

*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM*  
pro předškolní vzdělávání

verze 4



**„ABY OČI VIDĚLY,  
ABY RUCI UMĚLY,  
ABY ÚSTA POVĚDĚLA,  
ČÍM SRDÍČKO POTĚŠILA.“**

MATEŘSKÉ ŠKOLY,  
VEJPRTY, MOSKEVSKÁ 723/2

## Obsah

<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....</b>	<b>1</b>
<b>I. Identifikační údaje.....</b>	<b>3</b>
1. Název vzdělávacího programu: .....	3
2. Předkladatel: .....	3
Adresa školy: .....	3
Ředitel školy: .....	3
ŠVP zpracovala: .....	3
Koordinační ŠVP: .....	3
Kontakty: .....	3
3. Zřizovatel školy: .....	3
<b>II. Charakteristika školy.....</b>	<b>4</b>
Stručná historie .....	4
1. Velikost a úplnost školy, součásti školy, obecná charakteristika .....	4
<b>III. Podmínky vzdělávání .....</b>	<b>5</b>
1. Věcné podmínky .....	5
2. Životospráva .....	5
3. Psychosomatické podmínky .....	5
4. Organizace .....	6
5. Řízení mateřské školy.....	7
6. Personální a pedagogické zajištění .....	7
7. Spoluúčast rodičů .....	7
<b>IV. Organizace vzdělávání.....</b>	<b>8</b>
1. Přijímání dětí do MŠ .....	8
2. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ .....	8
3. Uspořádání a charakteristika tříd .....	9
4. Vnitřní režim MŠ.....	11
<b>V. Charakteristika vzdělávacího programu .....</b>	<b>13</b>
1. Metody a formy práce .....	13
<b>VI. Vzdělávací obsah .....</b>	<b>14</b>
Kouzelný podzim .....	14
Paní zima.....	19
Příroda se probouzí .....	24
Putování za pohádkou .....	29
Rok se stromem.....	33
<b>VII. Evaluace .....</b>	<b>38</b>

# I. Identifikační údaje

## 1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## 2. Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

## Adresa školy:

Moskevská 723/2, 431 91 Vejprty

## Ředitel školy:

Mgr. Tomáš Kluc

## Statutární zástupce:

Mgr. Denisa Vacková

## Vedoucí učitelka MŠ:

Romana Romová

## ŠVP zpracovala:

Romana Romová a kolektiv MŠ

## Koordinátor ŠVP:

Mgr. Milada Jindrová

## Kontakty:

telefon: +420 474 386 284 ZŠ

+420 474 386 124 ZŠ

+420 474 386 152 MŠ

web: [www.zsvejprty.cz](http://www.zsvejprty.cz)

e-mail: [zs.vejprty@zsvejprty.cz](mailto:zs.vejprty@zsvejprty.cz)

[ms.zsamsvejprty@centrum.cz](mailto:ms.zsamsvejprty@centrum.cz)

## 3. Zřizovatel školy:

Městský úřad Vejprty

Tylova 870/6

Vejprty 431 91

IČO: 000262170

telefon: 474 386 116

[www.vejprty.cz](http://www.vejprty.cz)

IČO: 46787755

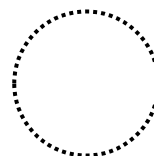
IZO: 102 129 665

REDIZO: 600 077 535

## 4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2014

ŠVP byl projednán Radou školy dne:

.....  
Tomáš Kluc  
ředitel školy



razítko školy

## II. Charakteristika školy

### Stručná historie

Naše mateřská škola je v současné době jedinou mateřskou školou ve Vejpřtech. K tomuto zúžení, z původních tří, dochází postupně vzhledem k aktuální potřebě obyvatel kraje.

Nacházíme se v budově poměrně nové, panelového typu, v centru města. V provozu je od 6. 11. 1974. Původně byla postavena jako společné zařízení Jesle – mateřská škola. Jesle byly zrušeny k 31. 12. 1994, od 1. 7. 1997 bylo zrušeno i odloučené pracoviště v Novém Zvolání, kam bylo možno umístit až 20 dětí. K 1. 1. 2003 vzniká příspěvková organizace Mateřská škola Pohádka.

K 1. 1. 2010 se naše Mateřská škola Pohádka sloučila se Základní školou ve Vejpřtech. Vznikla tak jedna příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Vejpřty.

K 1. 9. 2012 se Základní a Mateřská škola sloučila s Praktickou školou pod názvem Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Vejpřty. Od září 2014 byla ukončena činnost praktické školy a název školy se změnil na Základní škola a Mateřská škola Vejpřty.

### 1. Velikost a úplnost školy, součásti školy, obecná charakteristika

Škola je plně organizovanou školou a sdružuje tyto součásti:

▪ mateřská škola	IZO: 181 015 871	kapacita: 105 žáků
▪ základní škola	IZO: 102 129 665	kapacita: 450 žáků
▪ základní škola	IZO: 110 013 115	kapacita: 85 žáků
▪ speciální škola	IZO: 110 013 123	kapacita: 25 žáků
▪ školní družina	IZO: 116 200 171	kapacita: 100 žáků
▪ školní klub	IZO: 150 070 319	kapacita: 100 žáků
▪ školní jídelna	IZO: 102 653 593	kapacita: 400 jídel

Budova mateřské školy Vejpřty je vícepodlažní budova s celkovou zastavěnou plochou 1 501 m<sup>2</sup>. Pozemky okolo školy tvoří 2 261 m<sup>2</sup>. Budova je rozdělena do tří křídel. V prvním křídle se nachází kuchyň, sklady, prádelna, šatny pro personál a sociální zázemí. Nad tímto prostorem jsou nad sebou dvě třídy mateřské školy – Broučci a Skřítkové. U třídy Skřítků se nachází kancelář vedoucí učitelky.

Druhé křídlo tvoří dílna a třída mateřské školy - Dráčata, pod nimi je sklep.

Zadní, třetí křídlo, je prostor po bývalých jeslích, v současné době část využíváme jako tělocvičnu a zbývající prostory čekají na své využití. V plánu je např. Mateřské centrum nebo družina ZŠ. Je zde jen částečně opravená střecha.

Budova je centrálně vytápěná s regulací v budově.

V uplynulých letech byla celá budova zateplena včetně výměny oken. Nově se vymalovaly prostory, které využíváme. Zdi tříd, chodeb a šaten zdobí pohádkové motivy.

V plánu je i rekonstrukce sociálního zázemí pro děti, oprava cest okolo budovy a další nutné opravy a úpravy.

