací v pohádkách - Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat <p>➤ Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. – řazení obrázků podle časové posloupnosti, orientace podle slunce (ráno, poledne, večer) <p>➤ Dítě a svět</p> <p>Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných, jak se chránit, využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím – námětové hry
---	---	---

V tomto bloku byly naplňovány kompetence

Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Sociální a personální kompetence

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Komunikativní kompetence

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Rok se stromem

Podtémata: Dech a náruč stromů; Plody stromů; Ruce stromů; Strom ve městě; Strom jako domeček; Strom pro člověka; Strom pod zemí; Strom máma a táta; Modrá, zelená, žlutá; Dědeček strom

(environmentální výchova se prolíná celým školním rokem, doplňuje a kooperuje s ostatními bloky)

„Příroda je stále otevřená kniha a jen v ní opravdu stojí za to číst.“ (A. G. Cornet)

Každým rokem se v přírodě opakuje mnoho jevů. Květiny a stromy kvetou, mají plody, listnatým stromům každé jaro narostou nové listy a na podzim zase opadají. Na louce, v lese nebo u potůčku je tolik zajímavých věcí. Cílem integrovaného bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Naučíme se poznávat a pojmenovávat stromy, rostliny a živočichy.

Seznámíme se s pojmy jako je třídění odpadů a recyklace. Ukážeme si jak zpracovat některé odpady k dalšímu využití, především starý papír. Praktickými pokusy a ukázkami seznámíme děti blíže s ekosystémem a se změnami v přírodě během roku. Mohou všemi smysly vnímat přírodu – vidět odstíny barev, tvary, slyšet zvuky, cítit vůně, osahat si, ochutnat.

Vzdělávací cíle	Očekávaný výstup	Činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvinout u dětí zájem o přírodu, s touhou ji poznávat a potřebou ji aktivně ochraňovat - Umožnit dětem osobní zkušenost s přírodou, nechat jim ji zažívat všemi smysly - Rozvíjet v dětech vědomí rozmanitosti forem života a pocit odpovědnosti za životní prostředí - Rozvíjet v dětech potřebu pečovat o okolní životní prostředí - Vytváření zdravých životních 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu sobě ani druhým - Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (práce na zahradě) - Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> - Přímé učení ve venkovním terénu - Využití školní zahrady, přírodních koutků, poznávání okolního prostředí regionu, rozhovor o výsledku pozorování - Cílevědomá snaha vytvářet příjemné prostředí a vlnnou tvořivou atmosféru - Pracovat s přírodními materiály, kterými jsou děti obklopeny - Lokomoční a pohybové činnosti v přírodě a jiné činnosti především turistiku, pohybové hry v různém terénu ➤ Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč <ul style="list-style-type: none"> - Komentování zážitků a aktivit – pojmenovávání a

<p>návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření základů pro práci s informacemi - Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání - Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit - Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí - Rozvoj úcty k životu ve všech formách 	<ul style="list-style-type: none"> - Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) - Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - Poznat některá písmena a číslice, popř. slova - Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si - Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité - Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení - Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ - Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním - Zachytit a vyjádřit své prožitky - Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - Dodržovat dohodnutá pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole a na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat - Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých - Mít podvědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 	<p>vysvětlení neznámých pojmů a slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky - Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – popis obrázků, dějů, naučit se vyhledávat - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace - Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - Získávání poznatků o materiálech a jejich využití - Posilování dětské zvědavosti - Sebepojetí, city a vůle - Smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení všech smyslů - Zvyšovat zájem o nové věci, mít radost z objevování - Naučit se dokončovat zadanou práci nebo započatou hru ➤ Dítě a ten druhý - Námětové hry, při kterých se děti budou učit jak komunikovat s druhým dítětem - Spontánní hry – důslednost při dodržování dohodnutých pravidel ➤ Dítě a společnost - Námětové hry, kdy budeme prohlubovat představu a znalost pravidel chování a umět se zachovat v různých situacích, kdy někteří tyto pravidla porušují ➤ Dítě a svět - Péče o přírodu živou i neživou - Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů - Ekologicky motivované hrové aktivity - Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně - Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí 	<p>prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávací činnosti a námětové hry - Praktické a výtvarné činnosti při zpracování starého papíru, skla, plastů
--	--	---

V tomto bloku byly naplňovány kompetence

Činnostní a občanské kompetence

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Komunikativní kompetence

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence u učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Třídní vzdělávací program

Na úrovni třídy si učitelky vytvářejí třídní vzdělávací program v souladu s ŠVP. Rozpracovávají jednotlivá podtémata, ve kterých si určí konkrétní cíle a očekávané výstupy pro danou třídu a konkrétní činnosti, které vedou k očekávaným výstupům.

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu se učitelky řídí i nově vydanými konkretizovanými výstupy a zohledňují individuální potřeby dítěte.

Třídní plány jsou flexibilní a učitelky mají možnost doplňovat činnosti podle zájmu a potřeb dětí. Je možné do nich zařadit i jiná podtémata, nebo měnit jejich časový rozsah.

Po ukončení jednotlivých podtémat provedou učitelky hodnocení, v jaké míře naplnily cíle, které si stanovily. Na jeho základě plánují další výchovnou činnost.

VII. Evaluace

Evaluace je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání uvnitř mateřské školy. Zdrojem informací jsou děti a jejich spontánní reakce, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, zřizovatel, veřejnost a hodnotící zprávy ČŠI. Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně a zaměřuje se na následující oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalitu podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Toho dosáhneme pomocí těchto forem a metod:

- rozhovory, diskuze
- pozorování, analýza dětských prací
- diagnostika
- hospitace
- rozbor dokumentace školy
- pedagogické rady
- dotazníky

Časové rozvržení:

- hodnocení jednotlivých dětí provádí učitelky - slovní – průběžně
 - každé dítě má své portfolio, které průběžně doplňuje fotografiemi a vlastními výtvary
- hodnocení tematických bloků provádí učitelka - po ukončení tematického bloku
- kontrola třídní dokumentace provádí vedoucí učitelka - průběžně
- hodnocení podmínek vzdělávání - učitelky - 1x ročně
 - rodiče formou dotazníku - 1x za 3 roky
- hodnocení pedagogů – sebehodnocení provádí učitelka rozbořením své práce - průběžně
 - vedoucí učitelka na základě hospitací a pedagogických rad
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP provádí učitelky – 1x za 3 roky