Mateřská škola je obklopena rozlehlou školní zahradou s novou herní sestavou získanou z dotace Města Vejpřty. Umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Velmi hezky působí několik dřevin, které dotváří ráz zahrady.

Máme v provozu třídy zpravidla věkově heterogenní, do kterých umísťujeme zpravidla děti od 3 do 6 let.

Školní jídelna je společná od 1. 1. 2010 pro MŠ i ZŠ ve Vejpřtech.

## III. Podmínky vzdělávání

### 2. Věcné podmínky

Každá třída disponuje dostatečně velkým prostorem, který je uspořádán tak, aby se děti mohly věnovat jak skupinovým, tak i individuálním činnostem. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, kde jsou umístěny hračky a pomůcky tak, aby si je děti mohly sami brát. Od září 2012 se zrušila samostatná místnost pro odpočinek, společná pro celou školku a nahradila se stohovatelnými lehátky ve třídách. Umožňuje se tak nejmenším dětem lepší adaptace, kdy nemusí na odpočinek přecházet do jiné části školky. V uvolněných prostorách se zřídila výtvarná dílna s relaxačním koutkem. K dispozici máme také cvičebnu vybavenou tělocvičným náradím vhodným pro rozvoj pohybové zdatnosti a koordinace dětí.

Třídy, šatny i chodby školky jsou vyzdobeny dětskými výtvyry a rodiče i děti mají možnost si je prohlédnout.

Mateřská škola je obklopena rozlehlou školní zahradou s novou herní sestavou, kterou jsme získali z dotace Města Vejprty. Umožňuje dětem rozvíjet pohybové dovednosti. Velmi hezky působí několik dřevin, které dotváří.

Závěr: Přesun odpočívání na třídy se nám, podle lepších reakcí dětí na odpočinek, ukázalo jako správný krok. V srpnu 2013 jsme zakoupili nový dětský nábytek do 1. a 2. třídy. V následujících letech bychom rádi vybavili i ostatní prostory školy novým nábytkem.

### 3. Životospráva

Obědy se do školky dovážejí a svačinky si kuchařka připravuje ve školce. Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů. Dodržujeme předepsanou technologii přípravy zdravých pokrmů. V průběhu dne mají děti na výběr z několika druhů čerstvé zeleniny, či ovoce. Během dne mají děti stále přístup k pití, čaj, a to i při pobytu na zahradě. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné 3 hodinové intervaly. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby každé jídlo aspoň ochutnaly a učily se tak zdravému stravování.

Každý den, s ohledem na počasí, pobýváme s dětmi venku, kde mají dostatek volného pohybu. K pohybovým aktivitám zajišťujeme dětem vhodné pomůcky jak venku, tak i ve vnitřních prostorách.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program. V tomto čase probíhá např. němčina pro předškoláky nebo individuální činnost.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Závěr: Naší snahou je nabídnout dětem v pitném režimu mimo čaje také čistou vodu.

### 4. Psychosomatické podmínky

Naším cílem je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

Ke každému nově příchozímu dítěti přistupujeme individuálně a umožňujeme mu postupně a nenásilně se adaptovat na nové prostředí a situace.

Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován, všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Děti učíme respektovat pravidla třídy, které si sami s učitelkou stanoví a dodržovat řád školky.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých.

Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná. Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.

Pedagogického vedení počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti - např. při odchodu na pobyt venku apod.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Mezi dospělými a dětmi je vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost a tolerance.

Závěr: V dnešní době jsou na děti kladeny mnohdy velké nároky, proto naší prioritou je přistupovat k dětem individuálně podle jejich schopností a potřeb tak, abychom vyloučili nadměrný tlak na dítě.

## 5. Organizace

Denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby. Naše mateřská škola nabízí tzv. individuální adaptační program, který spočívá v nenásilném přechodu dítěte z náručí matky do kolektivu vrstevníků. Dítě s maminkou navštíví třídu a seznámí se s prostředím, novými kamarády a učitelkami. Další dny se docházka dítěte prodlužuje tak, jak se domluví učitelka společně s rodiči. Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid a bezpečnost. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě). Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a pomáhají v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují.

Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.

Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem. Vytváříme podmínky pro individuální i skupinovou práci. Dětem, pokud potřebují, je dopřáno soukromí.

Při plánování denních činností vycházíme z projektu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.

Nepřekračujeme doporučené počty dětí ve třídě, spojování tříd se využívá pouze v nezbytně nutných situacích.

Závěr: Naším záměrem je poskytnout dětem více prostoru pro spontánní hru. Pokud možno co nejméně dětem zasahovat do rozehrané hry.

## 6. Řízení mateřské školy

Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.

Vytváříme důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.

Z výsledků evaluace a hodnocení všech stránek chodu MŠ vyvozujeme závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se ZŠ, s partnerskou školkou v Německu, s rodiči, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (PPP).

**Závěr:** Rozvíjet spolupráci se zájmovými organizacemi ve městě, účastnit se akcí ve městě a tak prezentovat školku navenek.

## 7. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje 5 pedagogických pracovníků a 2 provozní pracovnice. Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání přistupují aktivně. Služby jsou zajištěny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Spolupráce pedagogů funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají zajištěnou péči u odborných pracovníků.

**Závěr:** Vzhledem k tomu, že stále přibývá dětí s komunikačními vadami, je zájmem pedagogů se účastnit seminářů týkajících zlepšení komunikačních schopností dětí.

## 8. Spoluúčast rodičů

Rodiče, kteří uvažují o přihlášení svého dítěte do mateřské školy, mohou využívat po dohodě s učitelkami MŠ zahradu v době, kdy jsou na ní přítomné děti s učitelkou, mohou navštěvovat akce pořádané mateřskou školou.

Na požádání a podle potřeby pedagogové informují rodiče o prospívání dětí a společně se domlouvají na postupu při jeho výchově a vzdělání.

Rodiče jsou zváni na různé akce pořádané naší mateřskou školou, mají tak možnost poznat prostředí, ve kterém se děti celý den nacházejí, seznámí se s prací ostatních učitelek. Aktivně se mohou zapojit do nabízených činností.

**Závěr:** Naší snahou je více zapojit rodiče do vzdělávání jejich dětí, tím že jim nabídneme společná tvůrčí odpoledne, možnost podílet se na tvorbě dětských portfoliích.



## IV. Organizace vzdělávání

### 1. Přijímání dětí do MŠ

- Podle zákona č. 561/2004 Sb., rozhoduje o zařazení dítěte do předškolního zařízení ředitel.
- Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla k začátku školního roku, a to zápisem, který je zveřejněn pomocí našich webových stránek, plakátů a informací v místním tisku MIZ. Pokud jsou pro děti volná místa ve školce, jsou přijímáni i v průběhu roku.
- Kritéria přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání jsou v příloze ŠVP a jsou zveřejněny na webových stránkách školy.
- Ukončení docházky dítěte – odchod do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ, neomluvená absence minimálně 2 měsíce.
- Odklad povinné školní docházky – dítě zůstává v MŠ, kde je pro něho vypracován individuální plán činností.
- Pokud kapacita školy dovolí, jsou přijímány i děti mladší tří let.
- Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ v uplynulých letech probíhala a škola se jí nebrání - podmínky integrace jsou upravovány podle potřeby integrovaného dítěte – pro dítě je vypracován individuální vzdělávací plán.
- Nadaným dětem se individuálně věnujeme.

### 2. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Ředitel ZŠ, MŠ a PrŠ Vejprty stanovil následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (*školský zákon*), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

#### I.

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem zpravidla ve věku od 3 let až do začátku povinné školní docházky.

#### II.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitel z kritérií, uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.

Kritérium	Bodové ohodnocení	
Doba mezi podáním předběžné přihlášky a opakovaným podáním žádosti u zápisu	1 rok + počet měsíců 2 roky+ počet měsíců 3 roky+počet měsíců	1,.. 2,.. 3,..



Trvalý pobyt dítěte*	Trvalý pobyt v obci Trvalý pobyt ve smluvních obcích	<b>3</b> <b>1</b>
Věk dítěte**	3 roky věku 4 roky věku 5 let věku	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>
Individuální situace dítěte	Mateřskou školu navštěvuje sourozenec dítěte Dítě se hlásí k celodennímu provozu	<b>2</b> <b>1</b>
Dítě se specifickými vzdělávacími potřebami		<b>3</b>

\* Upřednostnění se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

\*\* Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky.

### III.

V případě rovnosti bodů (*shodnosti posuzovaných kritérií*) může být v ojedinělých individuálních případech zohledněna výdělečná činnost rodiče dítěte, pokud je rodič jiného dítěte, který není výdělečně činný, schopen poskytovat vzdělání a péči v potřebném rozsahu dítěti sám. K výdělečné činnosti se však nepřihlédne, pokud je rodič dítěte, který není výdělečně činný, na mateřské/rodičovské dovolené s dalším dítětem.

### 3. Uspořádání a charakteristika tříd

V MŠ jsou v provozu třídy věkově heterogenní, do kterých umístíme zpravidla děti od 3 do 6 let, které se zřizují variabilně podle počtu zapsaných dětí na další školní rok.

Starší děti pomáhají mladším, a tím se prohlubují vzájemné kamarádké vztahy. Děti se tak spontánně učí jeden od druhého.

Na třídách se řídíme podle motto: **Chovej se tak, jak chceš, aby se druzí chovali k tobě!** To je: ohleduplnost, neubližovat druhému, vzájemně si pomáhat a mít se všichni rádi.

Denní činnosti ve třídě jsou v souladu se ŠVP a činnosti provádíme i v německém jazyce.

Každá třída má přiměřeně velké prostory. V roce 2013 byly 2 třídy zařízeny novým dětským nábytkem. Vybavení hračkami je průměrné, podle možností se doplňují. Didaktických pomůcek a materiálů je dostatek. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti samy mohly brát a uklízet.

Třídy máme členěny na koutky, např. kuchyňka, obchod, kadeřník, doktor, koutek s auty a konstrukčními stavebnicemi, což dává dětem možnost výběru motivačních her. Děti mají všechny hry a konstruktivní stavebnice na dosah ve stěně, kostky a dřevěné velké stavebnice jsou v pojízdných vozičkách po prostotu třídy. V pracovní části jsou stolečky se židličkami a skříňky s výtvarným materiálem. V každé třídě máme počítač, na kterém si děti procvičují barvy, tvary a rozvíjí předmatematické a předčtenářské dovednosti. Koutky na tvořivé hry obměňujeme podle tematického plánu. Ve třídě, v bočních prostorách, přibýly stohovatelná lehátka a police na lůžkoviny, protože děti od šk. roku 2012/13 odpočívají na svých třídách.

Jedna z tříd mateřské školy je sestavena převážně z dětí, které se připravují na vstup do základní školy, doplněna dětmi o rok mladšími. Vybavení třídy odpovídá věku těchto dětí. Prostory třídy jsou rozděleny na několik částí. Pracovní část je vybavena stolky a židličkami v jejich blízkosti se nalézají skříňky s výtvarným a pracovním materiálem, stolními hrami a dětskými portfolii, které mají děti na "dosah ruky". Herní část je rozdělena na hrací koutky (kuchyňka, kadeřnictví, doktorský a divadelní koutek, část s konstrukčními stavebnicemi a auty s garážemi), kde si děti hrají dle svých zájmů a potřeb. V klidové části se nachází dětská pohovka a police s knihami, dále zde mají matrace a boxy, kde jsou uloženy deky a polštáře pro odpočinek. Hravou formou připravujeme děti na vstup do školy a rozvíjíme jejich dovednosti. K tomuto účelu stále doplňujeme didaktické pomůcky pro rozvoj samoobsluhy, hrubé i jemné motoriky, sluchového a zrakového vnímání a grafomotoriky. Snažíme se rozvíjet matematické představy, čtenářské dovednosti a cit pro český jazyk, a tím předcházet specifickým poruchám učení. V průběhu roku spolupracujeme se Základní školou. V projektu Předškolák se děti setkávají s žáky ZŠ a pracují s nimi na počítačích, v druhé polovině roku pak navštěvují svou budoucí třídu a seznamují se s učiteli ZŠ.

Dále se snažíme vyjít vstříc zájmům dětí a do týdenních bloků jsme zařadili více jazykových, sportovních a tanečních činností v souladu s profilací učitelek. Při těchto činnostech jsou děti bez ohledu, v jaké třídě jsou zapsány.

Třídy, šatny a chodby patřící ke třídě jsou pomalovány dětskými motivy. Třídu se snažíme, společně s dětmi, zdobit výtvarnými pracemi.

#### 4. Vnitřní režim MŠ

Jsme MŠ s celodenním provozem od 6:00 do 16:00.

6.00 - 8.00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8.00 - 8.15 8.15 - 8.45	<i>Pohybové aktivity Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
8.45 - 9.30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi</i>
9.30 - 11.15	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11.15 - 12.00	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12.00 - 13.45	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
13.45 - 14.15	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14.15 - 16.00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

#### **Činnosti a časové intervaly lze upravit dle aktuálních potřeb a okolností.**

Ve školce seznamujeme děti průběžně po celý rok s německým jazykem - "Umím to říct i jinak". Tato spolupráce vznikla s organizací TANDEM. Naším partnerem je školka v Německu - Grossruckerswalde. Pracujeme s projektem TANDEMU - "Von klein auf". ("Od malička"). V naší školce se věnujeme i logopedické péči. Jedna z učitelek působí jako logopedická asistentka a spolupracuje s logopedkou. Děti, které potřebují logopedickou péči tak mohou více trénovat řeč doma s rodiči, i s námi ve školce. Snažíme se s dětmi hodně sportovat - v zimě bruslíme, bobujeme, v létě využíváme školní hřiště za ZŠ, které je vybavené doskočištěm, jezdíme na kolečkových bruslích, pravidelně využíváme sportovní halu v kulturním středisku. Jezdíme s předškoláčky plavat. Ve školce máme dětský aerobik - vystupujeme s dětmi na vejprtské soutěži "Krušnohorský drozd" (pěvecká soutěž, na kterou děti připravujeme i písečky). Při rozšířených sportovních činnostech rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, které můžou předvést na Olympiádě mateřských škol a na Sportfestu v německém městě Annabergu. Cestujeme za kulturou - Divadlo Rozmanitostí v Mostě. Se školou vyjíždíme do školy v přírodě.

Snažíme se co nejvíce zapojit do spolupráce i rodiče. Pořádáme různé akce, kde mohou být s námi - vánoční posezení, masopust, jarní dílna, přednášky odborníků, účast na vítání občánků, kde děti mají krátké pásmo, výlety, čarodějnické slety, rozloučení s předškoláky, rozloučení s létem atd.

Před Vánocemi a na jaře navštěvujeme s dětmi domov důchodců, kde děti pro klienty připravují krátký program a rozdají jim vlastnoručně vyrobené dárečky. Učíme tak děti úctě ke stáří, ohleduplnosti, slušnosti ke starým lidem.

O prázdninách si s dětmi hrajeme (střídavě po roce) na piráty, indiány, království. Zaměřujeme se celé prázdniny na jedno téma, rozvíjíme kreativnost, nápaditost a fantazii dětí, jejich sociální citění, komunikativnost, kamarádské vztahy.

Naše mateřská škola je situovaná téměř do středu města. Máme dále k přírodě, ale výhodou je, již zmíněná, velká zahrada. V zimě je pro dětské radovánky největším pokladem. Děti bobují, koulují se a dovádějí v bezpečném prostoru. Nedaleko od školky se nachází park, se smíšenými stromy, dřevinami a keři. Učíme se poznávat stromy, jejich plody, pozorujeme ptactvo a veverky, které se tu hojně vyskytují.

V okolí MŠ máme dále k dispozici kulturní středisko - pro sportovní aktivity a rozvoj hrubé motoriky dětí, kino, které navštěvujeme několikrát do roka. Kousek od naší budovy je ZŠ. Tu navštěvují především předškoláci v rámci spolupráce a přípravy do školy. Přispíváme tím k lepší adaptaci dětí na školní prostředí. Děti se seznamují s vyučujícími a se svými budoucími kamarády. Účastní se vyučování, mohou si vyzkoušet práci s počítačem v počítačové učebně. PC máme v MŠ ve všech třídách a na konci roku 2012 jsme získali také interaktivní tabuli. Využíváme vhodné akreditované programy.

Další organizací, se kterou udržujeme velice dobrý vztah, je ZUŠ ve Vejpřtech. Navštěvujeme výchovné koncerty v umělecké škole. Chodíme na zajímavou exkurzi. Chodíme potěšit i rodiče malých miminek na vítání občánků. Koncem školního roku nás vždy čeká zajímavý výlet. V tomto odlehlém a klidném, příhraničním, horském koutě naší České republiky zapojujeme děti do společenského života všemi našimi dostupnými prostředky.

## V. Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem výchovného působení naší MŠ je vytvořit přátelskou, rodinou atmosféru a účastnit se na výchově dětí společně s rodiči. Klademe důraz na individuální přístup k dětem a nabízíme tak dětem dostatek prostoru na individuální rozvoj každého dítěte podle jeho potřeb.

Náš ŠVP je v souladu s RVP a je rozdělen do 5 bloků. První 4 bloky jsou rozděleny podle ročních období: Kouzelný podzim, Paní zima, Příroda se probouzí a Putování za pohádkou. Tyto bloky, které se střídají po třech 3 měsících, jsou následně rozděleny do podtémat, které jsou specifikovány v třídních vzdělávacích programech. 5. blok, Rok se stromem, je zaměřen na environmentální výchovu a prolíná se všemi bloky po celý rok.

Náš ŠVP je úzce spjat s přírodou v Krušnohoří a tím se snažíme, aby si děti vytvořily kladný vztah k přírodě, poznávaly její krásu a chránily ji.

Zaměřujeme se na charakteristické znaky jednotlivých ročních období a dále děti seznamujeme se zvyky a tradicemi naší kultury, které srovnáváme s kulturami jiných zemí.

Specifika naší MŠ je spolupráce se spřátelenými MŠ v příhraničí. Všechna podtémata jsou dětem předkládána i v německém jazyce.

### 1. Metody a formy práce

V každé třídě nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Děti zaměstnáváme a bavíme přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně. Respektujeme individuální různé potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické. Upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, neboť:

- jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podněcujeme radost dítěte z učení, zájem poznat nové
- využíváme a dáváme prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů

Uplatňujeme situační učení - vytváříme a využíváme situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Nabízíme spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů. Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit. Vzdělávací činnosti s dětmi vedeme formou kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činností s přímou i nepřímou motivací pedagoga. Nabízíme dětem vzdělávací nabídku a je na individuální volbě dítěte jeho aktivní účast.

## VI. Vzdělávací obsah

### Kouzelný podzim

#### Podtémata: Já a moji kamarádi; Podzim je barevný; Počasí se mračí

V září, až se opět vrátíme z prázdnin do MŠ, budeme vzpomínat na prázdniny, povedeme rozhovory o prázdninách a o mateřské škole. Zároveň přivítáme nové děti, pro které vytvoříme klidné, pohodové prostředí, aby se mohly postupně adaptovat. Děti se seznámí s novými dětmi, značkami, jmény kamarádů, s učitelkami budeme posilovat vzájemné vztahy mezi dětmi. Seznámí se postupně s celou MŠ, třídami, hračkami, cvičebnou, dílnou, školní zahradou. Společně si vytvoříme pravidla pro společný pobyt ve třídě a seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a při vycházkách. Seznámíme se s okolím MŠ, budeme pozorovat dění ve městě, poznávat město, ve kterém bydlíme. Pomocí všech smyslů budeme rozvíjet pozorovací schopnosti v přírodě. Budeme si všimát změn v podzimní přírodě, v počasí, naučíme se znát přírodní jevy. Zařadíme přímé činnosti, které nám zpříjemní prožití sychravých podzimních dnů. Seznámíme se s ekosystémem lesa, zvířaty, která v lese žijí a rostlinami. Nasbírané přírodniny využijeme k rozvoji fantazie a tvořivosti ve skupinách i dvojicích. Prostřednictvím her v přírodě posílíme psychickou a fyzickou odolnost dětí. Budeme poznávat ovoce a zeleninu, třídit podle druhu, rozlišovat a jmenovat barvy, počítat, hrát smyslové hry. Za účasti rodičů se rozloučíme s létem a uspořádáme soutěž o nejhezčího draka. Hravou formou se budeme seznamovat s německým jazykem, naučíme se barvy, počítat, zdvořilosti, slovíčka k tématům probíraným v češtině. V němčině se také naučíme básničky a písničky. Podle možností se budeme setkávat s naší partnerskou školou.

Vzdělávací cíle	Očekávaný výstup	Činnosti
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí	- Zachovávat správné držení těla - Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů	➤ <b>Dítě a jeho tělo</b> - Chůze, běh, skoky, lezení – různě motivované změny poloh a pohybů na místě, hrát míčové hry - Manipulační činnosti a jednoduché úkony

<p>pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> <li>- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivní i produktivní</li> <li>- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>- Rozvoj tvořivosti</li> <li>- Posilování přirozených poznávacích citů</li> <li>- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě</li> <li>- Získání relativní citové samostatnosti</li> <li>- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> <li>- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc</li> <li>- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> <li>- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>- Naučit se z paměti krátké texty</li> <li>- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> <li>- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si</li> <li>- Poznat a pojmenovat většinu, čím je obklopeno</li> <li>- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim</li> <li>- Třídít soubory předmětů podle určitého pravidla</li> <li>- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> <li>- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí</li> </ul>	<p>s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hrát smyslové hry – hmatové hry „poznáš, co to je?“</li> <li>- Podle chuti poznat ovoce, zeleninu – „poznáš, co jíš?“</li> <li>- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li> <li>- Posilování zdraví – vitamíny – šípky a byliny kolem nás, ovoce a zelenina</li> <li>- Duševní zdraví- kamarádi v MŠ</li> <li>➤ <b>Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč</b></li> <li>- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>- Vést rozhovory jak se připravuje podzimní příroda a zvířátka na zimu,</li> <li>- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>- <b>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></li> <li>- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí</li> <li>- Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, konkrétní manipulace s předměty – třídění, přiřazování, uspořádání podle daného pravidla</li> <li>- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii</li> <li>- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých</li> </ul>
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li> <li>- Rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> <li>- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>- Rozvoj úcty k životu ve všech formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem</li> <li>- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> <li>- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> <li>- Vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc</li> <li>- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> <li>- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</li> <li>- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</li> <li>- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností</li> <li>- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně</li> </ul>	<p>obrazně znakových systémů – písmena, číslice, značky, symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spontánní hra – volná hra, experimenty s materiálem a předměty</li> <li>- <b>Sebepojetí, city a vůle</b></li> <li>- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</li> <li>- Hry na téma rodiny, přátelství</li> <li>- Výlety do okolí – do přírody, návštěva dětských kulturních akcí apod., společná odpoledne s rodiči</li> <li>➤ <b>Dítě a ten druhý</b></li> <li>- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</li> <li>- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</li> <li>- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách při výtvarných a pracovních činnostech, při hrách</li> <li>- Aktivity podporující sblížení dětí – obrázek pro kamaráda, interakční hry, pohybové hry, zpěv známých písní, nácvik nových písní</li> <li>➤ <b>Dítě a společnost</b></li> <li>- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</li> <li>- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola – exkurze po MŠ, seznamování se zaměstnanci</li> <li>- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ</li> <li>- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> <li>- Přípravy a realizace společných zábav a slavností</li> </ul>
--	---	--

	<p>pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</li> <li>- Zvládat běžné činnosti a požadavky n dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti</li> <li>- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit</li> <li>- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoledne pořádané pro rodiče s dětmi a partnerskou školkou</li> <li>- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jeho občanského života a práce</li> </ul> <p>➤ <b>Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přirozeného pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci</li> <li>- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek a předmětů, se kterými se dítě běžně setkává – konstruktivní a námětové hry</li> <li>- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě</li> </ul>
--	---	--

## V tomto bloku byly naplňovány kompetence

### Činnostní a občanské kompetence

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

### Komunikativní kompetence

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika).
  - Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
  - Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

### **Sociální a personální kompetence**

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

## Paní zima

### Podtémata: Už nám voní Vánoce; Uličník mrazík; Masopust

Vánoční a zimní čas je plný lásky, citů a porozumění. Naučíme děti vážit si sebe i druhých, úctě ke stáří, budeme se snažit rozdávat radost a hezké chvíle i v rodině, pomáhat si, vcítit se do pocitů druhých, mluvit pravdu a dokázat přiznat i svou vinu. Zapojíme se do dění města, připravíme si vystoupení na „Rozsvěcení vánočního stromu“ na náměstí. Toto období je časem Vánočních svátků a připomeneme si jeho historii, tradice a zvyky. Spolu s rodiči si toto navodíme na tvořivé předvánoční dílně. Uspořádáme si s dětmi očekávanou Mikulášskou nadílku a vytvoříme si ve škole své malé Vánoce. Budeme s dětmi pozorovat měnící se přírodu, zapamatujeme si hlavní znaky zimy, prozkoumáme vločku, vlastnosti sněhu a ledu, pocítíme mráz, vítr. Děti milují hru ve sněhu, a proto na něj můžeme malovat, postavit sněhuláky, chodit ve vysokém sněhu a běhat ve vyšlapaných cestičkách na školní zahradě i mimo ní. Také si budeme povídat o našem příhraničí, naučíme se znát orientační body města a povíme si něco o známých památkách, o nejvyšších kopcích, o našem okolí. Konec zimy přináší také čas Masopustu, při kterém se budeme veselit, zapojíme fantazii a na závěr připravíme karneval.

I v tomto studeném období budeme co nejvíce venku a proto si povíme něco o zdraví, otužování a prevenci proti nachlazení, o vitamínech a zdravé výživě. Budeme s dětmi krmit ptáčky a doplňovat jim pravidelně jejich dobroty do krmítek.

Vzdělávací cíle	Očekávaný výstup	Činnosti
<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvědomění si vlastního těla</li><li>- Rozvoj fyzické a psychické pohody</li><li>- Osvojení si poznatků o vlastním těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li><li>- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li><li>- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li><li>- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li><li>- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</li><li>- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li><li>- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se</li></ul>	<p>➤ <b>Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pohybové činnosti – chůze, běh, skoky lezení, změny poloh těla, hry</li><li>- Zdravotně zaměřené činnosti – rozcvičky, protahovací a uvolňovací cvičení</li><li>- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</li><li>- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li><li>- Společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace</li></ul>

<p>osobní pohody i pohody prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu</li> <li>- Osvojení si některých poznatků dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální</li> <li>- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému</li> <li>- Posilování přirozených poznávacích citů</li> <li>- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě</li> <li>- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situace</li> <li>- Posilování prosociálního chování ve vztahu</li> </ul>	<p>tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>- Vést rozhovor</li> <li>- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> <li>- Učit se nová slova a aktivně je používat</li> <li>- Naučit se z paměti krátké texty</li> <li>- Chápat slovní vtip a humor</li> <li>- Utvořit jednoduchý rým</li> <li>- Sledovat očima zleva doprava</li> <li>- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si</li> <li>- Záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost</li> <li>- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</li> <li>- Vnímání, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>- Chápat číselné a matematické pojmy, elementární a matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat</li> <li>- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> <li>- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim</li> <li>- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> </ul>	<p>➤ <b>Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>- <b>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></li> <li>- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</li> <li>- Prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest – hudebně pohybové činnosti</li> <li>- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</li> <li>- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</li> <li>- Námětové hry a činnosti – využití koutků – doktor, obchod, kuchyňka, kadeřnictví, klučičí koutek</li> <li>- Činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků – práce s knihou, vysvětlování pojmů, pochopení, objasnění, odpovědi na otázky, práce s PC, obrázky</li> <li>- Činnosti zaměřené k seznamování se se základními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada 1 – 10, geometrické tvary, porovnávání množství</li> <li>- <b>Sebepojetí, city a vůle</b></li> <li>- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu – využívání vlastních zájmů a her</li> <li>- Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte</li> </ul>
---	--	--

<p>k ostatním lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváření prosociálních postojů</li> <li>- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>- Rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>- Rozvoj společenského i estetického vkusu</li> <li>- Vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> <li>- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování</li> <li>- Zachytit a vyjádřit své prožitky</li> <li>- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>- Odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná</li> <li>- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnost jsou přirozené</li> <li>- Spolupracovat s ostatními</li> <li>- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> <li>- Bránit se násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</li> <li>- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dítě a ten druhý</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách – umění spolupracovat, začlenit se</li> <li>- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání</li> <li>- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – aktivity podporující kamarádství, vztahy mezi oběma pohlavími</li> <li>- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - dramatizace životních situací</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Dítě a společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</li> <li>- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>- Přípravy a realizace společných zábav a slavností – oslavy narozenin, besídky, vystoupení dětí na veřejnosti, organizování společných zábav se všemi třídami</li> <li>- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí – hry na rodinu, na běžné situace, do kterých se můžeme dostat</li> <li>- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – dokázat být slušný, ohleduplný, umět pomoci, být upřímný, pravdomluvný, dokázat rozlišit dobro a zlo</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Dítě a svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity zaměřené k získávání praktické</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--

<p>- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</li> <li>- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit se jejich práce a úsilí</li> <li>- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům</li> <li>- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</li> <li>- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> </ul>	<p>orientaci v obci – vycházky, pozorování, fotografování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sledování událostí v obci účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> <li>- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</li> <li>- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> <li>- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> <li>- Vyprávění, objevování nových věcí, kladení otázek a odpovědí, rozhovory o problémech</li> <li>- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur</li> </ul>
--	---	---

## V tomto bloku byly naplňovány kompetence

### Komunikativní kompetence

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci



### **Kompetence k řešení problémů**

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
  
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

### **Sociální a personální kompetence**

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

### **Kompetence k učení**

- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

### **Činnostní a občanské kompetence**

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění -Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## Příroda se probouzí

### Podtémata: Voláme sluníčko; Svátky jara; Moje rodina

S příchodem jara budeme pozorovat proměny v přírodě – tání sněhu, první jarní kytičky, zvířátka. Přivítáme sluníčko a jaro kytičkou. Čekají nás drobné práce na zahradě – shrabání staré trávy a listí, úklid zahrady, setí semínek a sledování jak rostou. Na jaře máme spoustu svátků např. Vítání jara, Velikonoce, Pálení čarodějnic, Máje, Den matek, proto děti seznámíme s lidovými tradicemi, zvyky a symboly. V tomto duchu si vyzdobíme také třídy a celou školku. Také se seznámíme, jak tyto svátky slaví v sousedním Německu. Děti opět navštíví Domov důchodců a připraví pro seniory krátké představení a drobné dárky. S rodiči si užijeme spoustu zábavy při Velikonoční dílně a při hrách na zahradě u příležitosti pálení čarodějnic. Je nutné si také připomenout důležitou úlohu rodiny, postavení v rodině a prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Seznámit děti s elementárními poznatky o naší republice. Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.

Vzdělávací cíle	Očekávaný výstup	Činnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</li> <li>- Rozvoj kultivovaného projevu</li> <li>- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li> <li>- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu</li> <li>- Rozvoj tvořivosti</li> <li>- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>- Osvojení si elementárních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li> <li>- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>- Vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů</li> <li>- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku</li> <li>- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</li> <li>- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči</li> <li>- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>- Vést rozhovor</li> <li>- Naučit se z paměti krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dítě a jeho tělo</b></li> <li>- Konstruktivní a grafické činnosti</li> <li>- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li> <li>- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li> <li>➤ <b>Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč</b></li> <li>- Samostatný slovní projev na určité téma – vyprávění, co dítě prožilo, co se mu líbilo x nelíbilo</li> <li>- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo</li> <li>- Prohlížení a „čtení“ knížek – vyprávění podle obrázků</li> <li>- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest sluchová cvičení</li> <li>- <b>Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové</b></li> </ul>

<p>poznatků o znakových systémech a jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>- Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbální i neverbálních</li> <li>- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi</li> <li>- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> <li>- Rozvoj základních kulturně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> <li>- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>- Poznat napsané své jméno</li> <li>- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat všimati si</li> <li>- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> <li>- Poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno</li> <li>- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</li> <li>- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</li> <li>- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady</li> <li>- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> <li>- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim</li> <li>- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>- Rozhodovat o svých činnostech</li> <li>- Uvědomovat si své možnosti a limity</li> <li>- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování</li> <li>- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> <li>- Zachytit a vyjádřit své prožitky</li> <li>- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému,</li> </ul>	<p><b>operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí</li> <li>- Konkrétní operace s materiálem</li> <li>- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – básničky, písničky, pamětné hry</li> <li>- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</li> <li>- Spontánní hra</li> <li>- <b>Sebepojetí, city a vůle</b></li> <li>- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž dítě může být úspěšné – umět si poradit bez druhých</li> <li>- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> <li>- Cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání – naučit se krotit vztek, umíněnost</li> <li>- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní</li> <li>- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad</li> <li>➤ <b>Dítě a ten druhý</b></li> <li>- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření – naučit se prohrávat, pomoci druhému</li> <li>- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a</li> </ul>
--	---	--

<p>společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> <li>- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>	<p>přiznávat stejná práva druhým lidem a respektovat je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>- Spolupracovat s ostatními</li> <li>- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování atd.</li> <li>- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc</li> <li>- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>- Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení</li> <li>- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</li> <li>- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</li> <li>- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky</li> <li>- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální</li> <li>- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</li> <li>- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět</li> </ul>	<p>bezpečí své i druhých – naučit se říci ne</p> <p>➤ <b>Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> <li>- Různorodé a společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích</li> <li>- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu</li> <li>- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti</li> <li>- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> </ul> <p>➤ <b>Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály a látkami ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi</li> <li>- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice</li> </ul>
---	---	---

	<p>přírody, tak i svět lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> </ul>	
--	--	--

## V tomto bloku byly naplňovány kompetence

### Komunikativní kompetence

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

### Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

### Činnostní a občanské kompetence

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

### **Kompetence k učení**

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

## Putování za pohádkou

### Podtémata: Jedeme na výlet; Pohádkové dobrodružství

V bloku "Jedeme na výlet" procestujeme svět dopravními prostředky a naučíme se poznávat dopravní značky, zaměříme se na bezpečné chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní a na praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat. Procvičíme si orientaci v prostoru i v rovině. Zaměříme se také na planetu Země, vysvětlíme si pojmy: pevnina, poušť, stát a nezapomeneme na naše sousední státy (Německo, Polsko, Slovensko, Rakousko).

Díky slunečnému počasí nás to svádí k různým hrám a dává nám to možnost rozvíjet fantazii a představivost. Nadpřirozeno nás obklopuje již od dětství a i v dospělosti se jím necháváme ovlivnit a vymýšlíme stále nové příběhy.

V Pohádkovém dobrodružství zažijeme mnoho zábavy a radosti. "Pohádkové dobrodružství" se opakuje v 3 cyklech: Piráti, Indiáni, Království, kdy je v MŠ prázdninový provoz. Přeneseme se do pohádky, kde se ztotožníme s oblíbenou pohádkovou postavou a budeme řešit problémové pohádkové situace. Rozloučíme se také s našimi školáky a prožijeme společnou pohádkovou noc v MŠ. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody (pobyt v přírodě a na zahradě MŠ), výlety do přírody, hry... atd.

Vzdělávací cíle	Očekávaný výstup	Činnosti
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li><li>- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních</li><li>- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li><li>- Rozvoj poznatků,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zachovávat správné držení těla</li><li>- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li><li>- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li><li>- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc</li><li>- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li><li>- Porozumět slyšenému</li><li>- Naučit se zpaměti krátké texty</li><li>- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li><li>- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Dítě a jeho tělo</b></li><li>- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí – zpěv a poslech dětských písní, poslech čtené pohádky, tanec, výtvarný projev při poslechu hudby</li><li>- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů – společné diskuse o ochraně osobního zdraví a o prevenci úrazů, pohádkové příběhy o bezpečném chování, pohádky s poučením</li><li>➤ <b>Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč</b></li><li>- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace</li></ul>



<p>schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li> <li>- Vytváření prosociálních postojů</li> <li>- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>- Vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> </ul>	<p>hlásky ve slovech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>- Rozlišit některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> <li>- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> <li>- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim</li> <li>- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> <li>- Zorganizovat hru</li> <li>- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>- Spolupracovat s ostatními</li> <li>- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc</li> <li>- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</li> <li>- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</li> <li>- <b>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></li> <li>- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii</li> <li>- Námětové hry a činnosti – na dopravní provoz a chování chodců v dopravních situacích</li> <li>- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</li> <li>- <b>Sebepojetí, city a vůle</b></li> <li>- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu – pobyty v přírodě a na zahradě MŠ, výlety, pohádková noc v MŠ</li> <li>- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení – společné diskuze, zhodnocení celého dne, komunitní kruhy</li> <li>- Cvičení organizačních dovedností – dát dětem volný prostor, aby se samy pokusily zorganizovat hru, vyzkoušet si „být rozhodčí“ při hře</li> <li>➤ <b>Dítě a ten druhý</b></li> <li>- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry – ztotožnění se s oblíbenou pohádkou, řešení problémových</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání jiných kultur vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí</li> <li>- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností</li> </ul>	<p>situací v pohádkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</li> </ul> <p>➤ <b>Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. – řazení obrázků podle časové posloupnosti, orientace podle slunce (ráno, poledne, večer)</li> </ul> <p>➤ <b>Dítě a svět</b></p> <p>Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných, jak se chránit, využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím – námětové hry</li> </ul>
---	--	--

## V tomto bloku byly naplňovány kompetence

### Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

### **Komunikativní kompetence**

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

### **Kompetence k učení**

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

### **Sociální a personální kompetence**

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

### **Činnostní a občanské kompetence**

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

### **Komunikativní kompetence**

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

## Rok se stromem

**Podtémata: Dech a náruč stromů; Plody stromů; Ruce stromů; Strom ve městě; Strom jako domeček; Strom pro člověka; Strom pod zemí; Strom máma a táta; Modrá, zelená žlutá; Dědeček strom**

(environmentální výchova se prolíná celým školním rokem, doplňuje a kooperuje s ostatními bloky)

**„Příroda je stále otevřená kniha a jen v ní opravdu stojí za to číst.“ (A.G.Cornet)**

Každým rokem se v přírodě opakuje mnoho jevů. Květiny a stromy kvetou, mají plody, listnatým stromům každé jaro narostou nové listy a na podzim zase opadají. Na louce, v lese nebo u potůčku je tolik zajímavých věcí. Cílem integrovaného bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Naučíme se poznávat a pojmenovávat stromy, rostliny a živočichy.

Seznámíme se s pojmy jako je třídění odpadů a recyklace. Ukážeme si jak zpracovat některé odpady k dalšímu využití, především starý papír. Praktickými pokusy a ukázkami seznámíme děti blíže s ekosystémem a se změnami v přírodě během roku. Mohou všemi smysly vnímat přírodu – vidět odstíny barev, tvary, slyšet zvuky, cítit vůně, osahat si, ochutnat.

Vzdělávací cíle	Očekávaný výstup	Činnosti
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvinout u dětí zájem o přírodu, s touhou ji poznávat a potřebou ji aktivně ochraňovat</li><li>- Umožnit dětem osobní zkušenost s přírodou, nechat jim ji zažívat všemi smysly</li><li>- Rozvíjet v dětech vědomí rozmanitosti forem života a pocit odpovědnosti za životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li><li>- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li><li>- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku</li><li>- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu sobě ani druhým</li><li>- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (práce na zahradě)</li><li>- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li><li>- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Dítě a jeho tělo</b></li><li>- Přímé učení ve venkovním terénu</li><li>- Využití školní zahrady, přírodních koutků, poznávání okolního prostředí regionu, rozhovor o výsledku pozorování</li><li>- Cílevědomá snaha vytvářet příjemné prostředí a vlídnou tvořivou atmosféru</li><li>- Pracovat s přírodními materiály, kterými jsou děti obklopeny</li><li>- Lokomoční a pohybové činnosti v přírodě a jiné činnosti především turistiku, pohybové hry v různém terénu</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjet v dětech potřebu pečovat o okolní životní prostředí</li> <li>- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>- Vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání</li> <li>- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit</li> <li>- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> <li>- Rozvoj úcty k životu ve všech formách</li> </ul>	<p>nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li> <li>- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si</li> <li>- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</li> <li>- Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</li> <li>- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</li> <li>- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> <li>- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>- zachytit a vyjádřit své prožitky</li> <li>- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>- Dodržovat dohodnutá pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole a na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč</b></li> <li>- Komentování zážitků a aktivit – pojmenovávání a vysvětlení neznámých pojmů a slov</li> <li>- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky</li> <li>- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – popis obrázků, dějů, naučit se vyhledávat</li> <li>- <b>Poznávací schopnosti a funkce, představitelství a fantazie, myšlenkové operace</b></li> <li>- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> <li>- Získávání poznatků o materiálech a jejich využití</li> <li>- Posilování dětské zvědavosti</li> <li>- <b>Sebepojetí, city a vůle</b></li> <li>- Smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení všech smyslů</li> <li>- Zvyšovat zájem o nové věci, mít radost z objevování</li> <li>- Naučit se dokončovat zadanou práci, nebo započatou hru</li> <li>➤ <b>Dítě a ten druhý</b></li> <li>- Námětové hry, při kterých se děti budou učit jak komunikovat s druhým dítětem</li> <li>- Spontánní hry – důslednost při dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>➤ <b>Dítě a společnost</b></li> <li>- Námětové hry, kdy budeme prohlubovat</li> </ul>
--	---	---

	<p>chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</li> <li>- Mít podvědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</li> </ul>	<p>představu a znalost pravidel chování a umět se zachovat v různých situacích, kdy někteří tyto pravidla porušují</p> <p>➤ <b>Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o přírodu živou i neživou</li> <li>- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů</li> <li>- Ekologicky motivované hrové aktivity</li> <li>- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</li> <li>- Poznávací činnosti a námětové hry</li> <li>- Praktické a výtvarné činnosti při zpracování starého papíru, skla, plastů</li> </ul>
--	---	---

## V tomto bloku byly naplňovány kompetence

### Činnostní a občanské kompetence

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

### Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

### **Komunikativní kompetence**

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

### **Kompetence u učení**

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

### **Kompetence k řešení problémů**

- Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit



## **Třídní vzdělávací program**

Na úrovni třídy si učitelky vytvářejí třídní vzdělávací program v souladu s ŠVP. Rozpracovávají jednotlivá podtémata, ve kterých si určí konkrétní cíle a očekávané výstupy pro danou třídu a konkrétní činnosti, které vedou k očekávaným výstupům.

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu se učitelky řídí i nově vydanými konkretizovanými výstupy a zohledňují individuální potřeby dítěte.

Třídní plány jsou flexibilní a učitelky mají možnost doplňovat činnosti podle zájmu a potřeb dětí. Je možné do nich zařadit i jiná podtémata, nebo měnit jejich časový rozsah.

Po ukončení jednotlivých podtémat provedou učitelky hodnocení, v jaké míře naplnily cíle, které si stanovily. Na jeho základě plánují další výchovnou činnost.

## VII. Evaluace

Evaluace je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání uvnitř mateřské školy. Zdrojem informací jsou děti a jejich spontánní reakce, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, zřizovatel, veřejnost a hodnotící zprávy ČŠI. Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně a zaměřuje se na následující oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalitu podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Toho dosáhneme pomocí těchto forem a metod:

- rozhovory, diskuze
- pozorování, analýza dětských prací
- hospitace
- rozbor dokumentace školy
- pedagogické rady
- dotazníky

Časové rozvržení:

- hodnocení jednotlivých dětí provádí učitelky - slovní – průběžně
  - každé dítě má své portfolio, které průběžně doplňuje fotografiemi a vlastními výtvary
  - záznam o dítěti - 3x ročně
- hodnocení tematických bloků provádí učitelka - po ukončení tematického bloku
- kontrola třídní dokumentace provádí vedoucí učitelka - průběžně
- hodnocení podmínek vzdělávání - učitelky - 1x ročně
  - rodiče formou dotazníku - 1x za 3 roky
- hodnocení pedagogů – sebehodnocení provádí učitelka rozbořením své práce - průběžně
  - vedoucí učitelka na základě hospitací a pedagogických rad
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP provádí učitelky – 1x za 3 roky